

平成29年度後期全学教育機構「学生による授業アンケート」の結果

評価分析室全学教育機構分室

全学教育機構では、平成29年度後期に中間アンケートを行い、学生の要望を確認し、後半の授業が行われた。本結果は、期末に実施されたものによる。

平成29年度後期期末「学生による授業アンケート」は、以下の2とおりの方法により実施された。

- a. 総合人間科学系所属及び松本地区非常勤講師の各教員が担当する授業について授業中に用紙に記入する。
- b. a以外の授業科目を対象としてウェブ上で記入する。

アンケートの質問項目は、用紙・ウェブともに以下のとおりである。

<アンケート質問項目>

1. 必修・選択の別を記入して下さい。（2択） ※1.の選択肢（必修，選択）
2. この授業が掲げた目標に、あなたは到達しましたか。（5択）
3. 学習を進める上で、シラバスは役に立ちましたか。（5択）
4. 内容を理解する上で適切な授業外学習が課されていなかったか。（5択）
5. この授業のために、あなたは一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。（5択）
- ※5.の選択肢（3時間以上，2時間以上3時間未満，1時間以上2時間未満，30分以上1時間未満，30分未満）
6. この授業に対するあなたの態度は良かったですか（欠席をしない，課題等を期限内に提出する，私語・居眠りをしない，質問するなど，積極的に受講しましたか）。（5択）
7. あなたは、この授業の一連の経験を通して、達成感を得られましたか。（5択）
8. この授業を受けて、あなたができるようになったことや学んだことを書いてください。（自由記述）
9. この授業を受けて、あなたにとってもっとも価値があったもの・ことを書いてください。（自由記述）
10. 教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。（5択）
11. 教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。（5択）
12. 教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか。（5択）
13. 教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。（5択）
14. 教員は、学生の理解度（小テスト，リアクションペーパー，口頭など）を確認しながら進めましたか。（5択）
15. この授業について、改善すべきと思う事，教員が工夫をしていると思う事，その他，意見，要望等がありましたら，書いてください（自由記述）

アンケートの結果は、部門長および評価分析室機構分室員が内容について検討・解析した。以下に回答について、科目群ごとにその結果を報告する。（用紙を使ったアンケートの結果についても、ウェブに取込して集計されている。

1. 全体に関する結果

平成 29 年度後期期末アンケートは、全学教育機構で実施されるすべての授業を受講する延べ 17,577 人の学生を対象として、全学教育機構の教員が担当する授業では紙媒体で、その他の部局の教員の授業においてはウェブサイト上で実施した。その結果、対象人数の 59%に当たる 10,402 名から回答を得た。平成 29 年度前期と比較すると、授業開講コマ数が 18.3%減少していることを反映して、回答数も減少している。

アンケート項目は、前ページの枠内の 15 項目である。そのうち、項目 1～9 は高等教育研究センターの設定した項目で、主として学生自身に関する質問である。項目 10～15 は学生から見た授業および教員に関する質問である。自由記述である項目 8・9・15 を除いた項目を数値化して、以下の図 1～3 のように、授業タイプ別に集計した。

講義科目、演習科目、外国語科目に大別した集計結果は、図 1～3 の通りである。学生自身について答える項目（項目 2～7）においては、演習科目において授業以外での学習時間、受講態度、達成感などの項目でもっとも肯定的なポイントが高い。逆に講義科目における授業以外での学習時間のポイントは、他の科目群に比較してかなり低い。

授業および教員に関する設問 10～14 においては、すべての項目について、演習科目において肯定的なポイントがやや高い。

平成 29 年度の前期に行われたアンケート結果と比較すると、各科目群の各アンケート項目の傾向は類似している。ただ、演習科目における授業以外での学習時間が増加している。

今回のアンケート結果の分析に際して、「学生の達成感（設問 7）と教員の熱心さ（設問 10）」、「学生の達成感（設問 7）とクラスサイズ（受講者数）」などの項目間の相関関係を参考にした。

図1 【講義科目】

「授業アンケート」学部別集計表							
対象部局：	共通教育（全学教育機構）						
開講年度：	平成29年度	対象期間：	後期	授業種別：	講義		
番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1	必修・選択の別を記入して下さい。		1449	3213			
2	授業目標に到達しましたか。	537	2794	1101	2187		
3	シラバスは役に立ちましたか。	726	2413	1284	861		
4	適切な授業外学習が課されましたか。	802	2371	1147	2508		
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	2239	1267	789	2671	20	
6	あなたの態度は良かったですか。	801	2534	1065	2492		
7	授業の一連の経験を通して、達成感をえましたか。	890	2620	930	866		
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	1954	2223	314	45		
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	1819	2135	420	149		
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	1741	2063	527	78		
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	1522	2253	703	89		
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	1514	2154	697	148		

青：強くそう思う，水色：そう思う，緑：どちらでもない，ピンク：そう思わない，赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修，水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満，水色：30分以上～1時間未満，緑：1時間以上～2時間未満，ピンク：2時間以上～3時間未満，赤：3時間以上

