

平成29年度前期全学教育機構「学生による授業アンケート」の結果

評価分析室全学教育機構分室

全学教育機構では、平成29年度前期に中間アンケートを行い、学生の要望を確認し、後半の授業が行われた。本結果は、期末に実施されたものによる。

平成29年度前期期末「学生による授業アンケート」は、以下の2とおりの方法により実施された。

- a. 総合人間科学系所属及び松本地区非常勤講師の各教員が担当する授業について授業中に用紙に記入する。
- b. a以外の授業科目を対象としてウェブ上で記入する。

アンケートの質問項目は、用紙・ウェブともに以下のとおりである。

<アンケート質問項目>

1. 必修・選択の別を記入して下さい。（2択） ※1.の選択肢（必修，選択）
2. この授業が掲げた目標に、あなたは到達しましたか。（5択）
3. 学習を進める上で、シラバスは役に立ちましたか。（5択）
4. 内容を理解する上で適切な授業外学習が課されていなかったか。（5択）
5. この授業のために、あなたは一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。（5択）
- ※5.の選択肢（3時間以上，2時間以上3時間未満，1時間以上2時間未満，30分以上1時間未満，30分未満）
6. この授業に対するあなたの態度は良かったですか（欠席をしない，課題等を期限内に提出する，私語・居眠りをしない，質問するなど，積極的に受講しましたか）。（5択）
7. あなたは、この授業の一連の経験を通して、達成感を得られましたか。（5択）
8. この授業を受けて、あなたができるようになったことや学んだことを書いてください。（自由記述）
9. この授業を受けて、あなたにとってもっとも価値があったもの・ことを書いてください。（自由記述）
10. 教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。（5択）
11. 教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。（5択）
12. 教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか。（5択）
13. 教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。（5択）
14. 教員は、学生の理解度（小テスト，リアクションペーパー，口頭など）を確認しながら進めましたか。（5択）
15. この授業について、改善すべきと思う事，教員が工夫をしていると思う事，その他，意見，要望等がありましたら，書いてください（自由記述）

アンケートの結果は、部門長および評価分析室機構分室員が内容について検討・解析した。以下に回答について、科目群ごとにその結果を報告する。（用紙を使ったアンケートの結果についても、ウェブに取込して集計されている。）

1. 全体に関する結果

平成 29 年度前期期末アンケートは、全学教育機構で実施されるすべての授業を受講する延べ 23,930 人の学生を対象として、全学教育機構の教員が担当する授業では紙媒体で、その他の部局の教員の授業においてはウェブサイト上で実施した。その結果、対象人数の 61%に当たる 14,482 名から回答を得た。

アンケート項目は、前ページの枠内の 15 項目である。そのうち、項目 1～9 は高等教育研究センターの設定した項目で、主として学生自身に関する質問である。項目 10～15 は学生から見た授業および教員に関する質問である。自由記述である項目 8・9・15 を除いた項目を数値化して、以下の図 1～3 のように、授業タイプ別に集計した。

講義科目、演習科目、外国語科目に大別した集計結果は、図 1～3 の通りである。学生自身について答える項目（項目 2～7）においては、演習科目において受講態度や達成感などの多くの項目でもっとも肯定的なポイントが高い。外国語科目においては、授業外の学修時間が、他の科目と比較すると長い結果となっている。授業および教員に関する質問 10～14 においては、大別された科目間で大きな差は目立たないが、演習科目においてやや肯定的なポイントが高い傾向が認められる。

図 1 【講義科目】

「授業アンケート」学部別集計表							
対象部局： 共通教育（全学教育機構）		開講年度： 平成29年度		対象期間： 前期		授業種別： 講義	
番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1	必修・選択の別を記入して下さい。	1977	5227				
2	授業目標に到達しましたか。	798	4038	1939	4020		
3	シラバスは役に立ちましたか。	1003	3415	2273	4345		
4	適切な授業外学習が課されましたか。	1143	3349	2029	5321		
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	3553	1902	1234	4048		
6	あなたの態度は良かったですか。	1403	3787	1601	4254		
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	1413	3800	1572	3438		
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	3079	3270	635	180		
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	2701	3101	856	3479		
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	2647	3064	934	4045		
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	2226	3506	1274	155		
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	2318	3130	1247	3448		

青：強くそう思う，水色：そう思う，緑：どちらでもない，ピンク：そう思わない，赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修，水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満，水色：30分以上～1時間未満，緑：1時間以上～2時間未満，ピンク：2時間以上～3時間未満，赤：3時間以上

図2【演習科目】

「授業アンケート」学部別集計表							
対象部局： 共通教育（全学教育機構）							
開講年度： 平成29年度		対象期間： 前期	授業種別： 演習				
番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1	必修・選択の別を記入して下さい。	651		833			
2	授業目標に到達しましたか。	267	930		265	46	
3	シラバスは役に立ちましたか。	348	694		379	567	
4	適切な授業外学習が課されましたか。	491	692		253	109	
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	543	418	331	119	83	
6	あなたの態度は良かったですか。	484	759		204	15	
7	授業の一連の経験を通して，達成感を得ましたか。	551	725		178	26	
10	教員は，熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	707		652		105	
11	教員の話し方は，明瞭で聞き取りやすかったですか	646		653		145	
12	教員は，板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	622		634		198	
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	571		657		233	
14	教員は，学生の理解度（小テスト，リアクションペーパー，口頭など）を確認しながら進めましたか	498		625		309	

