

●繊維学部 卒業生アンケートの結果(実施期間:2024年2月9日～3月26日)

1 共通項目

I. あなたの所属について

以下(1)～(5)について、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください。

(1) あなたの入試区分は

前期日程	43	28.3%
後期日程	56	36.8%
推薦 I	44	28.9%
3年次編入	8	5.3%
その他	1	0.7%

(2) あなたの所属する学科は

	回答数	卒業者	回答率
先進繊維・感性工学科	32	56	57.1%
機械・ロボット学科	38	56	67.9%
化学・材料学科	56	96	58.3%
応用生物科学科	26	50	52.0%
合計	152	258	58.9%

■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

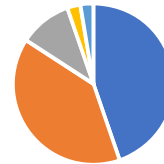
(3) 所属学科(コース)の決定は、自分の希望通りであった

そう思う	106	69.7%
どちらかというと思う	36	23.7%
どちらともいえない	6	3.9%
どちらかというと思わない	1	0.7%
そう思わない	3	2.0%



(4) 所属した学科(コース)に現在満足している

そう思う	68	44.7%
どちらかというと思う	60	39.5%
どちらともいえない	16	10.5%
どちらかというと思わない	4	2.6%
そう思わない	4	2.6%



(5) 所属学科(コース)の決定方法については満足であった

そう思う	106	69.7%
どちらかというと思う	36	23.7%
どちらともいえない	6	3.9%
どちらかというと思わない	1	0.7%
そう思わない	3	2.0%



II. 共通教育について(松本キャンパス等) ※最下部に掲載

III. 専門科目のカリキュラム(教員や授業を含む)について

繊維学部で受けた専門教育のカリキュラムについて、次の意見や感想について、あなたはどのように思いますか。

以下(1)～(14)について、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

(1) 学生の参加を積極的に促がす授業が多かった

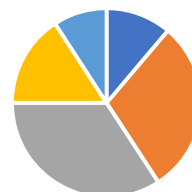
そう思う	19	12.5%
どちらかというと思う	65	42.8%
どちらともいえない	47	30.9%
どちらかというと思わない	15	9.9%
そう思わない	6	3.9%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

(2)授業以外でもコミュニケーションのとれる教員が多かった

そう思う	17	11.2%
どちらかというと思う	45	29.6%
どちらともいえない	52	34.2%
どちらかというと思わない	24	15.8%
そう思わない	14	9.2%



(3)理解度など、学生の反応をみながら進められる授業が多かった

そう思う	15	9.9%
どちらかというと思う	68	44.7%
どちらともいえない	41	27.0%
どちらかというと思わない	23	15.1%
そう思わない	5	3.3%



(4)学習意欲や興味が増すように工夫されていた授業が多かった

そう思う	15	9.9%
どちらかというと思う	58	38.2%
どちらともいえない	52	34.2%
どちらかというと思わない	23	15.1%
そう思わない	4	2.6%



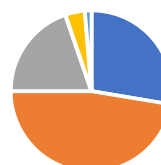
(5)授業内容の必要性や位置づけをはっきりと示してくれる授業が多かった

そう思う	31	20.4%
どちらかというと思う	67	44.1%
どちらともいえない	35	23.0%
どちらかというと思わない	12	7.9%
そう思わない	7	4.6%



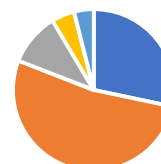
(6)各授業の人数は授業内容に対して適切であった

そう思う	42	27.6%
どちらかというと思う	72	47.4%
どちらともいえない	30	19.7%
どちらかというと思わない	6	3.9%
そう思わない	2	1.3%



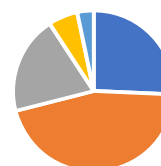
(7)成績評価の方法は適切であった

そう思う	43	28.3%
どちらかというと思う	80	52.6%
どちらともいえない	16	10.5%
どちらかというと思わない	7	4.6%
そう思わない	6	3.9%



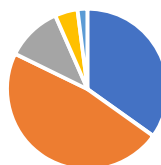
(8)必修・選択の区分は適切であった

そう思う	39	25.7%
どちらかというと思う	69	45.4%
どちらともいえない	30	19.7%
どちらかというと思わない	9	5.9%
そう思わない	5	3.3%



(9)専門科目の履修順序(学年)は適切であった

そう思う	53	34.9%
どちらかというと思う	72	47.4%
どちらともいえない	17	11.2%
どちらかというと思わない	7	4.6%
そう思わない	3	2.0%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

(10) 学問分野の専門家として優れた先生が多かった

そう思う	61	40.1%
どちらかというと思う	71	46.7%
どちらともいえない	17	11.2%
どちらかというと思わない	2	1.3%
そう思わない	1	0.7%



(11) 卒業研究指導は充実していた

そう思う	83	54.6%
どちらかというと思う	48	31.6%
どちらともいえない	11	7.2%
どちらかというと思わない	8	5.3%
そう思わない	2	1.3%



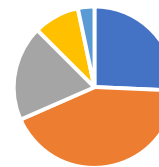
(12) 卒業研究は、毎日創意工夫してまじめに取り組んだ

そう思う	73	48.0%
どちらかというと思う	56	36.8%
どちらともいえない	17	11.2%
どちらかというと思わない	5	3.3%
そう思わない	1	0.7%



