

## ●大学院(修士・博士)

	回答数	修了者	回答率
修士課程	129	217	59.4%

■ そう思う   ■ どちらかというと思う   ■ どちらともいえない   ■ どちらかというと思わない   ■ そう思わない

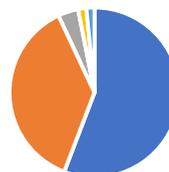
### 専門教育の教育・研究指導について

大学院で受けた教育・研究指導について、次の意見や感想について、あなたはどのように思いますか。

以下(1)～(8)について、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

#### (1)能力の向上を重視した教育・研究指導が行われていた

そう思う	72	55.8%
どちらかというと思う	48	37.2%
どちらともいえない	5	3.9%
どちらかというと思わない	2	1.6%
そう思わない	2	1.6%



#### (2)専門知識並びに専門分野についての教育・研究指導が行われていた

そう思う	77	59.7%
どちらかというと思う	43	33.3%
どちらともいえない	6	4.7%
どちらかというと思わない	1	0.8%
そう思わない	2	1.6%



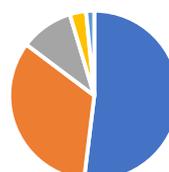
#### (3)創造力の育成と課題探求能力を開発する教育・研究指導が行われていた

そう思う	71	55.0%
どちらかというと思う	46	35.7%
どちらともいえない	8	6.2%
どちらかというと思わない	3	2.3%
そう思わない	1	0.8%



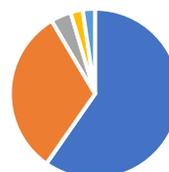
#### (4)高度の専門的知識・能力を育成される教育・研究指導が行われていた

そう思う	67	51.9%
どちらかというと思う	43	33.3%
どちらともいえない	13	10.1%
どちらかというと思わない	4	3.1%
そう思わない	2	1.6%



#### (5)専門知識に基づいて自らの思考や妥当性を説明し、議論する能力を育成する教育・研究指導が行われていた

そう思う	77	59.7%
どちらかというと思う	41	31.8%
どちらともいえない	5	3.9%
どちらかというと思わない	3	2.3%
そう思わない	3	2.3%



#### (6)広い視野と総合的判断能力、国際的視野にたった様々な分野で貢献出来る行動力や自立心を育成する教育・研究指導が行われていた

そう思う	57	44.2%
どちらかというと思う	42	32.6%
どちらともいえない	26	20.2%
どちらかというと思わない	3	2.3%
そう思わない	1	0.8%



■ そう思う   ■ どちらかというと思う   ■ どちらともいえない   ■ どちらかというと思わない   ■ そう思わない

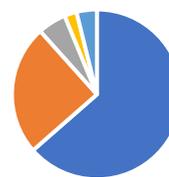
(7)成績評価の方法は適切であった

そう思う	69	53.5%
どちらかというと思う	44	34.1%
どちらともいえない	11	8.5%
どちらかというと思わない	4	3.1%
そう思わない	1	0.8%



(8)研究指導は充実していた

そう思う	82	63.6%
どちらかというと思う	32	24.8%
どちらともいえない	7	5.4%
どちらかというと思わない	3	2.3%
そう思わない	5	3.9%



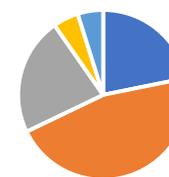
大学院の教育・研究に関する学習環境について

大学院で受けた教育・研究に関する学習環境について、次の意見や感想について、あなたはごどう思いますか

以下(1)～(11)について、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

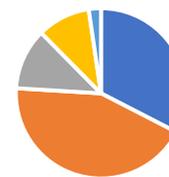
(1)授業内容の必要性や位置づけをはっきりと示してくれる授業が多かった

そう思う	36	27.9%
どちらかというと思う	76	58.9%
どちらともいえない	37	28.7%
どちらかというと思わない	8	6.2%
そう思わない	8	6.2%