青：強くそう思う，水色：そう思う，緑：どちらでもない，ピンク：そう思わない，赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修，水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満，水色：30分以上～1時間未満，緑：1時間以上～2時間未満，ピンク：2時間以上～3時間未満，赤：3時間以上

図3【外国語科目】

「授業アンケート」学部別集計表								
対象部局： 共通教育（全学教育機構）		開講年度： 平成29年度		対象期間： 前期		授業種別： 外国語		
番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	4997					314	
2	授業目標に到達しましたか。	549	3138		1369	2625		
3	シラバスは役に立ちましたか。	637	2400		1826	393	96	
4	適切な授業外学習が課されましたか。	1293	3078		765	1236		
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	1140	2177		1521	3531	54	
6	あなたの態度は良かったですか。	1076	2931		1025	2727		
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	956	3007		1117	949		
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	2426		2489		2907		
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	2205		2428		481	170	
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	1893		2526		674	1300	
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	1593		2477		1090	82	
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	2019		2530		581	438	

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

2. 教養科目

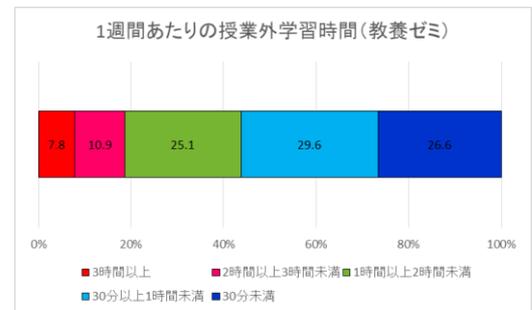
[教養ゼミナール群]

40%以上の学生が1週間で1時間以上の授業外学習を行っている点は他の科目群と大きく違う点である。

教養ゼミナール群について、「教員の意欲・熱意」に対する評価は高い。また、他の科目群との大きな違いは「達成感」の自己評価が総じて高いことである。「達成感」と「授業態度」、および「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が認められる。

クラスサイズ（受講者数）と「達成感」との間には、大人数ゼミにおいて達成感が低迷する傾向が現れている。

その他、学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」、「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」については講義科目等のすべての授業とほぼ同様である。

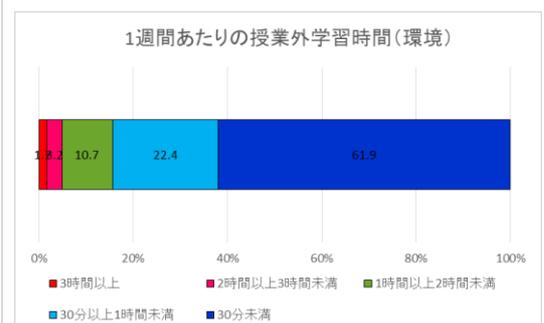


[環境科学群]

環境科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」、「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」についても演習なども含めたすべての授業とほぼ同様である。

ただ、演習科目（ゼミナール科目を含む）や外国語科目と比較すると、「適切な授業外学習が課されていたか」および「授業外学習時間」に関するポイントは目立って低く、実際の授業外学習時間は60%以上の学生が1週間で30分未満である。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が明らかである。また、クラスサイズ（受講者数）と「達成感」との間には相関関係は見いだされなかった。

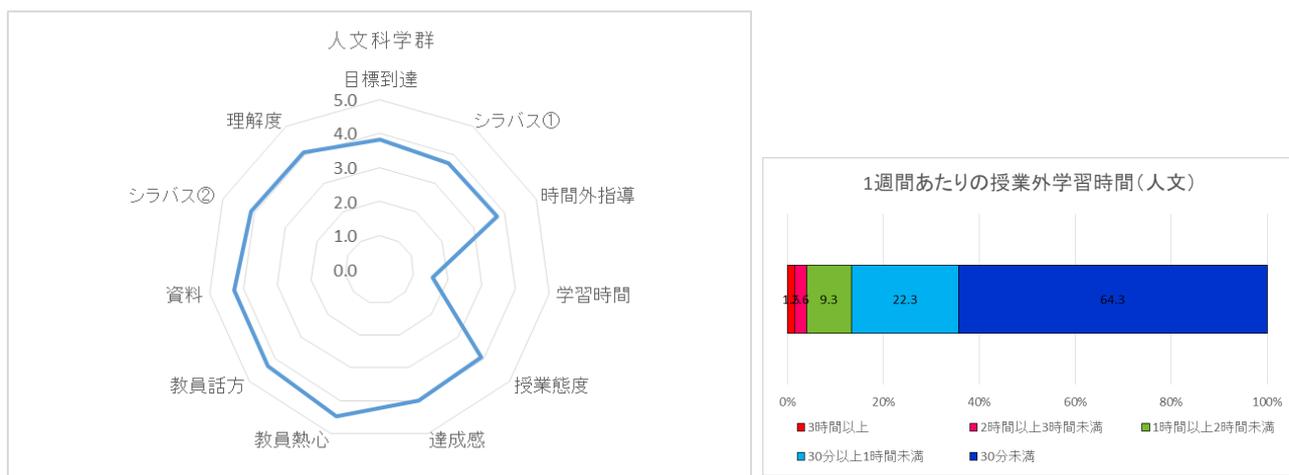


[人文科学群]