図2【演習科目】

「授業アンケート」学部別集計表								
対象部局：	共通教育（全学教育機構）							
開講年度：	平成29年度	対象期間：	後期	授業種別：	演習			
番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	65	481					
2	授業目標に到達しましたか。	103	347			84	3	
3	シラバスは役に立ちましたか。	124	265		133	22	1	
4	適切な授業外学習が課されましたか。	194	289			52	3	
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	142	142	150	60	53	0	
6	あなたの態度は良かったですか。	157	310			67	3	
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	198	291			49	6	
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	274		234		17	4	
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	265		231		29	4	
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	245		231		50	5	
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	204		243		78	6	
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	225		231		66	6	

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

図3【外国語科目】

「授業アンケート」学部別集計表								
対象部局：	共通教育（全学教育機構）			授業種別：	外国語			
開講年度：	平成29年度	対象期間：	後期					
番号	設問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	4926						63
2	授業目標に到達しましたか。	586	3087	1203	2055			
3	シラバスは役に立ちましたか。	710	2277	1734	3044			
4	適切な授業外学習が課されましたか。	1301	2925	699	1038			
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	1284	2120	1247	3231	40		
6	あなたの態度は良かったですか。	1003	2793	994	2864			
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	1014	2890	988	565			
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	2317	2346	2159				
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	2125	2287	3741	86			
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	1851	2366	562	122			
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	1581	2273	966	63			
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	1974	2400	445	78			

青：強くそう思う，水色：そう思う，緑：どちらでもない，ピンク：そう思わない，赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修，水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満，水色：30分以上～1時間未満，緑：1時間以上～2時間未満，ピンク：2時間以上～3時間未満，赤：3時間以上

2. 教養科目

[教養ゼミナール群]

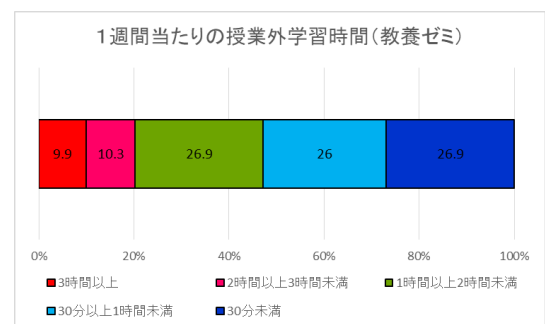
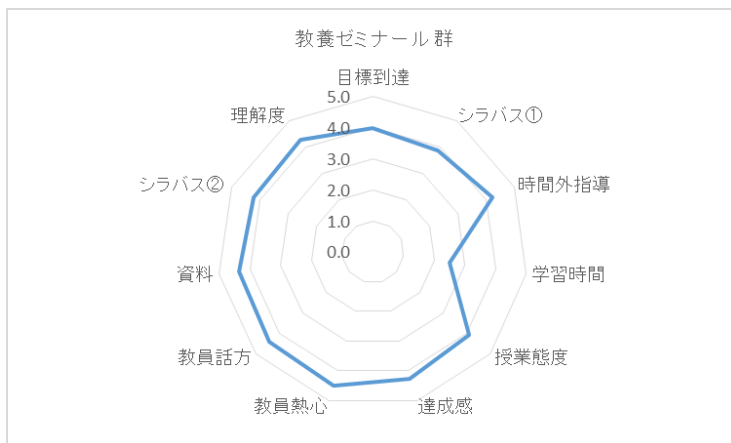
40%以上の学生が1週間で1時間以上の授業外学習を行っている点は他の科目群と大きく違う点である。

また、他の科目群との大きな違いは「達成感」の自己評価が総じて高いことである。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が認められる。

クラスサイズ（受講者数）と達成感の間には、相関関係が見出せなかった。

その他、学生が感じる「教員の熱意・意欲」，「教員の話し方」，「資料の見やすさ」については講義科目等のすべての授業とほぼ同様である。



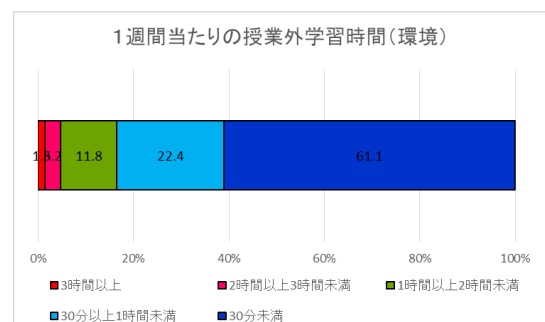
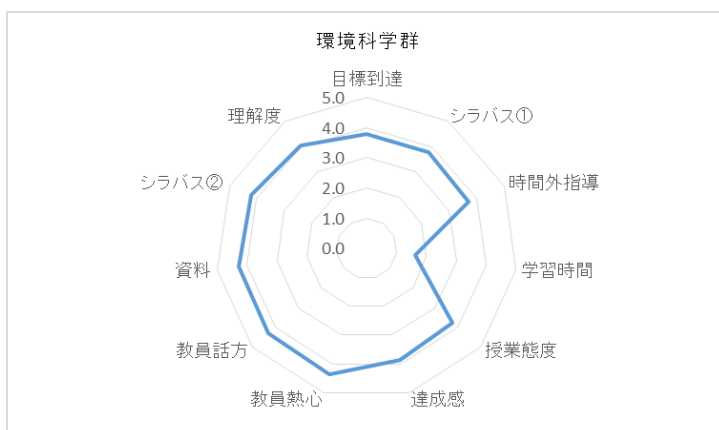
[環境科学群]