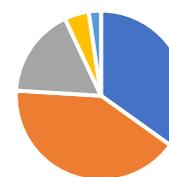
(2)重要なポイントをはっきりと示してくれる授業が多かった

そう思う	42	32.6%
どちらかというと思う	56	43.4%
どちらともいえない	15	11.6%
どちらかというと思わない	13	10.1%
そう思わない	3	2.3%



(3)学問分野の専門家として優れた先生が多かった

そう思う	45	34.9%
どちらかというと思う	53	41.1%
どちらともいえない	22	17.1%
どちらかというと思わない	6	4.7%
そう思わない	3	2.3%



(4)教員は授業外での学習を十分に促していた

そう思う	66	51.2%
どちらかというと思う	50	38.8%
どちらともいえない	7	5.4%
どちらかというと思わない	4	3.1%
そう思わない	2	1.6%



(5)学習・研究に関する相談に、教員は十分に対応していた

そう思う	41	31.8%
どちらかというと思う	50	38.8%
どちらともいえない	25	19.4%
どちらかというと思わない	11	8.5%
そう思わない	2	1.6%



■ そう思う   ■ どちらかというと思う   ■ どちらともいえない   ■ どちらかというと思わない   ■ そう思わない

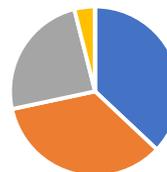
(6) 学生が主体的に学べる授業が十分に用意されていた

そう思う	71	55.0%
どちらかというと思う	37	28.7%
どちらともいえない	13	10.1%
どちらかというと思わない	4	3.1%
そう思わない	4	3.1%



(7) 履修ガイダンスでは十分な情報が提供されていた

そう思う	47	36.4%
どちらかというと思う	44	34.1%
どちらともいえない	31	24.0%
どちらかというと思わない	5	3.9%
そう思わない	2	0.0%



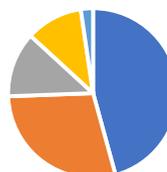
(8) 図書館では十分なサービスを提供していた

そう思う	44	34.1%
どちらかというと思う	44	34.1%
どちらともいえない	25	19.4%
どちらかというと思わない	12	9.3%
そう思わない	4	3.1%



(9) 学務係など、事務の窓口対応は十分であった

そう思う	59	45.7%
どちらかというと思う	37	28.7%
どちらともいえない	16	12.4%
どちらかというと思わない	14	10.9%
そう思わない	3	2.3%



(10) 精神面におけるケア(教員面談・メンタルヘルス等)に関する体制は充実していた

そう思う	47	36.4%
どちらかというと思う	26	20.2%
どちらともいえない	40	31.0%
どちらかというと思わない	12	9.3%
そう思わない	4	3.1%



(11) 講義室、研究室等の施設・設備は充実していた

そう思う	62	48.1%
どちらかというと思う	46	35.7%
どちらともいえない	9	7.0%
どちらかというと思わない	7	5.4%
そう思わない	5	3.9%



大学におけるグローバル教育について

1. 信州大学で受けた英語教育について、今後役に立つと思うかどうか、次の項目ごと、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

(1) Listening (聞く)

そう思う	31	24.0%
どちらかというと思う	27	12.4%
どちらともいえない	38	29.5%
どちらかというと思わない	16	12.4%
そう思わない	17	13.2%



■ そう思う   ■ どちらかというと思う   ■ どちらともいえない   ■ どちらかというと思わない   ■ そう思わない

(2) Speaking (話す)

そう思う	26	20.2%
どちらかというと思う	25	19.4%
どちらともいえない	37	28.7%
どちらかというと思わない	21	16.3%
そう思わない	20	15.5%



(3) Reading (読む)

そう思う	42	32.6%
どちらかというと思う	47	36.4%
どちらともいえない	24	18.6%
どちらかというと思わない	7	5.4%
そう思わない	9	7.0%



(4) Writing (書く)