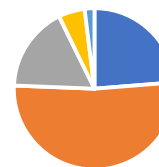
(13) 自分の卒業研究の成果は満足 of いくものであった

そう思う	39	25.7%
どちらかというと思う	65	42.8%
どちらともいえない	29	19.1%
どちらかというと思わない	14	9.2%
そう思わない	5	3.3%



(14) 学部のカリキュラムは総合的にみて満足 of いくものであった

そう思う	36	23.7%
どちらかというと思う	79	52.0%
どちらともいえない	26	17.1%
どちらかというと思わない	8	5.3%
そう思わない	3	2.0%



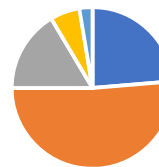
IV. 専門教育の教育・学習環境について

繊維学部で受けた専門教育の教育・学習環境について、次の意見や感想について、あなたは
どう思いますか

以下(1)～(11)について、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

(1) 教員は授業外での学習を十分に促していた

そう思う	36	23.7%
どちらかというと思う	78	51.3%
どちらともいえない	25	16.4%
どちらかというと思わない	9	5.9%
そう思わない	4	2.6%



(2) 学生が主体的に学べる授業が十分に用意されていた

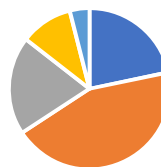
そう思う	30	19.7%
どちらかというと思う	62	40.8%
どちらともいえない	42	27.6%
どちらかというと思わない	14	9.2%
そう思わない	4	2.6%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

(3)履修ガイダンスでは十分な情報が提供されていた

そう思う	33	21.7%
どちらかというと思う	67	44.1%
どちらともいえない	30	19.7%
どちらかというと思わない	16	10.5%
そう思わない	6	3.9%



(4)学生による授業評価は授業の改善に十分結びついていた

そう思う	20	13.2%
どちらかというと思う	44	28.9%
どちらともいえない	57	37.5%
どちらかというと思わない	20	13.2%
そう思わない	11	7.2%



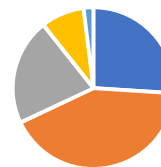
(5)図書館では十分なサービスを提供していた

そう思う	37	24.3%
どちらかというと思う	56	36.8%
どちらともいえない	38	25.0%
どちらかというと思わない	14	9.2%
そう思わない	7	4.6%



(6)シラバスには、選択科目の選択及び自主学習の計画作りに必要な情報が十分に記載されていた

そう思う	39	25.7%
どちらかというと思う	63	41.4%
どちらともいえない	32	21.1%
どちらかというと思わない	13	8.6%
そう思わない	5	2.0%



(7)ピア・サポート〔学生が学生を支援・アドバイスする活動〕の体制は充実していた

そう思う	13	8.6%
どちらかというと思う	30	19.7%
どちらともいえない	82	53.9%
どちらかというと思わない	13	8.6%
そう思わない	14	9.2%



(8)学務係など、事務の窓口対応は十分であった

そう思う	48	31.6%
どちらかというと思う	58	38.2%
どちらともいえない	27	17.8%
どちらかというと思わない	12	7.9%
そう思わない	7	4.6%



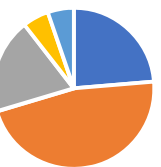
(9)精神面におけるケア(教員面談・メンタルヘルス等)に関する体制は充実していた

そう思う	25	16.4%
どちらかというと思う	55	36.2%
どちらともいえない	59	38.8%
どちらかというと思わない	9	5.9%
そう思わない	4	2.6%



(10)講義室、実験室等の施設・設備は充実していた

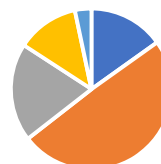
そう思う	36	23.7%
どちらかというと思う	71	46.7%
どちらともいえない	29	19.1%
どちらかというと思わない	8	5.3%
そう思わない	8	5.3%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

(11) 繊維学部に入學して、あなたが大学生活に求めている物が満たされた

そう思う	23	15.1%
どちらかというと思う	75	49.3%
どちらともいえない	30	19.7%
どちらかというと思わない	19	12.5%
そう思わない	5	3.3%



V. 大学におけるグローバル教育について

1. 信州大学で受けた英語教育について、今後役に立つと思うかどうか、次の項目ごと、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

(1)Listening (聞く)

そう思う	22	14.5%
どちらかというと思う	42	27.6%
どちらともいえない	45	29.6%
どちらかというと思わない	25	16.4%
そう思わない	18	11.8%



(2)Speaking (話す)

そう思う	17	11.2%
どちらかというと思う	34	22.4%
どちらともいえない	47	30.9%
どちらかというと思わない	27	17.8%
そう思わない	27	17.8%



(3)Reading (読む)

そう思う	26	17.1%
どちらかというと思う	55	36.2%
どちらともいえない	41	27.0%
どちらかというと思わない	13	8.6%
そう思わない	17	11.2%



(4)Writing (書く)