環境科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。学生が感じる「教員の熱意・意欲」，「教員の話し方」，「資料の見やすさ」についても演習なども含めたすべての授業とほぼ同様である。

ただ、演習科目（ゼミナール科目を含む）や外国語科目と比較すると、「適切な授業外学習が課されていたか」および「授業外学習時間」に関するポイントは目立って低く、実際の授業外学習時間は60%以上の学生が1週間で30分未満である。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が明らかである。

また、クラスサイズ（受講者数）と達成感の間には相関関係は見出されなかった。

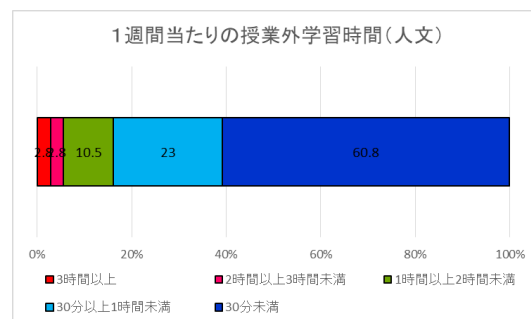
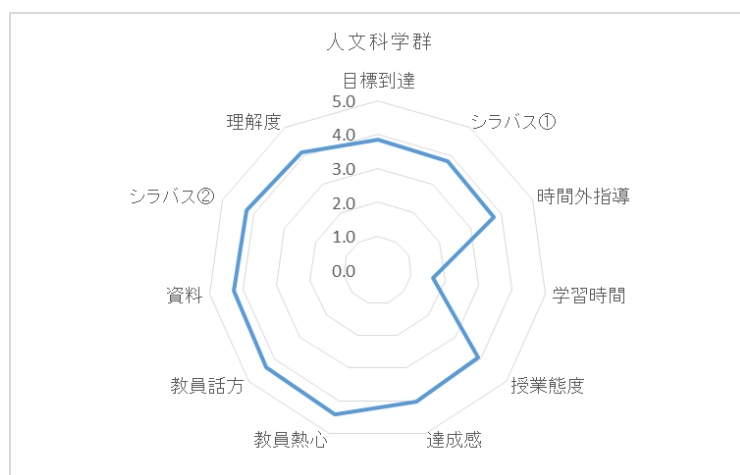


[人文科学群]

人文科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。学生が感じる「教員の熱意・意欲」，「教員の話し方」，「資料の見やすさ」についても演習なども含めたすべての授業とほぼ同様である。

ただ、演習科目（ゼミナール科目を含む）や外国語科目と比較すると、「適切な授業外学習が課されていたか」および「授業外学習時間」に関するポイントは目立って低く、実際の授業外学習時間は60%以上の学生が1週間で30分未満である。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が見出せる。また、クラスサイズ（受講者数）と達成感との間には相関関係は見出されなかった。

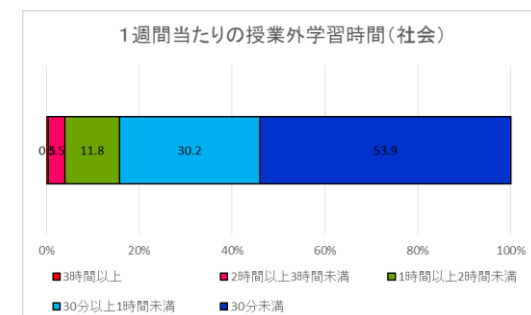
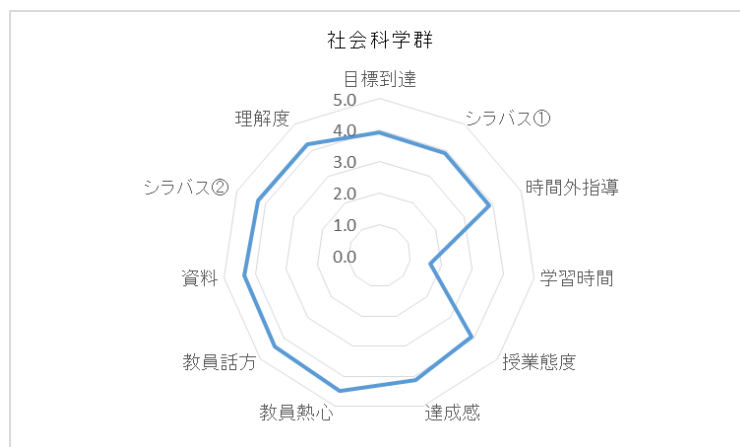


[社会科学群]

社会科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。学生が感じる「教員の熱意・意欲」，「教員の話し方」，「資料の見やすさ」についても演習なども含めたすべての授業とほぼ同様である。

実際の授業外学習時間は50%近い学生が1週間で30分以上であり、他の講義科目と比べると多めになっている。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が明らかである。また、クラスサイズ（受講者数）と達成感との間には相関関係は見出されなかった。