そう思う	25	19.4%
どちらかというと思う	41	31.8%
どちらともいえない	36	27.9%
どちらかというと思わない	12	9.3%
そう思わない	15	11.6%



(1) 長期海外留学 (1ヵ月以上)

0回	127
1回	1
2回	1
3回以上	0

(1)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

マレーシア、ドイツ  
マレーシア

(2) 短期海外留学 (1ヵ月未満)

0回	121
1回	8
2回	0
3回以上	0

(2)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

中国 2  
アメリカ 2  
ドイツ  
イギリス  
ニュージーランド

(3) 海外の学会等への参加

0回	113
1回	14
2回	2
3回以上	0

(3)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

中国	6
インド	2
韓国	
アメリカ	
スペイン	

(4)海外旅行

0回	102
1回	14
2回	8
3回以上	5

(4)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

カナダ、タイ、マレーシア、シンガポール

ベトナム、ウズベキスタン

アメリカ、インドネシア、台湾

オーストリア、イタリア、カタール

台湾、ドイツ、フランス

ベトナム、インドネシア

タイ、フィリピン

タイ、台湾

韓国、タイ

フィリピン 3

韓国 2

アメリカ 2

オーストラリア

カナダ

その他、信州大学(繊維学部)への通信欄・自由記述

先生方の熱心な指導及び国内外での学会参加の促進, 自由闊達に議論を行える研究室により大変学びの多い充実した研究活動を行うことができた。

<br />一方, 授業に関しては不満が残る. 主体的な姿勢で臨むことができる授業を増やしてほしい. 試験も直前の詰め込みで乗り切ることができるものばかりなので, 日頃の授業で解答までのプロセスを見るなど評価手法を見直してほしい. 実験実習も現状やりごたえが無かった. 難易度を高めたり, 発表の機会を増やしたりして, 研究室配属後に活かせる知識や技術を身につけたい.

論文の書き方に対する教育が不十分であると感じている。

私は現在、岡山大学に一年間出向しているが、岡山大学の大学院生は学会に参加すると単位が貰える制度があり、積極的に学会参加が行われている印象を受ける。一方で信州大学では学会に参加しようがしまいが、自己成長というメリットはあるが、学生としての恩恵を受ける機会が少ない。そのため、大学の制度として研究活動に励む環境整備の一環に、学会活動への参加を促進させることができるものを整えるべきだと思います。

古くなっている共通機器が見受けられる。メンテナンス・更新をお願いしたい。

## 専攻別項目

### ディプロマポリシー(総合理工学研究科修士課程)について

信州大学大学院総合理工学研究科(修士課程)では各専攻が学位授与の方針(ディプロマポリシー)を掲げています。あなたは、大学院修士課程で受けた教育により、以下の知識・能力を培うことができたと思いますか。あてはまる箇所1つずつ選択してください。

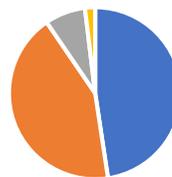
■ そう思う   ■ どちらかというと思う   ■ どちらともいえない   ■ どちらかというと思わない   ■ そう思わない

### 繊維学専攻

#### 研究科のディプロマポリシー

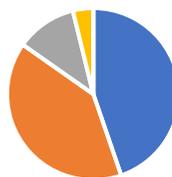
(1) 凶類、社会の平和的・持続的発展のために、研究者・技術者として科学・技術を発展させるための幅広い見識と健全な倫理観

そう思う	50	47.6%
どちらかというと思う	45	42.9%
どちらともいえない	8	7.6%
どちらかというと思わない	2	1.9%
そう思わない	0	0.0%



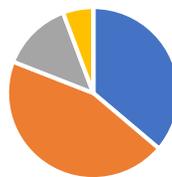
(2) 環境調和社会、知識基盤社会を多様に支える高度な専門知識と実践的技術力

そう思う	47	44.8%
どちらかというと思う	42	40.0%
どちらともいえない	12	11.4%
どちらかというと思わない	4	3.8%
そう思わない	0	0.0%



