

## 平成 23 年度第 2 回信州大学 FD ショートセミナー 『生徒』から『学生』への移行を考える

担当：全学教育機構准教授 松岡幸司  
(高等教育研究センター兼任)  
maulwurf@shinshu-u.ac.jp

本年度第 2 回の FD ショートセミナーでは、大学生の意識の中に混在する『生徒』と『学生』という感覚について考えます。

4 月 4 日に開催した第 1 回 FD ショートセミナー/新学期スタートアップセミナーにおいて、新入生の中には「自分がまだ『生徒』である」という意識があり、それだけではなく教員の側にも「彼らは『生徒』」という態度がある点に触れ、「大学生は『生徒』ではなく『学生』である」ことを両者がもっと意識すべきではないか、という指摘がありました。

本セミナーでは、上記のような点について、「大学生が『生徒』から『学生』に移行する際に、教員はどのような接し方をすればよいのか」という点について、参加者のみなさんと一緒に考えていきたいと思えます。

### コンテンツ

#### I. 導入・概説：『生徒』と『学生』

#### II. グループワーク (1)：彼らは『生徒』？それとも『学生』？

- 学生が『生徒』に見えてしまう時
- あるいは、学生が『学生』とは思えない時
- 学生が『学生』ではない問題点

#### III. グループワーク (2)：『生徒』から『学生』へ

- 学生が『生徒』である問題点の解決法
- 『生徒』である学生をどうやって『学生』へと導くか？

#### IV. まとめ

## II. グループワーク（1）：彼らは『生徒』？それとも『学生』？

- 学生が『生徒』に見えてしまう時
- あるいは、学生が『学生』とは思えない時
- 学生が『学生』ではない問題点

### 1. グループディスカッション

- 1) 記録者・発表者を決め、メンバー名と共にプレゼンテーション用紙に記入してください。
- 2) 学生が『生徒』に見えてしまう時、あるいは、学生が『学生』とは思えない時ほどのような時か、またその問題点について、まずは個人で考えてみてください。（5分程度）
- 3) 各自で考えたことをグループ内を出し合い、それらの項目について話し合い、事例をまとめてください。（10分程度）
- 4) プレゼンテーションで使うために、話し合った内容をプレゼンテーション用紙一枚にまとめてください。（5分程度）

### 2. プレゼンテーション

- 各グループのプレゼンテーションは、1グループあたり2～3分です。  
（制限時間は、当日のグループ数によって異なります）
- 制限時間でプレゼンテーションは終了となります。

(個人メモ用)

グループワーク(1):彼らは『生徒』?それとも『学生』?			
メンバー			
記録者		発表者	
どんな時に学生が『生徒』に見えてしまう/学生が『学生』とは思えないか?			
その問題点はどのようなところにあるか?			

### Ⅲ. グループワーク（2）：『生徒』から『学生』へ

- 学生が『生徒』である問題点の解決法
- 『生徒』である学生をどうやって『学生』へと導くか？

#### 1. グループディスカッション

- 1) 記録者・発表者を決め、メンバー名と共にプレゼンテーション用紙に記入してください。
- 2) 学生が『学生』ではない、言い換えると学生が『生徒』のような態度で振舞うことの問題点の解決法を探るということは、『生徒』である学生を『学生』へと成長することを導く/指導することに重なります。そこで、この解決法あるいは指導法について話し合い、まとめてください。 (15分程度)
- 3) プレゼンテーションで使うために、話し合った内容をプレゼンテーション用紙一枚にまとめてください。 (5分程度)

#### 2. プレゼンテーション

- 各グループのプレゼンテーションは、1グループあたり2～3分です。  
(制限時間は、当日のグループ数によって異なります)
- 制限時間でプレゼンテーションは終了となります。

(個人メモ用)

グループワーク(2):『生徒』から『学生』へ			
メンバー			
記録者		発表者	
『生徒』から『学生』への移行を促す方法について			

## I. 導入・概説：『生徒』と『学生』

### 1. 現状：学生は不安

☆ 学生は不安：08 年度信州大学共通教育に関するアンケート集計結果から

・入学後、授業を受けるにあたり不安を感じたことがありましたか？

⇒ あった+少しあった = \_\_\_\_\_%

・不安の内容は？

⇒ 大学での授業の受け方 = 139/516 人 (\_\_\_\_\_%)

☆ 学び方の変化

・高校まで：

・大学に入ってから：

これは、初年次に限ったことではない。

→ 共通教育から専門課程に進級する際にも、同じようなことが言える

↓

・大学（初年次/専門課程）で学ぶにあたって

⇒ 学生は、学び始める前に学び方を学ぶ必要がある！

= 教員は、\_\_\_\_\_

### 2. 生徒と学生

・生徒：

・学生：

⇒