人文科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」、「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」についても演習なども含めたすべての授業とほぼ同様である。

ただ、演習科目（ゼミナール科目を含む）や外国語科目と比較すると、「適切な授業外学習が課されていたか」および「授業外学習時間」に関するポイントは目立って低く、実際の授業外学習時間は60%以上の学生が1週間で30分未満である。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が明らかである。また、クラスサイズ（受講者数）と「達成感」との間には相関関係は見いだされなかった。

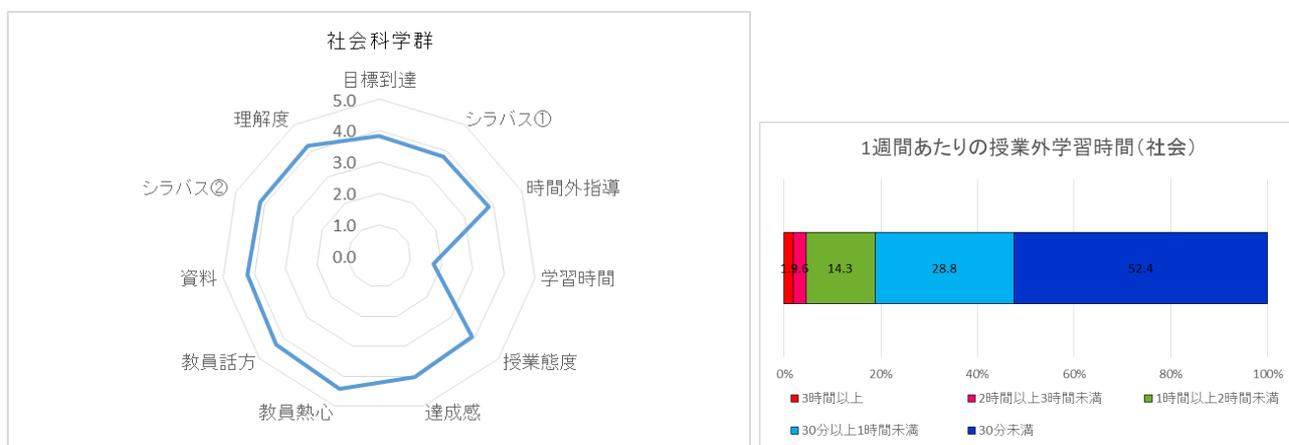


[社会科学群]

社会科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」、「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」についても演習なども含めたすべての授業とほぼ同様である。

実際の授業外学習時間は50%近い学生が1週間で30分以上であり、他の講義科目と比べると多めになっている。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が明らかである。また、クラスサイズ（受講者数）と「達成感」との間には相関関係は見いだされなかった。

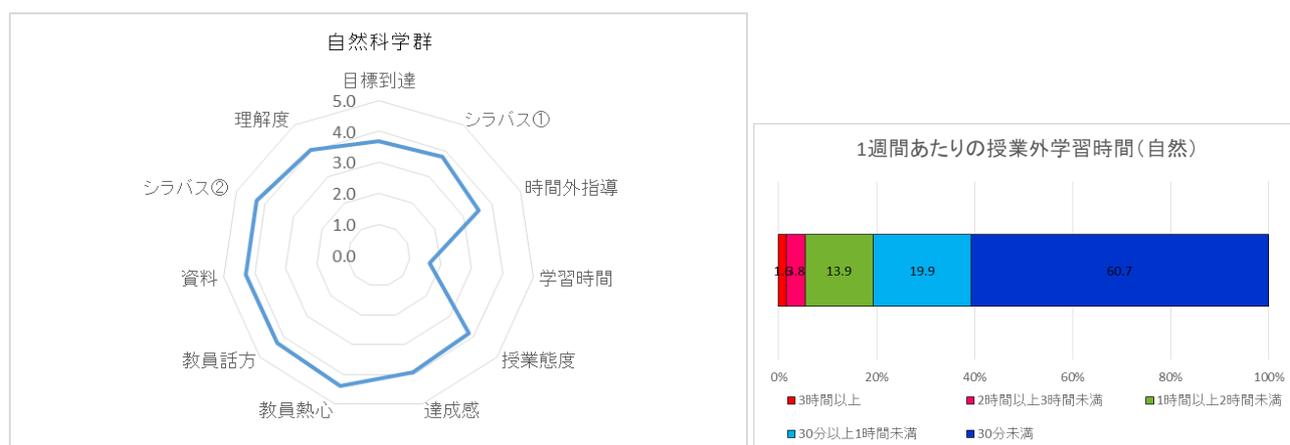


[自然科学群]

自然科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」、「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」についても演習なども含めたすべての授業とほぼ同様である。