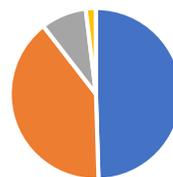
(3) さまざまな課題に対処できる高い情報収集・分析能力とグローバルな情報発信能力

そう思う	38	36.2%
どちらかというと思う	47	44.8%
どちらともいえない	14	13.3%
どちらかというと思わない	6	5.7%
そう思わない	0	0.0%



(4) 深い専門知識に基づいて自らの思考や妥当性を論理的に説明できる批判的思考力

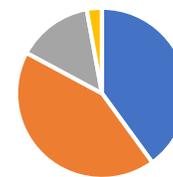
そう思う	52	49.5%
どちらかというと思う	42	40.0%
どちらともいえない	9	8.6%
どちらかというと思わない	2	1.9%
そう思わない	0	0.0%



#### 繊維学専攻のディプロマポリシー

(1) 基礎科学に関連する総合的な自然科学分野の普遍的基礎学力、さらにそれを発展的に応用できる能力

そう思う	42	40.0%
どちらかというと思う	45	42.9%
どちらともいえない	15	14.3%
どちらかというと思わない	3	2.9%
そう思わない	0	0.0%



■ そう思う    ■ どちらかというと思う    ■ どちらともいえない    ■ どちらかというと思わない    ■ そう思わない

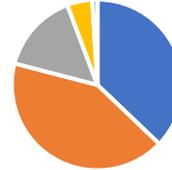
(2) 繊維科学に関連する学際・業際領域を切り拓く創造的能力

そう思う	39	37.1%
どちらかというと思う	38	36.2%
どちらともいえない	19	18.1%
どちらかというと思わない	5	4.8%
そう思わない	4	3.8%



(3) 専門分野において企画・管理等を行えるマネジメント能力

そう思う	39	37.1%
どちらかというと思う	44	41.9%
どちらともいえない	16	15.2%
どちらかというと思わない	5	4.8%
そう思わない	1	1.0%

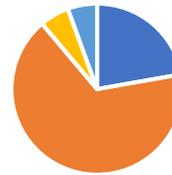


生命医工学専攻

研究科のディプロマポリシー

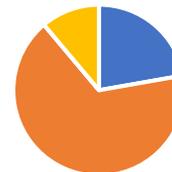
(1) 凶類、社会の平和的・持続的発展のために、研究者・技術者として科学・技術を発展させるための幅広い見識と健全な倫理観

そう思う	4	28.6%
どちらかというと思う	12	85.7%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	1	7.1%
そう思わない	1	7.1%



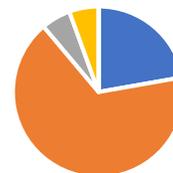
(2) 環境調和社会、知識基盤社会を多様に支える高度な専門知識と実践的技術力

そう思う	4	28.6%
どちらかというと思う	12	85.7%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	2	14.3%
そう思わない	0	0.0%



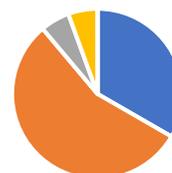
(3) さまざまな課題に対処できる高い情報収集・分析能力とグローバルな情報発信能力

そう思う	4	28.6%
どちらかというと思う	12	85.7%
どちらともいえない	1	7.1%
どちらかというと思わない	1	7.1%
そう思わない	0	0.0%



(4) 深い専門知識に基づいて自らの思考や妥当性を論理的に説明できる批判的思考力

そう思う	6	42.9%
どちらかというと思う	10	71.4%
どちらともいえない	1	7.1%
どちらかというと思わない	1	7.1%
そう思わない	0	0.0%

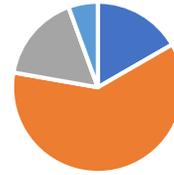


■ そう思う    ■ どちらかというと思う    ■ どちらともいえない    ■ どちらかというと思わない    ■ そう思わない

生命医工学専攻のディプロマポリシー

(1)健康・福祉・医療・創薬分野の研究者・技術者として科学・技術を発展させるための幅広い見識と健全な倫理観

そう思う	3	21.4%
どちらかというと思う	11	78.6%
どちらともいえない	3	21.4%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	1	7.1%