そう思う	19	12.5%
どちらかというと思う	31	20.4%
どちらともいえない	54	35.5%
どちらかというと思わない	29	19.1%
そう思わない	19	12.5%



2. 信州大学在学中(学部・院含む)に、留学等で海外へ行った回数について、次の項目ごと、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択し、又、1回以上の場合は行先の国名を書いてください

(1)長期海外留学 (1ヵ月以上)

0回	148
1回	2
2回	2
3回以上	0

(1)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

ドイツ, フィリピン

マレーシア, カナダ

ベトナム

オーストラリア

(2)短期海外留学 (1ヵ月未満)

0回	145
1回	6
2回	1
3回以上	0

(2)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

イギリス
カナダ
インドネシア
オーストラリア
韓国
ベトナム

(3)海外の学会等への参加

0回	149
1回	2
2回	1
3回以上	0

(3)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

インドネシア
フィリピン

(4)海外旅行

0回	136
1回	12
2回	2
3回以上	2

(4)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

フランス,イタリア,ギリシャ,トルコ
シンガポール
シンガポール
オーストラリア
韓国
アメリカ
フィリピン
アメリカ
インドネシア
タイ
タイ
台湾
台湾
韓国
韓国, イタリア, オーストリア

Ⅱ. 共通教育について(松本キャンパス等)

■ 強くそう思う ■ そう思う ■ どちらともいえない ■ そう思わない ■ 全くそう思わない

(1) 共通教育を通して、他者と協働して主体的に学ぶきっかけが得られましたか？

強くそう思う	15	9.9%
そう思う	32	21.1%
どちらともいえない	49	32.2%
そう思わない	35	23.0%
全くそう思わない	21	13.8%



(2) 共通教育を通して、思考力・判断力・表現力が高まったと思いますか？

強くそう思う	18	11.8%
そう思う	44	28.9%
どちらともいえない	55	36.2%
そう思わない	25	16.4%
全くそう思わない	10	6.6%



(3) 共通教育を通して、大学における学習の基礎となる知識・技能を得ることができましたか？

強くそう思う	13	8.6%
そう思う	54	35.5%
どちらともいえない	50	32.9%
そう思わない	25	16.4%
全くそう思わない	10	6.6%



(4) 1年次及び2年次の英語科目を通して、専門課程での学習の基礎となる知識や英語運用能力を身につけることができましたか？

強くそう思う	7	4.6%
そう思う	37	24.3%
どちらともいえない	55	36.2%
そう思わない	37	24.3%
全くそう思わない	16	10.5%



(5) 共通教育科目の中で一番印象に残った科目を教えてください。(記述式)

地域創生	課題解決実践ゼミ	歴史学 モノの世界史
身体心理学ゼミ	フランス文学ゼミ	モノの世界史
山国信州、日本の屋根信州	遺伝学入門ゼミ	生きものたちのふしぎ・多様性ゼミ
ベンチャービジネス概論	地学概論II	数学の活用に関する課題研究型ゼミ
ネイチャーライティング	大学生基礎力ゼミ	世界の音楽
韓国語	PEⅢ	心理学
課題解決実践ゼミ, 人とすまい	ベンチャービジネス概論	力学Ⅱ
化学の進歩が未来を変える	ロボティクス入門	学術リテラシー
大学生が会う法律問題	線形代数学	知財権と研究倫理
世界の音楽	課題解決実績ゼミ	

その他多数

2 学科別項目

ディプロマ・ポリシーについて

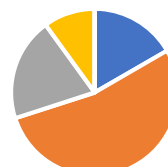
信州大学繊維学部では各学科が学位授与の方針(ディプロマポリシー)を掲げています。あなたは、繊維学部で受けた専門教育により、以下のそれぞれについて、知識・能力を培うことができたと思いますか。当てはまる箇所1つずつ選択してください。

■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

先進繊維・感性工学科

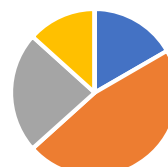
(1) 繊維科学に関連する総合的な自然科学分野の普遍的基礎学力が身に付いている

そう思う	5	16.7%
どちらかというと思う	16	53.3%
どちらともいえない	6	20.0%
どちらかというと思わない	3	10.0%
そう思わない	0	0.0%



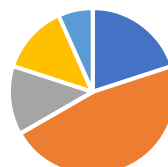
(2) 繊維科学に関連する学際・業際領域を切り拓く創造的能力が身に付いている

そう思う	5	16.7%
どちらかというと思う	14	46.7%
どちらともいえない	7	23.3%
どちらかというと思わない	4	13.3%
そう思わない	0	0.0%



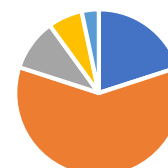
(3) 専門分野において企画・管理等を行えるマネジメント能力が身に付いている

そう思う	6	20.0%
どちらかというと思う	14	46.7%
どちらともいえない	4	13.3%
どちらかというと思わない	4	13.3%
そう思わない	2	6.7%



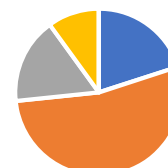
(1) モノづくりの基本である「工学的アプローチ」能力および自然科学、人文科学、社会科学を横断的に取り込める普遍的基礎学力を有している