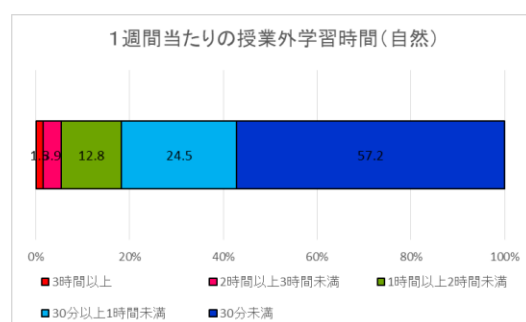
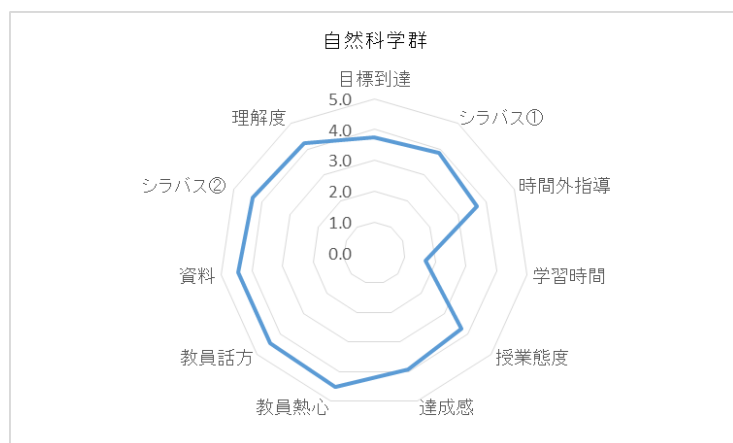


[自然科学群]

自然科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。学生が感じる「教員の熱意・意欲」，「教員の話し方」，「資料の見やすさ」についても演習なども含めたすべての授業とほぼ同様である。

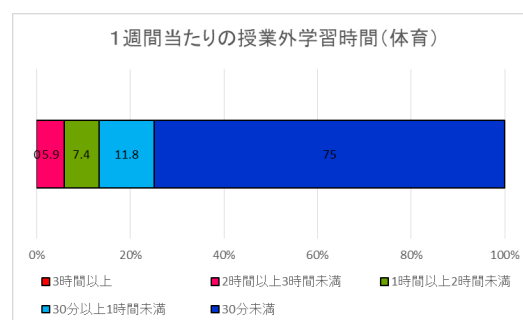
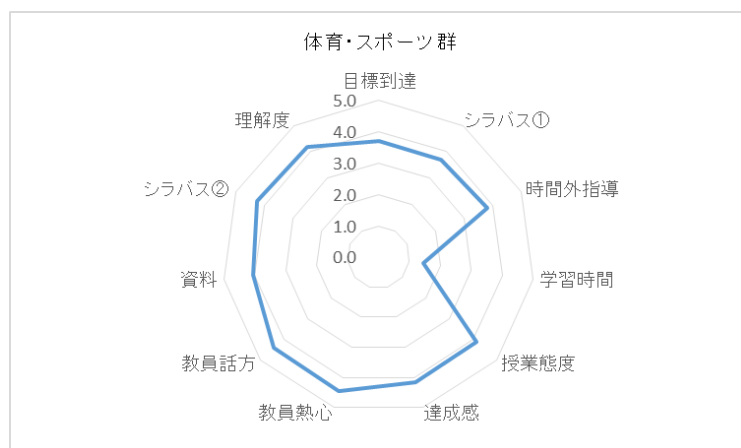
ただ、演習科目（ゼミナール科目を含む）や外国語科目と比較すると、「適切な授業外学習が課されていたか」および「授業外学習時間」に関するポイントは目立って低く、実際の授業外学習時間は60%近い学生が1週間で30分未満である。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が明らかである。また、クラスサイズ（受講者数）と達成感の間には相関関係は見いだされなかった。



[体育・スポーツ群]

体育・スポーツ群では、「授業態度」，「達成感」，「教員の熱意・意欲」，「教員の話し方」，「資料の見易さ」，「シラバスに沿った内容か」，「理解度」が4.0以上であった。特に、「教員の熱意・意欲」と学生の「理解度」との間に高い相関が認められた。サンプル数として十分であると明言できないが、例年同様の傾向が見られるため、そのような理解で正しいと思われる。授業外学習時間については、他の科目群に比べて少なく、75%が30分未満であった。



3. 外国語科目

[英語]

英語 1 年次総括

外国語科目(英語 1 年次)について、平成 29 年度後期も「教員の意欲・熱意」に対する評価は高く、この点は、「教員の話し方」や「スクリーン・板書などの見やすさ」とも相関を示している。そして、授業の進め方に対する評価も高い。

外国語科目(英語 1 年次)では、平成 29 年度後期も「教員の熱意・意欲」と「達成感」にも相関が見出されている。担当教員が熱意を持ち講義を行うことと、受講生が感じる達成感には、何かしら関係がありそうである。なお、「達成感」とクラスサイズ(受講者数)には相関は見出されなかった。