(2)環境調和社会、知識基盤社会を多様に支える健康・福祉・医療・創薬分野の高度な専門知識と実践的技術力

そう思う	3	21.4%
どちらかというと思う	9	64.3%
どちらともいえない	4	28.6%
どちらかというと思わない	1	64.3%
そう思わない	1	7.1%



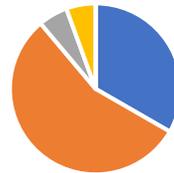
(3)さまざまな課題に対処できる高い情報収集・分析能力とグローバルな情報発信能力

そう思う	4	28.6%
どちらかというと思う	11	78.6%
どちらともいえない	1	7.1%
どちらかというと思わない	1	7.1%
そう思わない	1	7.1%



(4)専門知識に基づいて自らの思考や妥当性を論理的に説明できる批判的思考力

そう思う	6	42.9%
どちらかというと思う	10	71.4%
どちらともいえない	1	7.1%
どちらかというと思わない	1	7.1%
そう思わない	0	0.0%



## 専攻別項目

### ディプロマポリシー(総合医理工学研究科 博士課程)について

信州大学大学院総合医理工学研究科(博士課程)では各専攻が学位授与の方針(ディプロマポリシー)を掲げています。あなたは、大学院博士課程で受けた教育により、以下の知識・能力を培うことができたと思いますか。あてはまる箇所1つずつ選択して下さい。

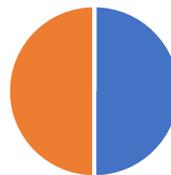
■ そう思う   ■ どちらかというと思う   ■ どちらともいえない   ■ どちらかというと思わない   ■ そう思わない

### 総合理工学専攻

#### 研究科のディプロマポリシー

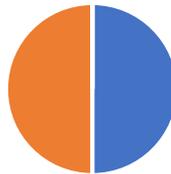
##### (1) 専門分野以外の課題を見渡し自身の研究課題の社会的意義を再認識する俯瞰力

そう思う	1	1.0%
どちらかというと思う	1	1.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



##### (2) 高度専門職業人・研究者として、科学・技術を発展させるための健全な倫理観

そう思う	1	1.0%
どちらかというと思う	1	1.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



#### 総合理工学専攻のディプロマポリシー

##### (1) 理工学系の専門分野における深い知識・卓越した技能

そう思う	2	1.9%
どちらかというと思う	0	0.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



##### (2) 理工学系分野における課題の本質を見抜き解決方法を見出す洞察力

そう思う	2	1.9%
どちらかというと思う	0	0.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



##### (3) 理工学系の専門分野近傍の課題に対して新たな知見・技術を生み出す応用力

そう思う	2	1.9%
どちらかというと思う	0	0.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

## 生命医工学専攻

回答者無し

### 研究科のディプロマポリシー

(1) 専門分野以外の課題を見渡し自身の研究課題の社会的意義を再認識する俯瞰力

そう思う	0	0.0%
どちらかというと思う	0	0.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%

(2) 高度専門職業人・研究者として、科学・技術を発展させるための健全な倫理観

そう思う	0	0.0%
どちらかというと思う	0	0.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%

### 生命医工学専攻のディプロマポリシー

(1) 医学と理工学の融合領域の専門分野における深い知識・卓越した技能

そう思う	0	0.0%
どちらかというと思う	0	0.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%

(2) 医学と理工学の融合領域における課題の本質を見抜き解決方法を見出す洞察力

そう思う	0	0.0%
どちらかというと思う	0	0.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%

(3) 医学系や理工学系の専門分野近傍の課題に対して新たな知見・技術を生み出す応用力

そう思う	0	0.0%
どちらかというと思う	0	0.0%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%