そう思う	6	20.0%
どちらかというと思う	18	60.0%
どちらともいえない	3	10.0%
どちらかというと思わない	2	6.7%
そう思わない	1	3.3%



(2) 豊かな感性と発想を基に、モノ作りや産業・社会システムの創出に取り組む構想力と創造的能力を有している

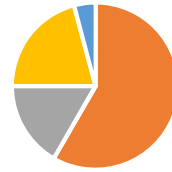
そう思う	6	20.0%
どちらかというと思う	16	53.3%
どちらともいえない	5	16.7%
どちらかというと思わない	3	10.0%
そう思わない	0	0.0%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

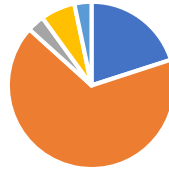
(3) 繊維関連製品群に関するマーケティング情報の収集能力や情報分析能を有している

そう思う	6	0.0%
どちらかというと思う	14	46.7%
どちらともいえない	4	13.3%
どちらかというと思わない	5	16.7%
そう思わない	1	3.3%



(4) 繊維関連製品の生産方法、品質管理、設計、計測・評価に関する知識と能力を有している

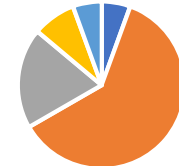
そう思う	6	20.0%
どちらかというと思う	20	66.7%
どちらともいえない	1	3.3%
どちらかというと思わない	2	6.7%
そう思わない	1	3.3%



機械・ロボット学科

(1) 繊維科学に関連する総合的な自然科学分野の普遍的基礎学力が身に付いている

そう思う	2	5.6%
どちらかというと思う	22	61.1%
どちらともいえない	7	19.4%
どちらかというと思わない	3	8.3%
そう思わない	2	5.6%



(2) 繊維科学に関連する学際・業際領域を切り拓く創造的能力が身に付いている

そう思う	3	8.3%
どちらかというと思う	18	50.0%
どちらともいえない	12	33.3%
どちらかというと思わない	1	2.8%
そう思わない	2	5.6%



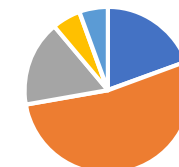
(3) 専門分野において企画・管理等を行えるマネジメント能力が身に付いている

そう思う	4	11.1%
どちらかというと思う	13	36.1%
どちらともいえない	14	38.9%
どちらかというと思わない	2	5.6%
そう思わない	3	8.3%



(1) 材料、エネルギー、電子、情報、制御を含む幅広い工学分野に生物学を加えた融合領域に関する基礎知識を有している

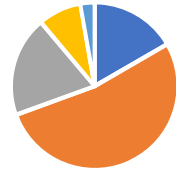
そう思う	7	19.4%
どちらかというと思う	19	52.8%
どちらともいえない	6	16.7%
どちらかというと思わない	2	5.6%
そう思わない	2	5.6%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

(2)ヒトと環境にやさしい機械を創造するための専門的知識と課題解決能力を有している

そう思う	6	16.7%
どちらかというと思う	19	52.8%
どちらともいえない	7	19.4%
どちらかというと思わない	3	8.3%
そう思わない	1	2.8%



(3)コミュニケーションおよび情報収集・発信能力を有している

そう思う	7	19.4%
どちらかというと思う	16	44.4%
どちらともいえない	10	27.8%
どちらかというと思わない	2	5.6%
そう思わない	1	2.8%



(4)課題解決に向けて自主的・継続的に学習・計画・実行できるデザイン力と実行力を有している

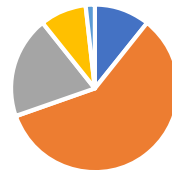
そう思う	8	22.2%
どちらかというと思う	16	44.4%
どちらともいえない	7	19.4%
どちらかというと思わない	3	8.3%
そう思わない	2	5.6%



化学・材料学科

(1)繊維科学に関連する総合的な自然科学分野の普遍的基礎学力が身に付いている

そう思う	6	10.7%
どちらかというと思う	33	58.9%
どちらともいえない	11	19.6%
どちらかというと思わない	5	8.9%
そう思わない	1	1.8%



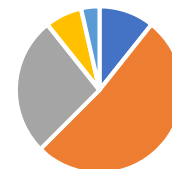
(2)繊維科学に関連する学際・業際領域を切り拓く創造的能力が身に付いている

そう思う	3	5.4%
どちらかというと思う	27	48.2%
どちらともいえない	20	35.7%
どちらかというと思わない	5	8.9%
そう思わない	1	1.8%



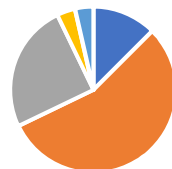
(3)専門分野において企画・管理等を行えるマネジメント能力が身に付いている

そう思う	6	10.7%
どちらかというと思う	29	51.8%
どちらともいえない	15	26.8%
どちらかというと思わない	4	7.1%
そう思わない	2	3.6%