ただ、演習科目（ゼミナール科目を含む）や外国語科目と比較すると、「適切な授業外学習が課されていたか」および「授業外学習時間」に関するポイントは目立って低く、実際の授業外学習時間は60%以上の学生が1週間で30分未満である。

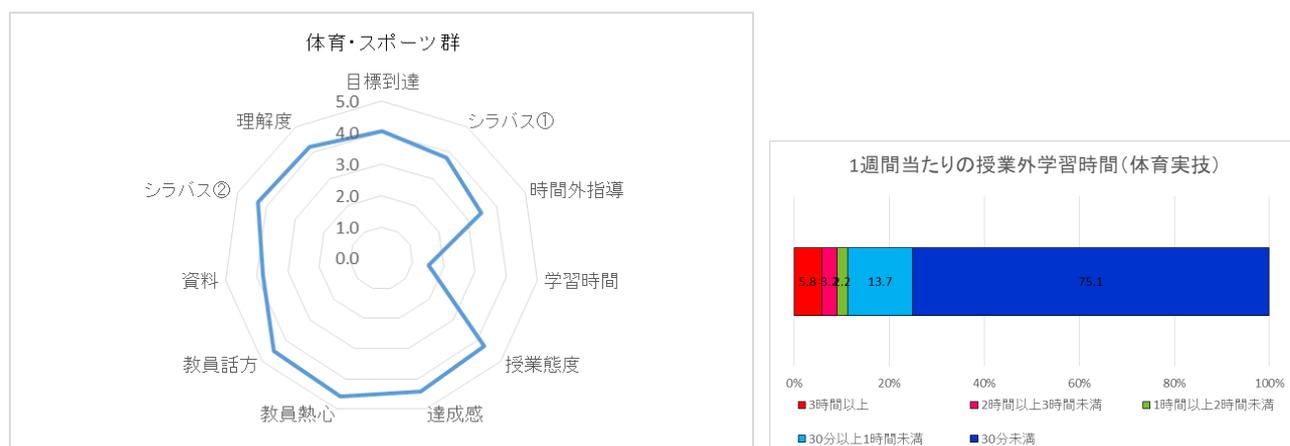
「達成感」と「授業態度」との間には相関関係が認められるが、「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が明瞭ではない。また、クラスサイズ（受講者数）と「達成感」との間には相関関係は見いだされなかった。



[体育・スポーツ群]

「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」は例年通り高い値であった。また、「授業態度」及び「達成感」が高い値を示したことは、授業参加の様子が直接的に現れる授業特性が影響していると思われる。さらに、「達成感」も高い値であった。このことから、教員の授業展開方針と学生の授業理解度や達成感との間にある程度の関係性が認められるものと考えられる。

一方で、「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」、「授業外学習時間」に関しては低い値であった。これも体育・スポーツ群の授業特性によるところが大きい。しかしながら、学習時間が全く確保されていないわけではなく、事実、一定以上の時間を費やしている学生がいる事実も注目すべき点であった。



3. 外国語科目

[英語]

英語 1 年次総括

外国語科目(英語 1 年次)について、「教員の意欲・熱意」に対する評価が高く、これは「教員の話し方」や「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」とも相関を示しており、授業の進め方に対する評価も高い。

外国語科目(英語 1 年次)では、「教員の熱意・意欲」と「達成感」にも相関が見いだされている。担当教員が熱意を持ち講義を行うことと、受講生が感じる達成感には、何かしら関係がありそうである。上述の様に、「教員の熱意・意欲」は高い評価であり、「達成感」も高いことが期待される。

自己学習時間については、授業外における学習時間が 1 時間以上が全体の 40%を占める一方で、30 分以上 1 時間未満が同程度の 40%であり、学習時間には個人差若しくはクラス差があることが伺える。