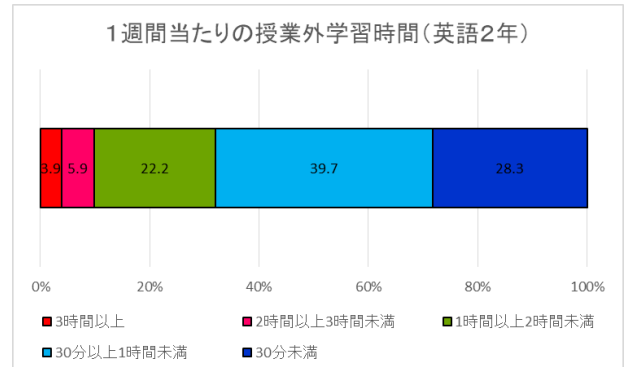
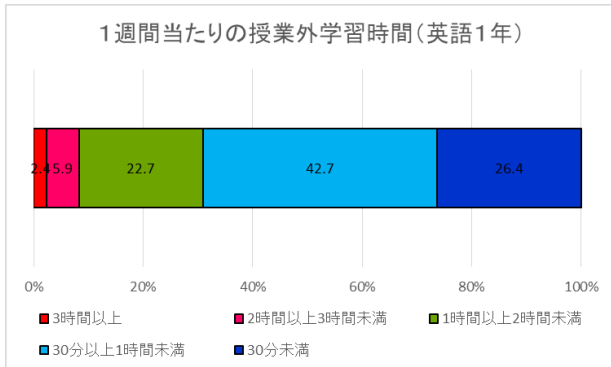
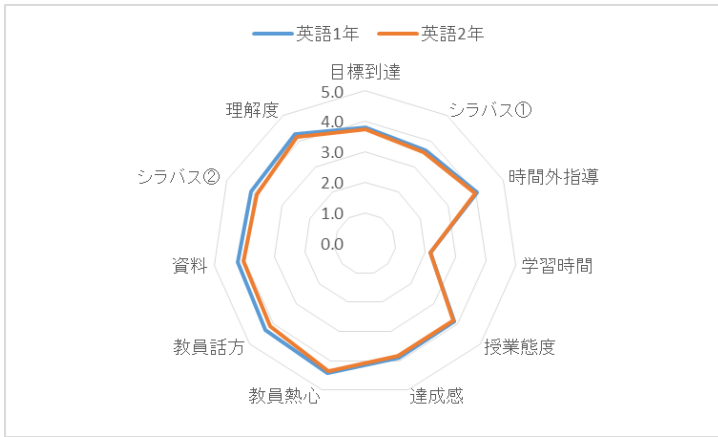
授業外学習時間については、授業外における学習時間が 1 時間以上が全体の 30%程度であり、30 分以上 1 時間未満が 40%強であった。講義科目と比較すると、外国語科目(英語 1 年次)に対する学習時間は、十分ではないもののやや多めであることがうかがえる。

英語 2 年次総括

外国語科目(英語 2 年次)について、平成 29 年度後期も「教員の意欲・熱意」に対する評価は高く、この点は、「教員の話し方」や「スクリーン・板書などの見やすさ」とも高い相関を示しており、授業の進め方に対する評価も高い。

外国語科目(英語 2 年次)では、平成 29 年度後期も「教員の熱意・意欲」と「達成感」にも相関が見出されている。担当教員が熱意を持ち講義を行うことと、受講生が感じる達成感には、何かしら関係がありそうである。なお、「達成感」とクラスサイズ(受講者数)には相関は見出されなかった。

授業外学習時間については、授業外における学習時間が 1 時間以上が全体の 30%程度であり、30 分以上 1 時間未満が 40%と多い。講義科目と比較すると、外国語科目(英語 2 年次)に対する学習時間は、十分ではないもののやや多めであることがうかがえる。

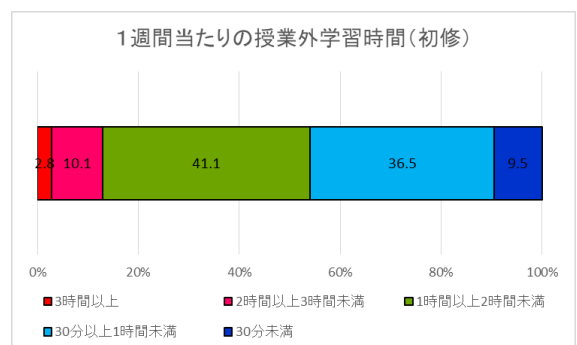
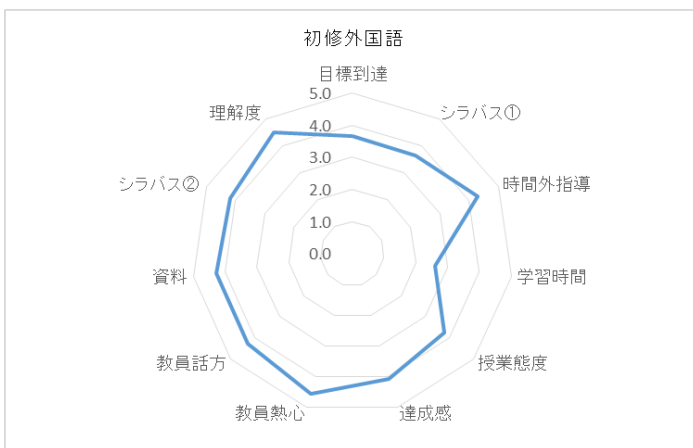


[初修外国語]

初修外国語について、「教員の意欲・熱意」に対する評価は高い。なお、この「教員の熱意・意欲」は、「教員の話し方」や「スクリーン・板書などの見やすさ」とも相関を示している。