(1)自然や社会を多面的に捉え、それに技術がおよぼす影響を理解する能力を有している

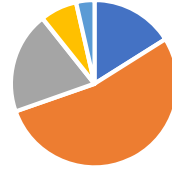
そう思う	7	12.5%
どちらかというと思う	31	55.4%
どちらともいえない	14	25.0%
どちらかというと思わない	2	3.6%
そう思わない	2	3.6%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

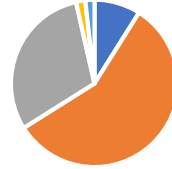
(2) 自立した研究者・技術者として行動する能力を有している

そう思う	9	16.1%
どちらかというと思う	30	53.6%
どちらともいえない	11	19.6%
どちらかというと思わない	4	7.1%
そう思わない	2	3.6%



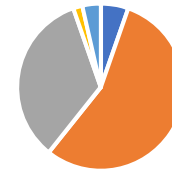
(3) 化学・材料に関する工学的問題を解決する能力を有している

そう思う	5	8.9%
どちらかというと思う	32	57.1%
どちらともいえない	17	30.4%
どちらかというと思わない	1	1.8%
そう思わない	1	1.8%



(4) 現代の社会問題を見出し、工学的に解決する能力を有している

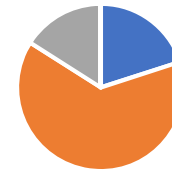
そう思う	3	5.4%
どちらかというと思う	31	55.4%
どちらともいえない	19	33.9%
どちらかというと思わない	1	1.8%
そう思わない	2	3.6%



応用生物科学科

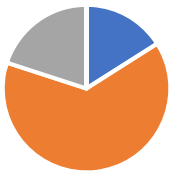
(1) 繊維科学に関連する総合的な自然科学分野の普遍的基礎学力が身に付いている

そう思う	5	20.0%
どちらかというと思う	16	64.0%
どちらともいえない	4	16.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



(2) 繊維科学に関連する学際・業際領域を切り拓く創造的能力が身に付いている

そう思う	4	16.0%
どちらかというと思う	16	64.0%
どちらともいえない	5	20.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



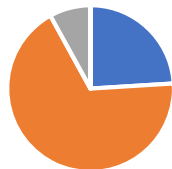
(3) 専門分野において企画・管理等を行えるマネジメント能力が身に付いている

そう思う	5	20.0%
どちらかというと思う	12	48.0%
どちらともいえない	8	32.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



(1) 生物の詳細な構造・構成成分・機能についての基礎学力を有している

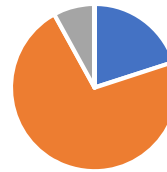
そう思う	6	24.0%
どちらかというと思う	17	68.0%
どちらともいえない	2	8.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

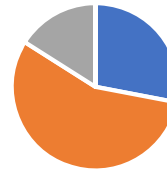
(2)実験事実に基づいて客観的・論理的に考える能力を有している

そう思う	5	20.0%
どちらかというと思う	18	72.0%
どちらともいえない	2	8.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



(3)生物科学の応用に際して直面する課題を理解し、自立して問題解決の方法を探す能力を有している

そう思う	7	28.0%
どちらかというと思う	14	56.0%
どちらともいえない	4	16.0%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



(4)自分の考えを伝え、チームとして行動できるコミュニケーション能力を有している

そう思う	4	16.0%
どちらかというと思う	13	52.0%
どちらともいえない	5	20.0%
どちらかというと思わない	3	12.0%
そう思わない	0	20.0%



●大学院(修士) 修了生アンケートの結果(実施期間:2024年2月9日～3月26日)

	回答数	修了者	回答率
修士課程	165	196	84.2%

■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

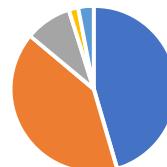
専門教育の教育・研究指導について

大学院で受けた教育・研究指導について、次の意見や感想について、あなたはどのように思いますか。

以下(1)～(8)について、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

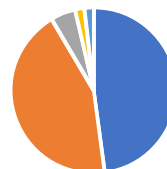
(1)能力の向上を重視した教育・研究指導が行われていた

そう思う	75	45.5%
どちらかというと思う	67	40.6%
どちらともいえない	15	9.1%
どちらかというと思わない	3	1.8%
そう思わない	5	3.0%



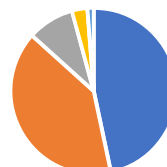
(2)専門知識並びに専門分野についての教育・研究指導が行われていた

そう思う	79	47.9%
どちらかというと思う	72	43.6%
どちらともいえない	8	4.8%
どちらかというと思わない	3	1.8%
そう思わない	3	1.8%



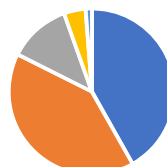
(3)創造力の育成と課題探求能力を開発する教育・研究指導が行われていた

そう思う	77	46.7%
どちらかというと思う	66	40.0%
どちらともいえない	15	9.1%
どちらかというと思わない	5	3.0%
そう思わない	2	1.2%



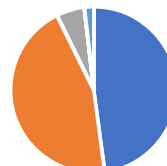
(4)高度の専門的知識・能力を育成される教育・研究指導が行われていた

そう思う	69	41.8%
どちらかというと思う	67	40.6%
どちらともいえない	20	12.1%
どちらかというと思わない	7	4.2%
そう思わない	2	1.2%