クラスサイズ(受講者数)と「達成感」には相関は見いだされなかった。

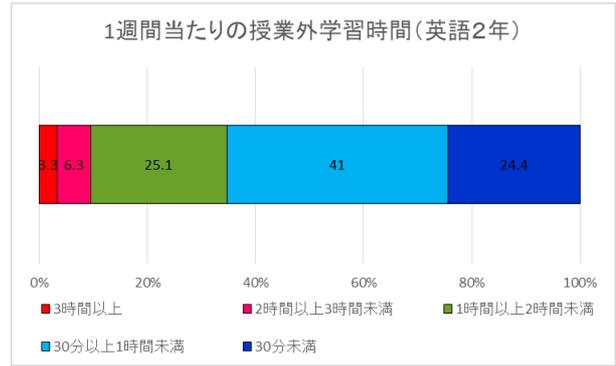
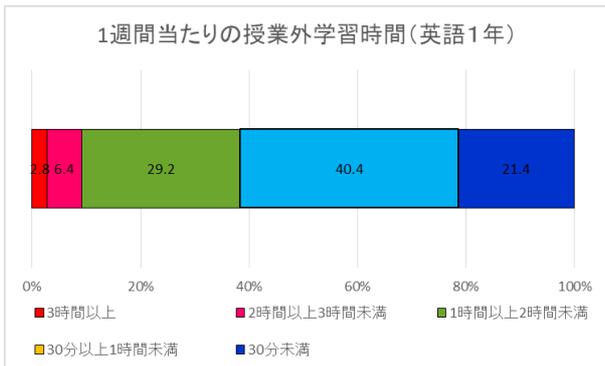
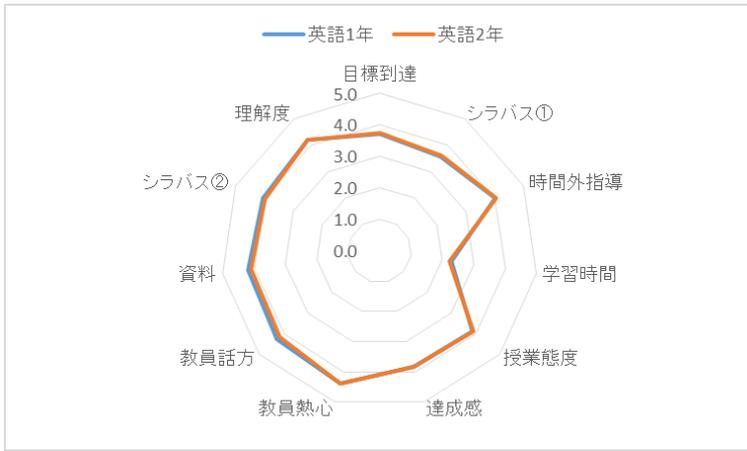
英語 2 年次総括

外国語科目(英語 2 年次)について、「教員の意欲・熱意」に対する評価は例年通り高い。なお、この「教員の熱意・意欲」は、「教員の話し方」や「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」とも高い相関を示しており、授業の進め方に対する評価も高い。

外国語科目(英語 2 年次)では、「教員の熱意・意欲」と「達成感」にも相関が見いだされている。担当教員が熱意を持ち講義を行うことと、受講生が感じる達成感には、何かしら関係がありそうである。

自己学習時間については、授業外における学習時間が 1 時間以上が全体のおよそ 40%を占める一方で、30 分以上 1 時間未満が同程度の 40%であり、学習時間には個人差若しくはクラス差があることが伺える。

クラスサイズ(受講者数)と達成感には相関は見いだされなかった。



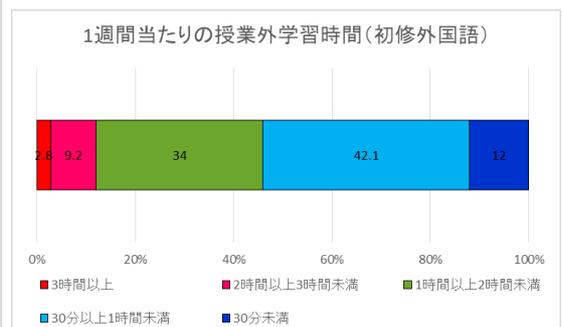
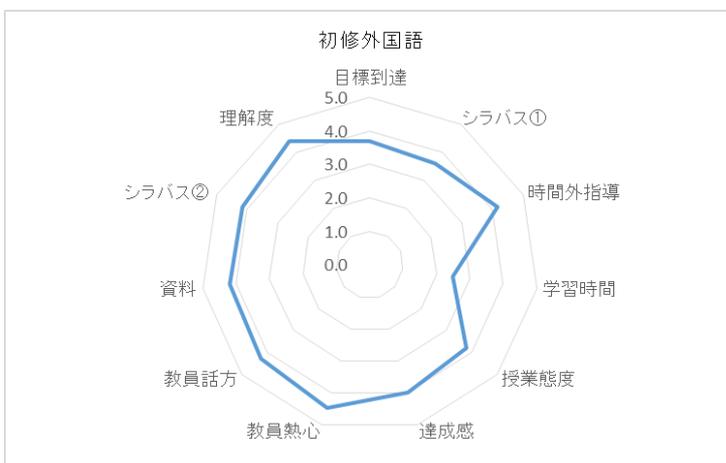
[初修外国語]

初修外国語について、「教員の意欲・熱意」に対する評価は高い。なお、この「教員の熱意・意欲」は、「教員の話し方」や「板書・資料・スクリーン等の見やすさ」とも相関を示している。

初修外国語では、「教員の熱意・意欲」と「達成感」にも相関が見いだされている。担当教員が熱意を持ち講義を行うことと、受講生が感じる達成感には、何かしら関係がありそうである。

自己学習時間については、授業外における学習時間が1時間以上が全体のおよそ45%を占めるものの、30分以上1時間未満と学習時間が少ない割合も同程度の40%強であった。