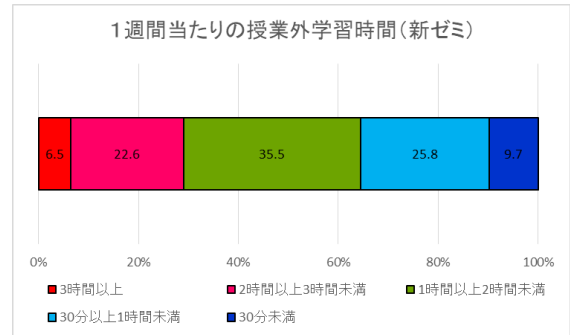
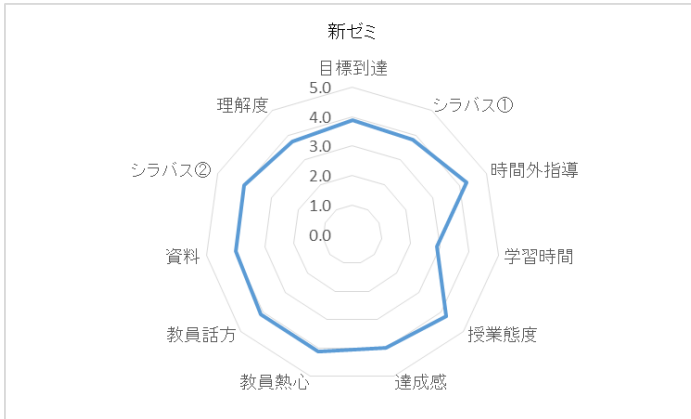
初修外国語では、「教員の熱意・意欲」と「達成感」にも相関が見出されている。担当教員が熱意を持ち講義を行うことと、受講生が感じる達成感には、何かしら関係がありそうである。なお、「達成感」とクラスサイズ(受講者数)には相関は見出されなかった。

授業外学習時間については、授業外における学習時間が1時間以上が全体のおよそ55%も占めており、受講者が講義外でも自己学習に或る程度時間を当てていることが伺える。その一方で、30分以上1時間未満と学習時間が少ない割合も40%強と多い。



4. 新入生ゼミナール科目

新入生ゼミナール科目では、「適切な授業外学習が課されていたか」、「授業態度」、「達成感」、「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」、「資料の見易さ」、「シラバスに沿った内容か」、「理解度」が4.0以上であった。「教員の熱意・意欲」と「理解度」との間に中等度の相関が認められた。授業外学習時間については、約60%以上の受講生が1週間に1時間以上の授業外学習時間を確保しており、ある程度適切な状況にあることが予想される。

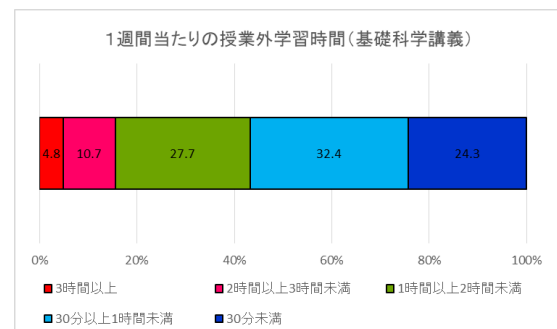
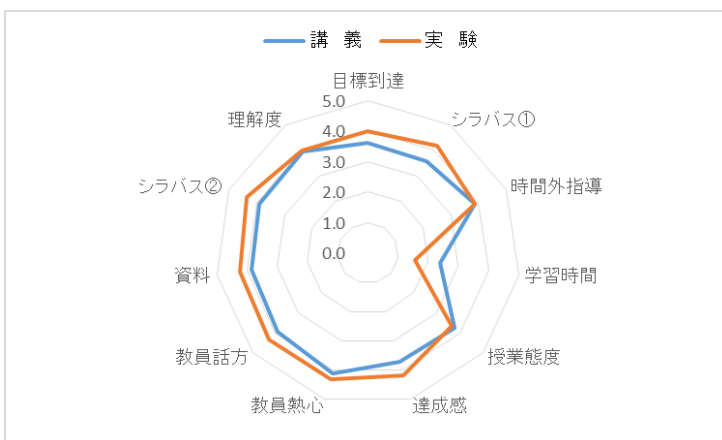


5. 基礎科学科目

基礎科学科目の講義科目では、多くの調査項目において、ポイントは講義科目全体の結果を下回っている。とくに「達成感」に関するポイントが低いことに留意が必要である。

すべての科目と比較して、学生が行った授業時間外学習は講義科目としては最も長く、1週間あたり1時間以上の場合が全体の約43%である。

「達成感」と「授業態度」、および「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が認められる。ただし、「達成感」と「授業時間外学習」の間には関係が認められない。また、クラスサイズ(受講者数)と達成感との間には、相関は認められない。



6. まとめ

各科目群の 11 項目に関する回答の傾向は、下のレーダーチャートのように、科目群間ではほぼ同じ傾向を示す。大学設置基準によって必要とされる授業時間の 3 倍の予習・復習時間を基準とすると、授業時間外の学習時間が他の項目と比較して大きく下回る結果となっている。