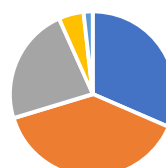
(5)専門知識に基づいて自らの思考や妥当性を説明し、議論する能力を育成する教育・研究指導が行われていた

そう思う	79	47.9%
どちらかというと思う	74	44.8%
どちらともいえない	9	5.5%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	3	1.8%



(6)広い視野と総合的判断能力、国際的視野にたった様々な分野で貢献出来る行動力や自立心を育成する教育・研究指導が行われていた

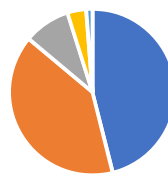
そう思う	52	31.5%
どちらかというと思う	64	38.8%
どちらともいえない	38	23.0%
どちらかというと思わない	8	4.8%
そう思わない	3	1.8%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

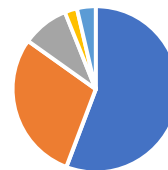
(7)成績評価の方法は適切であった

そう思う	76	46.1%
どちらかというと思う	66	40.0%
どちらともいえない	15	9.1%
どちらかというと思わない	6	3.6%
そう思わない	2	1.2%



(8)研究指導は充実していた

そう思う	92	55.8%
どちらかというと思う	48	29.1%
どちらともいえない	15	9.1%
どちらかというと思わない	4	2.4%
そう思わない	6	3.6%



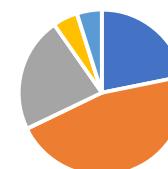
大学院の教育・研究に関する学習環境について

大学院で受けた教育・研究に関する学習環境について、次の意見や感想について、あなたはどのように思いますか

以下(1)～(11)について、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

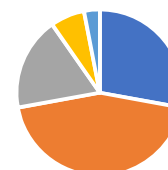
(1)授業内容の必要性や位置づけをはっきりと示してくれる授業が多かった

そう思う	36	21.8%
どちらかというと思う	76	46.1%
どちらともいえない	37	22.4%
どちらかというと思わない	8	4.8%
そう思わない	8	4.8%



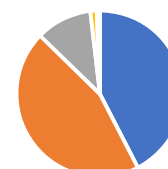
(2)重要なポイントをはっきりと示してくれる授業が多かった

そう思う	46	27.9%
どちらかというと思う	73	44.2%
どちらともいえない	30	18.2%
どちらかというと思わない	11	6.7%
そう思わない	5	3.0%



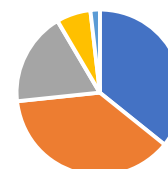
(3)学問分野の専門家として優れた先生が多かった

そう思う	70	42.4%
どちらかというと思う	74	44.8%
どちらともいえない	18	10.9%
どちらかというと思わない	2	1.2%
そう思わない	1	0.6%



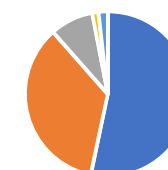
(4)教員は授業外での学習を十分に促していた

そう思う	59	35.8%
どちらかというと思う	62	37.6%
どちらともいえない	30	18.2%
どちらかというと思わない	11	6.7%
そう思わない	3	1.8%



(5)学習・研究に関する相談に、教員は十分に対応していた

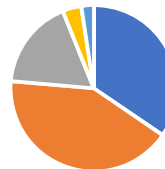
そう思う	88	53.3%
どちらかというと思う	58	35.2%
どちらともいえない	14	8.5%
どちらかというと思わない	2	1.2%
そう思わない	3	1.8%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

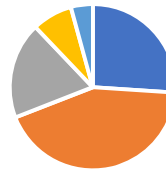
(6) 学生が主体的に学べる授業が十分に用意されていた

そう思う	57	34.5%
どちらかというと思う	69	41.8%
どちらともいえない	29	17.6%
どちらかというと思わない	6	3.6%
そう思わない	4	2.4%



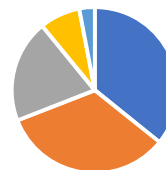
(7) 履修ガイダンスでは十分な情報が提供されていた

そう思う	43	26.1%
どちらかというと思う	71	43.0%
どちらともいえない	31	18.8%
どちらかというと思わない	13	7.9%
そう思わない	7	4.2%



(8) 図書館では十分なサービスを提供していた

そう思う	59	35.8%
どちらかというと思う	55	33.3%
どちらともいえない	33	20.0%
どちらかというと思わない	13	7.9%
そう思わない	5	3.0%



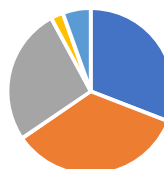
(9) 学務係など、事務の窓口対応は十分であった

そう思う	69	41.8%
どちらかというと思う	51	30.9%
どちらともいえない	21	12.7%
どちらかというと思わない	8	4.8%
そう思わない	16	9.7%



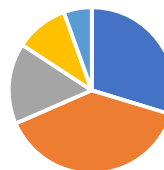
(10) 精神面におけるケア(教員面談・メンタルヘルス等)に関する体制は充実していた

そう思う	51	30.9%
どちらかというと思う	57	34.5%
どちらともいえない	44	26.7%
どちらかというと思わない	4	2.4%
そう思わない	9	5.5%