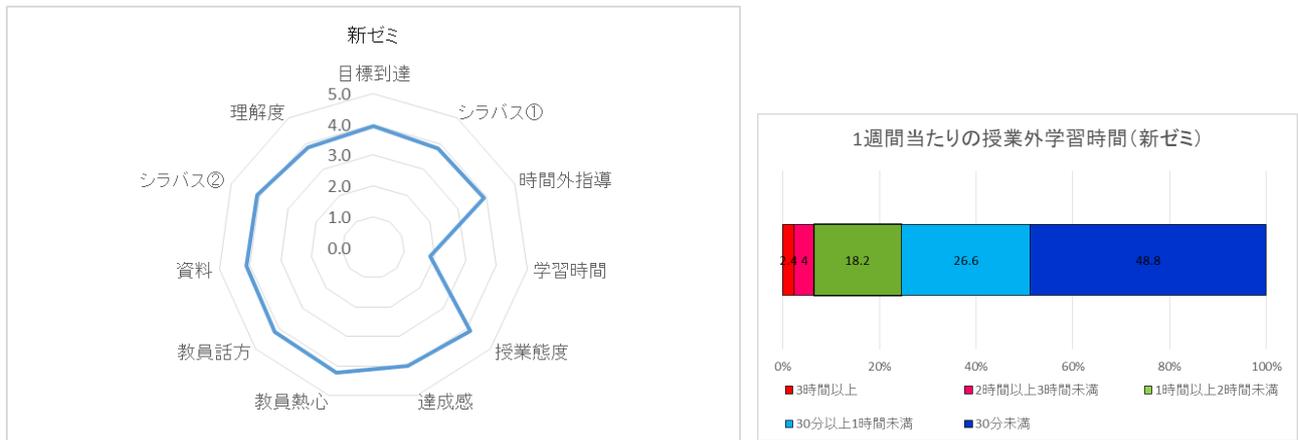
クラスサイズ(受講者数)と「達成感」には相関は見いだされなかった。



4. 新入生ゼミナール科目

「授業外学習時間」が低い値であったことは、例年通りであった。一方で「目標到達」と「理解度」が若干低い傾向が認められた。新入生ゼミナールは本学新入生にとって意義深い科目であるため、今後の展開が期待される。

「シラバスは役に立ったか」が若干低い値を示している。これは、授業内容が 15 回の中で多岐にわたるため、ある程度仕方ないことであろう。シラバスは学生の授業目的・内容の理解につながるものであるため、シラバス内容の改善について検討していく必要があるだろう。



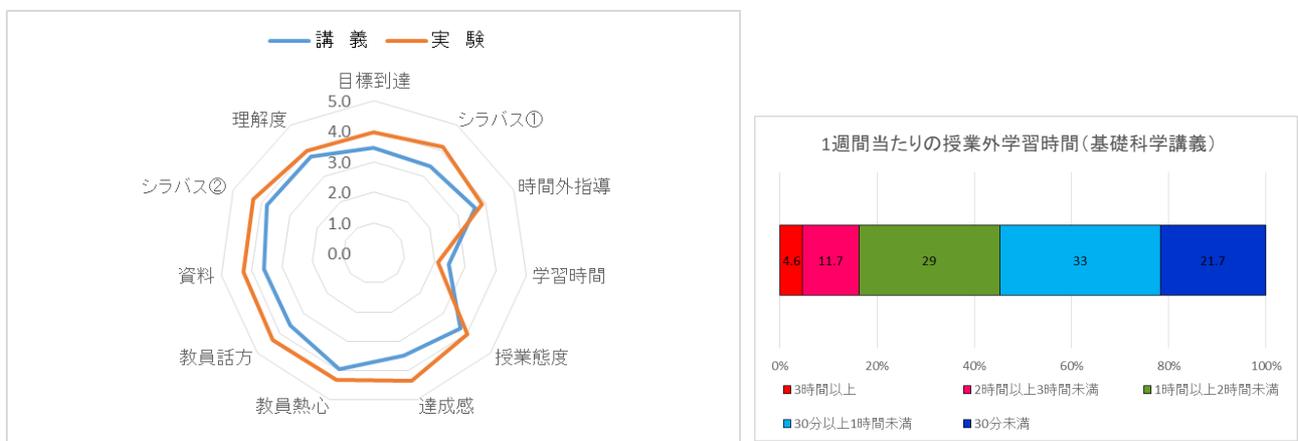
5. 基礎科学科目

基礎科学科目の講義科目では、ほぼすべての調査項目において、ポイントは講義科目全体の結果を下回っている。とくに「達成感」に関するポイントが低いことに留意が必要である。

一方、すべての科目と比較して、学生が行った授業時間外学習は基礎力ゼミに次いで長く、30分以上2時間未満の場合が全体の約60%となっている。

「達成感」と「授業態度」、および「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が認められる。ただし、「達成感」と「授業時間外学習」の間には関係が認められない。また、大人数授業において達成感が低迷する傾向が現れている。

基礎科学科目の実験・実習科目ではポイントが全体的にかなり高い。



6. まとめ

各科目群の11項目に関する回答の傾向は、レーダーチャート（下記）のように、大別した科目群間ではほぼ同じ傾向を示す。大学設置基準によって必要とされる授業時間の3倍の予習・復習時間を基準とすると、授業時間外の学修時間が他の項目と比較して大きく下回る結果となっている。

教養ゼミナールでは、授業時間外の学修時間が初習外国語と並んで長いほか、学生が感じる達成感のポイントがもっとも高い。教養ゼミナールは少人数で行われているが、比較的大人数のクラスでは達成感がやや低迷する傾向がある。