教養ゼミナールでは、授業時間外の学習時間が初習外国語と並んで長いほか、学生が感じる達成感のポイントがもっとも高い。

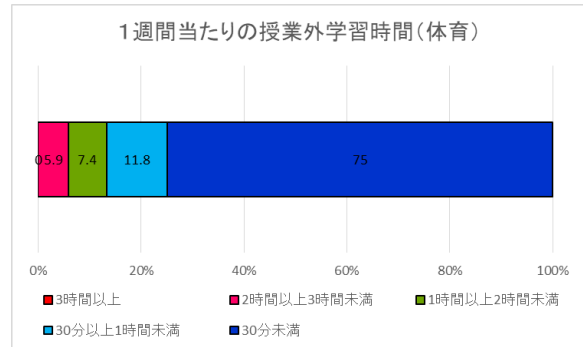
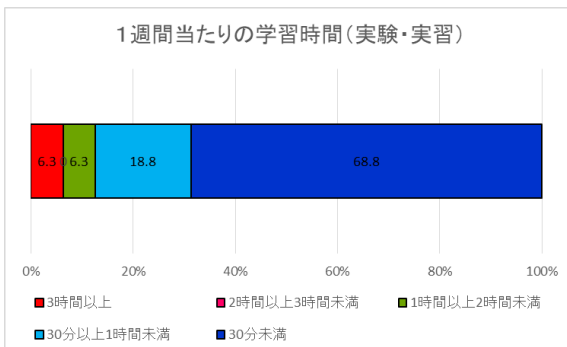
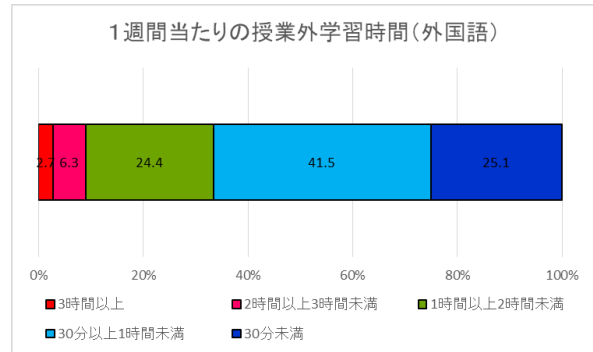
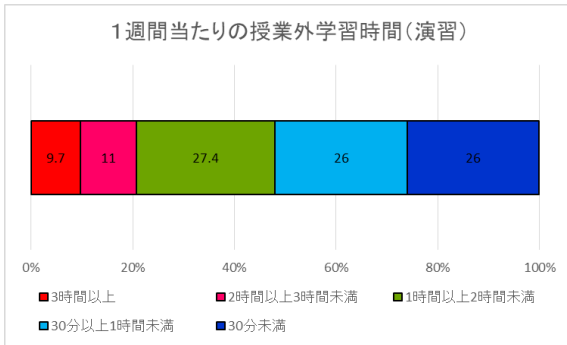
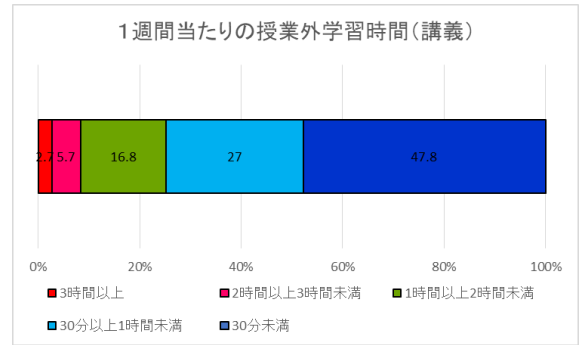
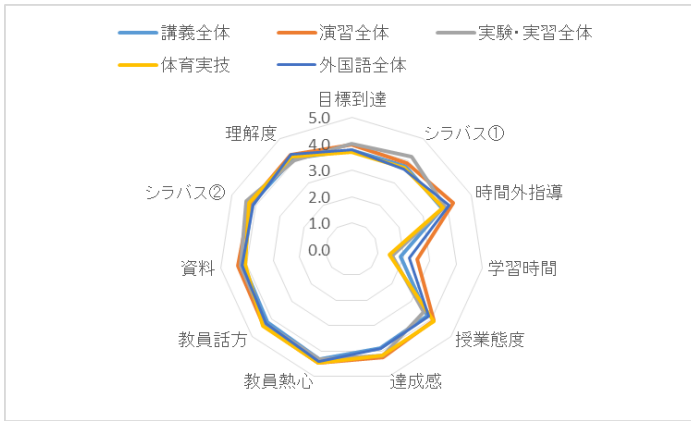
教養科目では、環境・人文・社会・自然の各科目群において回答は同じ傾向を示している。教員による授業外学習の指示や実際に行った学習の時間のポイントが低いほか、学生が感じた達成感もやや低い。大人数の授業も多いが、受講者数と達成感の間に関係は認められないほか、大人数授業でも教員の工夫によって学生が高い達成感を得ている例もある。

体育・スポーツ群では、とくに学生の達成感と教員の熱心さに関するポイントが高い。

英語科目（1・2年次）および初修外国語では、ともに、教員による授業時間外学習の指示、授業以外の学習時間に関するポイントが高い。達成感とクラスサイズとの間には関係は見出されない。

基礎科学科目の講義科目では授業時間外学習の指導が熱心におこなわれ、学生の時間外学習のポイントも高い。ただ、前期同様、学生が感じる達成感が低いことについて引き続き留意が必要である。