(11) 講義室、研究室等の施設・設備は充実していた

そう思う	49	29.7%
どちらかというと思う	64	38.8%
どちらともいえない	26	15.8%
どちらかというと思わない	17	10.3%
そう思わない	9	5.5%

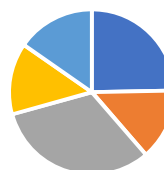


大学におけるグローバル教育について

1. 信州大学で受けた英語教育について、今後役に立つと思うかどうか、次の項目ごと、それぞれ、当てはまる箇所1つずつ選択してください

(1) Listening (聞く)

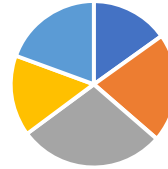
そう思う	37	22.4%
どちらかというと思う	36	12.7%
どちらともいえない	48	29.1%
どちらかというと思わない	21	12.7%
そう思わない	23	13.9%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

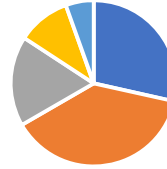
(2)Speaking (話す)

そう思う	25	15.2%
どちらかというと思う	35	21.2%
どちらともいえない	47	28.5%
どちらかというと思わない	26	15.8%
そう思わない	32	19.4%



(3)Reading (読む)

そう思う	47	28.5%
どちらかというと思う	63	38.2%
どちらともいえない	29	17.6%
どちらかというと思わない	17	10.3%
そう思わない	9	5.5%



(4)Writing (書く)

そう思う	22	13.3%
どちらかというと思う	38	23.0%
どちらともいえない	59	35.8%
どちらかというと思わない	21	12.7%
そう思わない	25	15.2%



(1)長期海外留学 (1ヵ月以上)

0回	161
1回	3
2回	1
3回以上	0

(1)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

ベトナム

アメリカ

(2)短期海外留学 (1ヵ月未満)

0回	158
1回	6
2回	1
3回以上	0

(2)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

アメリカ, ベトナム

ベトナム

ドイツ

フランス

ベトナム

ベトナム

(3)海外の学会等への参加

0回	154
1回	10
2回	1
3回以上	0

(3)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

フィリピン

web

中国

オーストラリア

インド

カナダ

(4)海外旅行

0回	128
----	-----

1回	19
----	----

2回	10
----	----

3回以上	6
------	---

(4)の行き先国名 [複数ある場合はカンマで区切ってください]

ベトナム, ドイツ, チェコ, インド

韓国, タイ, カナダ, アメリカ

イタリア

オーストラリア

台湾, イタリア, スイス, フランス

シンガポール

台湾

中国

台湾, タイ, 韓国

ドイツ, フランス, 台湾

ドイツ, チェコ

カナダ

アメリカ合衆国(サイパン), 台湾

台湾, 韓国

オーストラリア

台湾

イギリス, フランス

韓国, 中国

韓国, スペイン, イギリス, フランス, ベルギー, ドイツ, チェコ, イタリア

韓国

フィリピン, ベトナム, タイ

ベトナム, 中国, 台湾, タイ, 韓国, イタリア, スイス, ドイツ, チェコ, フランス

スペイン, ギリシャ, トルコ

シンガポール, 台湾

台湾

専攻別項目

ディプロマポリシー(総合理工学研究科修士課程)について

信州大学大学院総合理工学研究科(修士課程)では各専攻が学位授与の方針(ディプロマポリシー)を掲げています。あなたは、大学院修士課程で受けた教育により、以下の知識・能力を培うことができたと思いますか。あてはまる箇所1つずつ選択してください。

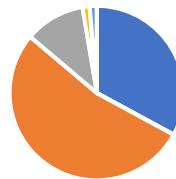
■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

繊維学専攻

研究科のディプロマポリシー

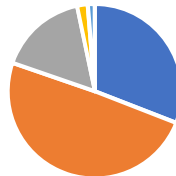
(1) 人類、社会の平和的・持続的発展のために、研究者・技術者として科学・技術を発展させるための幅広い見識と健全な倫理観

そう思う	50	32.9%
どちらかというと思う	81	53.3%
どちらともいえない	17	11.2%
どちらかというと思わない	2	1.3%
そう思わない	2	1.3%



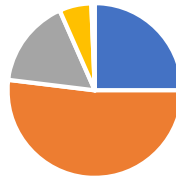
(2) 環境調和社会、知識基盤社会を多様に支える高度な専門知識と実践的技術力

そう思う	47	30.9%
どちらかというと思う	75	49.3%
どちらともいえない	25	16.4%
どちらかというと思わない	3	2.0%
そう思わない	2	1.3%



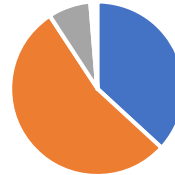
(3) さまざまな課題に対処できる高い情報収集・分析能力とグローバルな情報発信能力

そう思う	38	25.0%
どちらかというと思う	79	52.0%
どちらともいえない	25	16.4%
どちらかというと思わない	9	5.9%
そう思わない	1	0.7%