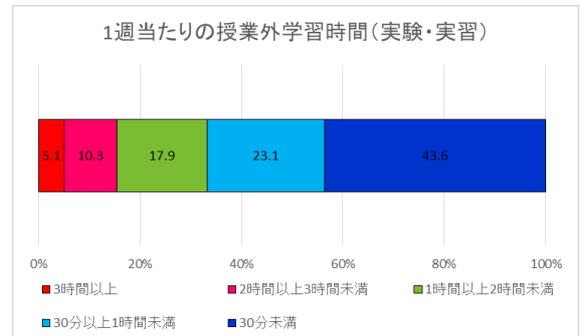
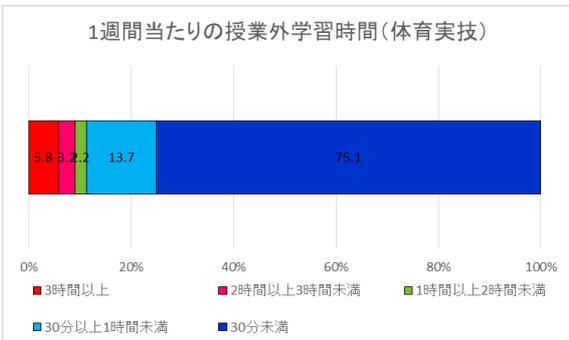
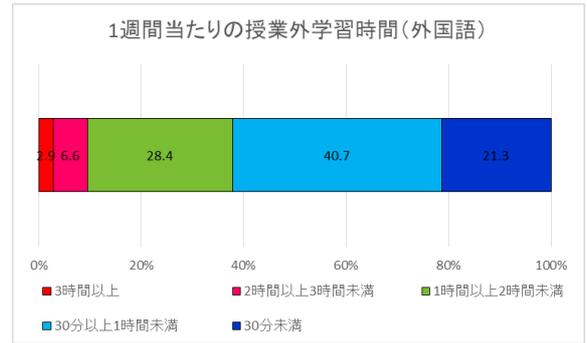
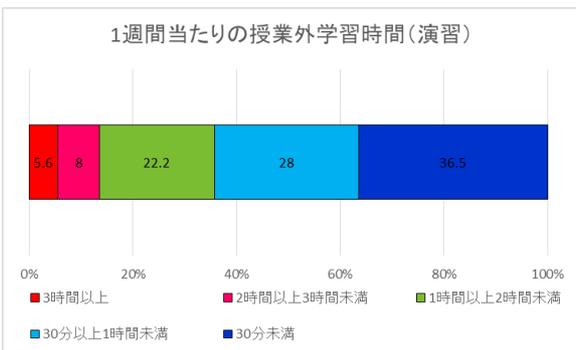
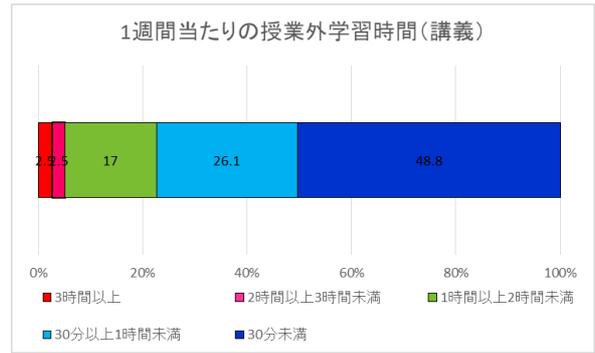
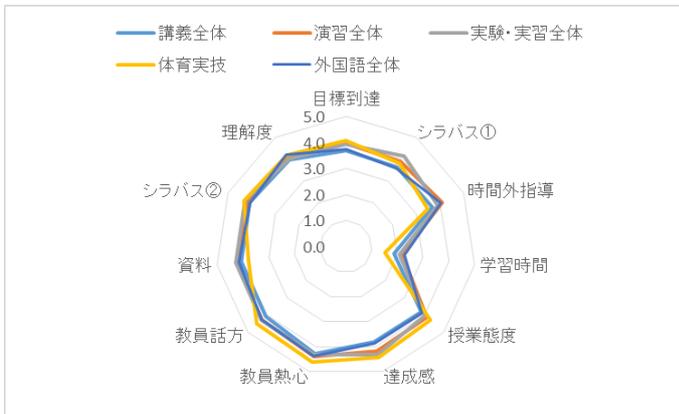
教養科目では、環境・人文・社会・自然の各科目群において回答は同じ傾向を示している。教員による授業外学習の指示や実際に行った学修の時間のポイントが低いほか、学生が感じた達成感もやや低い。大人数の授業も多いが、受講者数と達成感の間に関係は認められないほか、大人数授業でも教員の工夫によって学生が高い達成感を得ている例もある。

体育・スポーツ群では、とくに学生の達成感と教員の熱心さに関するポイントが高い。

英語科目（1・2年次）および初修外国語では、ともに、教員による授業時間外学修の指示、授業以外の学修時間に関するポイントが高い。

基礎科学科目の講義科目では授業時間外学習の指導が熱心におこなわれ、学生の時間外学習のポイントも高い。ただ、学生が感じる達成感が低いことについて留意が必要である。

全体を通して、学生の達成感と、学生が感じる教員の熱心さ、受講態度、教員の話し方、資料提示のわかりやすさとの間には相関関係が認められる。学生が感じる教員の熱心さには科目群の間での差は認められず、全体として熱心な授業が行われていることがうかがえる。