全体を通して、学生の達成感と、学生が感じる教員の熱心さ、受講態度、教員の話し方、資料提示のわかりやすさとの間には相関関係が認められる。学生が感じる教員の熱心さには科目群の間での差は認められず、全体として熱心な授業が行われていることがうかがえる。



集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 適切な 授業外学習	設問2 授業外学習 時間	設問3 教員の熱心度	設問4 教員の話し方	設問5 資料等 豊富さ	設問6 シラバスに 沿った授業	設問7 学生の理解度 確認
教養ゼミナール群	演習	743	500	67%	4.3	2.5	4.5	4.4	4.3	4.3	4.2
環境科学群	講義	2078	1136	55%	3.7	1.5	4.4	4.3	4.3	4.3	4.0
人文科学群	講義	1747	960	55%	3.8	1.6	4.4	4.3	4.3	4.3	4.1
社会科学群	講義	1742	565	32%	3.9	1.7	4.4	4.4	4.3	4.2	4.2
自然科学群	講義	1636	825	50%	3.7	1.6	4.4	4.4	4.4	4.3	4.2
体育・スポーツ群	体育実技	120	64	53%	3.5	1.3	4.6	4.4	3.7	4.3	4.0
外国語	英語1年	3956	3482	88%	4.1	2.1	4.3	4.3	4.2	4.2	4.2
	英語2年	1896	942	50%	4.0	2.1	4.2	4.1	4.0	4.0	4.1
	初修外国語	596	502	84%	4.3	2.5	4.5	4.3	4.2	4.3	4.5
新入生ゼミナール科目	演習	201	29	14%	4.4	3.2	4.2	4.1	4.0	4.4	4.1
基礎科学科目	講義	2896	1639	57%	3.8	2.4	4.0	3.7	3.7	4.0	3.9
	実験・実習	19	17	89%	3.9	1.9	4.5	4.4	4.4	4.2	3.6
	講義全体	10099	5125	51%	3.8	1.8	4.3	4.2	4.1	4.2	4.0
演習全体		944	529	56%	4.3	2.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2
外国語全体		6448	4926	76%	4.1	2.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.2
実験・実習全体		19	17	89%	3.9	1.9	4.5	4.4	4.4	4.2	3.6
体育実技		120	64	53%	3.5	1.3	4.6	4.4	3.7	4.3	4.0

集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 必修・選択	設問2 目標への到達	設問3 シラバスは役 に立ったか	設問4 適切な 授業外学習	設問5 授業外学習 時間	設問6 授業態度	設問7 達成感を得ら れたか	設問10 教員の熱心度	設問11 教員の話し方	設問12 資料等 豊富さ	設問13 シラバスに 沿った授業	設問14 学生の理解度 確認
教養ゼミナール群	演習	771	516	67%	0	4.0	3.9	4.2	2.5	4.1	4.3	4.5	4.4	4.4	4.2	4.3
環境科学群	講義	2051	1070	52%	0	3.8	3.8	3.7	1.6	3.8	3.9	4.4	4.3	4.3	4.2	4.0
人文科学群	講義	1747	846	48%	0	3.9	3.8	3.8	1.6	3.9	4.0	4.4	4.3	4.3	4.2	4.1
社会科学群	講義	1613	550	34%	0	3.9	3.9	3.9	1.7	3.9	4.1	4.5	4.4	4.4	4.2	4.2
自然科学群	講義	1612	720	45%	0	3.7	3.9	3.7	1.7	3.7	3.9	4.5	4.4	4.4	4.3	4.2
体育・スポーツ群	体育実技	129	69	53%	0	3.7	3.7	3.8	1.4	4.1	4.2	4.5	4.4	4.1	4.3	4.2
外国語	英語1年	4043	3486	86%	0	3.8	3.6	4.0	2.2	3.9	3.9	4.4	4.3	4.2	4.1	4.3
	英語2年	1997	1089	55%	0	3.7	3.6	4.0	2.2	3.8	3.8	4.3	4.1	4.0	3.9	4.1
	初修外国語	588	496	84%	0	3.7	3.6	4.3	2.6	3.8	4.1	4.5	4.3	4.3	4.2	4.5
新入生ゼミナール科目	演習	179	31	17%	0	3.9	3.8	4.3	2.9	4.2	4.0	4.1	4.1	4.0	4.0	3.7
基礎科学科目	講義	2828	1513	54%	0	3.6	3.6	3.9	2.4	3.8	3.7	4.1	3.9	3.8	3.9	4.0
	実験・実習	19	16	84%	0	4.0	4.2	3.9	1.6	3.6	4.2	4.3	4.3	4.2	4.4	4.0
	講義全体	9851	4699	48%	0	3.8	3.7	3.8	1.9	3.8	3.9	4.3	4.2	4.2	4.1	4.1
演習全体		950	547	58%	0	4.0	3.9	4.2	2.5	4.1	4.2	4.5	4.4	4.3	4.2	4.3
外国語全体		6628	5071	77%	0	3.8	3.6	4.1	2.2	3.9	3.9	4.4	4.3	4.2	4.1	4.3
実験・実習全体		19	16	84%	0	4.0	4.2	3.9	1.6	3.6	4.2	4.3	4.3	4.2	4.4	4.0
体育実技		129	69	53%	0	3.7	3.7	3.8	1.4	4.1	4.2	4.5	4.4	4.1	4.3	4.2