(4) 深い専門知識に基づいて自らの思考や妥当性を論理的に説明できる批判的思考力

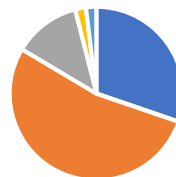
そう思う	56	36.8%
どちらかというと思う	82	53.9%
どちらともいえない	12	7.9%
どちらかというと思わない	1	0.7%
そう思わない	1	0.7%



繊維学専攻のディプロマポリシー

(1) 基礎科学に関連する総合的な自然科学分野の普遍的基礎学力、さらにそれを発展的に応用できる能力

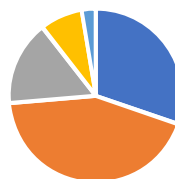
そう思う	46	30.3%
どちらかというと思う	81	53.3%
どちらともいえない	19	12.5%
どちらかというと思わない	3	2.0%
そう思わない	3	2.0%



■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

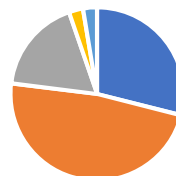
(2) 繊維科学に関連する学際・業際領域を切り拓く創造的能力

そう思う	46	30.3%
どちらかというと思う	66	43.4%
どちらともいえない	24	15.8%
どちらかというと思わない	12	7.9%
そう思わない	4	2.6%



(3) 専門分野において企画・管理等を行えるマネジメント能力

そう思う	44	28.9%
どちらかというと思う	73	48.0%
どちらともいえない	27	17.8%
どちらかというと思わない	4	2.6%
そう思わない	4	2.6%

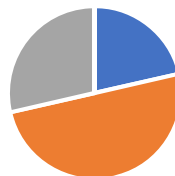


生命医工学専攻

研究科のディプロマポリシー

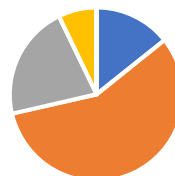
(1) 人類、社会の平和的・持続的発展のために、研究者・技術者として科学・技術を発展させるための幅広い見識と健全な倫理観

そう思う	3	21.4%
どちらかというと思う	7	50.0%
どちらともいえない	4	28.6%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



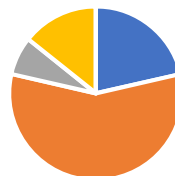
(2) 環境調和社会、知識基盤社会を多様に支える高度な専門知識と実践的技術力

そう思う	2	14.3%
どちらかというと思う	8	57.1%
どちらともいえない	3	21.4%
どちらかというと思わない	1	7.1%
そう思わない	0	0.0%



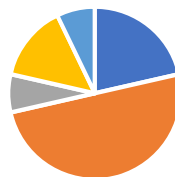
(3) さまざまな課題に対処できる高い情報収集・分析能力とグローバルな情報発信能力

そう思う	3	21.4%
どちらかというと思う	8	57.1%
どちらともいえない	1	7.1%
どちらかというと思わない	2	14.3%
そう思わない	0	0.0%



(4) 深い専門知識に基づいて自らの思考や妥当性を論理的に説明できる批判的思考力

そう思う	3	21.4%
どちらかというと思う	7	50.0%
どちらともいえない	1	7.1%
どちらかというと思わない	2	14.3%
そう思わない	1	7.1%

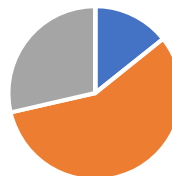


■ そう思う ■ どちらかというと思う ■ どちらともいえない ■ どちらかというと思わない ■ そう思わない

生命医工学専攻のディプロマポリシー

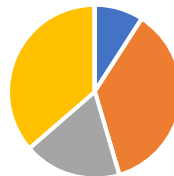
(1)健康・福祉・医療・創薬分野の研究者・技術者として科学・技術を発展させるための幅広い見識と健全な倫理観

そう思う	2	14.3%
どちらかというと思う	8	57.1%
どちらともいえない	4	28.6%
どちらかというと思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%



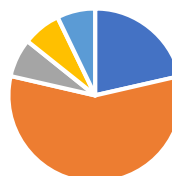
(2)環境調和社会、知識基盤社会を多様に支える健康・福祉・医療・創薬分野の高度な専門知識と実践的技術力

そう思う	2	14.3%
どちらかというと思う	8	57.1%
どちらともいえない	4	28.6%
どちらかというと思わない	0	57.1%
そう思わない	0	0.0%



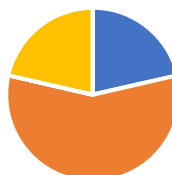
(3)さまざまな課題に対処できる高い情報収集・分析能力とグローバルな情報発信能力

そう思う	3	21.4%
どちらかというと思う	8	57.1%
どちらともいえない	1	7.1%
どちらかというと思わない	1	7.1%
そう思わない	1	7.1%



(4)専門知識に基づいて自らの思考や妥当性を論理的に説明できる批判的思考力

そう思う	3	21.4%
どちらかというと思う	8	57.1%
どちらともいえない	0	0.0%
どちらかというと思わない	3	21.4%
そう思わない	0	0.0%



●大学院(博士課程)修了生アンケートの結果(実施期間:2024年2月9日～3月26日)

	回答数	修了者	回答率
博士課程	0	5	0.0%