集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 適切な 授業外学習	設問2 授業外学習 時間	設問3 教員の熱心度	設問4 教員の話し方	設問5 資料等 見易さ	設問6 シラバスに 沿った授業	設問7 学生の理解度 確認
教養ゼミナール群	演習	1012	644	64%	4.2	2.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.2
環境科学群	講義	2946	1657	56%	3.7	1.5	4.3	4.2	4.3	4.3	4.0
人文科学群	講義	2447	1451	59%	3.9	1.6	4.5	4.3	4.3	4.2	4.1
社会科学群	講義	2871	1448	50%	3.8	1.7	4.4	4.3	4.2	4.3	4.1
自然科学群	講義	2400	1491	62%	3.7	1.7	4.4	4.3	4.4	4.4	4.0
体育・スポーツ群	体育実技	301	259	86%	3.8	1.6	4.6	4.5	3.7	4.4	4.2
外国語	英語1年	3965	3592	91%	4.2	2.3	4.4	4.3	4.2	4.2	4.2
	英語2年	1873	1016	54%	4.1	2.2	4.3	4.2	4.1	4.1	4.1
	初修外国語	839	697	83%	4.3	2.4	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
新入生ゼミナール科目	演習	1631	613	38%	3.8	1.7	4.1	4.1	4.0	4.2	3.7
基礎科学科目	講義	3466	2087	60%	3.6	2.4	3.8	3.3	3.5	3.9	3.6
	実験・実習	50	44	88%	4.3	2.0	4.5	4.5	4.4	4.4	3.8
	講義全体	14131	8134	58%	3.7	1.8	4.2	4.0	4.1	4.2	3.9
演習全体		2643	1257	48%	4.0	2.0	4.3	4.2	4.2	4.3	4.0
外国語全体		6676	5305	79%	4.2	2.3	4.4	4.3	4.2	4.2	4.2
実験・実習全体		50	44	88%	4.3	2.0	4.5	4.5	4.4	4.4	3.8
体育実技		301	259	86%	3.8	1.6	4.6	4.5	3.7	4.4	4.2

集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 必修・選択	設問2 目標への到達	設問3 シラバスは役 に立ったか	設問4 適切な 授業外学習	設問5 授業外学習 時間	設問6 授業態度	設問7 達成感を得ら れたか	設問10 教員の熱心度	設問11 教員の話し方	設問12 資料等 見易さ	設問13 シラバスに 沿った授業	設問14 学生の理解度 確認
教養ゼミナール群	演習	1257	841	67%	0	4.0	3.9	4.2	2.4	4.1	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.2
環境科学群	講義	2944	1449	49%	0	3.8	3.7	3.6	1.6	3.8	3.9	4.3	4.2	4.2	4.2	4.0
人文科学群	講義	2415	1227	51%	0	3.8	3.7	3.8	1.5	3.9	4.0	4.5	4.3	4.3	4.1	4.1
社会科学群	講義	2844	1248	44%	0	3.8	3.8	3.8	1.7	3.9	4.0	4.4	4.3	4.2	4.2	4.2
自然科学群	講義	2284	1256	55%	0	3.7	3.8	3.5	1.7	3.8	3.9	4.4	4.3	4.3	4.3	4.0
体育・スポーツ群	体育実技	345	277	80%	0	4.1	3.8	3.5	1.5	4.3	4.4	4.6	4.5	3.8	4.3	4.2
外国語	英語1年	3764	3307	88%	0	3.7	3.6	4.0	2.3	3.9	3.8	4.4	4.3	4.2	4.1	4.2
	英語2年	2153	1380	64%	0	3.8	3.6	4.0	2.2	3.9	3.8	4.4	4.2	4.1	4.0	4.2
	初修外国語	801	680	85%	0	3.7	3.6	4.2	2.5	3.8	4.0	4.5	4.3	4.2	4.1	4.4
新入生ゼミナール科目	演習	1629	655	40%	0	3.9	3.8	3.9	1.8	4.1	4.0	4.2	4.2	4.1	4.1	3.9
基礎科学科目	講義	3444	2123	62%	0	3.5	3.4	3.6	2.4	3.7	3.5	3.9	3.6	3.6	3.8	3.8
	実験・実習	50	39	78%	0	3.9	4.2	3.9	2.1	4.0	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.0
講義全体		13931	7303	52%	0	3.7	3.6	3.7	1.9	3.8	3.8	4.3	4.1	4.1	4.1	4.0
演習全体		2886	1496	52%	0	4.0	3.9	4.1	2.2	4.1	4.2	4.4	4.3	4.2	4.2	4.1
外国語全体		6718	5367	80%	0	3.7	3.6	4.0	2.3	3.9	3.9	4.4	4.3	4.2	4.1	4.2
実験・実習全体		50	39	78%	0	3.9	4.2	3.9	2.1	4.0	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.0
体育実技		345	277	80%	0	4.1	3.8	3.5	1.5	4.3	4.4	4.6	4.5	3.8	4.3	4.2