

令和 3 年度後期全学教育機構「学生による授業アンケート」の結果

信州大学全学教育機構点検評価委員会

全学教育機構では、令和 3 年度後期に中間アンケートを行い、学生の要望を確認し、後半の授業が行われた。本結果は、期末に実施されたものによる。

令和 3 年度後期期末「学生による授業アンケート」は、対象科目全てを WEB にて実施した。

アンケートの質問項目は、以下のとおりである。

<アンケート質問項目>

1. 必修・選択の別を記入して下さい。（2 択） ※1. の選択肢（必修，選択）
2. この授業が掲げた目標に、あなたは到達しましたか。（5 択）
3. 学習を進める上で、シラバスは役に立ちましたか。（5 択）
4. 内容を理解する上で適切な授業外学習が課されていきましたか。（5 択）
5. この授業のために、あなたは一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。（5 択）
※5. の選択肢（3 時間以上，2 時間以上 3 時間未満，1 時間以上 2 時間未満，30 分以上 1 時間未満，30 分未満）
6. この授業に対するあなたの態度は良かったですか（欠席をしない，課題等を期限内に提出する，私語・居眠りをしない，質問するなど，積極的に受講しましたか）。（5 択）
7. あなたは、この授業の一連の経験を通して、達成感を得られましたか。（5 択）
8. この授業を受けて、あなたができるようになったことや学んだことを書いてください。（自由記述）
9. この授業を受けて、あなたにとってもっとも価値があったもの・ことを書いてください。（自由記述）
10. 教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。（5 択）
11. 教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。（5 択）
12. 教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか。（5 択）
13. 教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。（5 択）
14. 教員は、学生の理解度を確認（小テスト，リアクションペーパー，口頭など）しながら進めましたか。（5 択）
15. この授業について、改善すべきと思う事，教員が工夫をしていると思う事，その他，意見，要望等がありましたら，書いてください（自由記述）

アンケートの結果は、部門長および点検評価委員が内容について検討・解析した。以下に回答について、科目区分ごとにその結果を報告する。

1. はじめに

令和 3 年度後期期末アンケートは、全学教育機構で実施されるすべての授業を受講する延べ 19,985 名の学生を対象として実施された。その結果、対象延べ人数の 24%に当たる延べ 4,771 名から回答を得た（2/8 集計時）。回答率は、通常の授業が実施された 2019 年度後期と比較すると、36 ポイント低い結果となった。なお、2019 年度のアンケートは、

原則として総合人間科学系所属及び松本地区非常勤講師の各教員が担当する授業，演習形式の授業（教養ゼミナール群）に関しては紙媒体で，それ以外の授業においてはWEB上で実施された。

アンケート項目は，前ページの枠内の15項目である。そのうち，項目1～9は高等教育研究センターの設定した項目で，主として学生自身に関する質問である。項目10～15は学生から見た授業および教員に関する質問である。自由記述である項目8・9・15を除いた項目を数値化して，以下の図1～3のように，授業タイプ別に集計した。

図1 【講義科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 令和3年度 対象期間： 後期 授業種別： 講義
 集計人数(実数)：2309 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1	必修・選択の別を記入して下さい。						
2	授業目標に到達しましたか。						
3	シラバスは役に立ちましたか。						
4	適切な授業外学習が課されましたか。						
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。						
6	あなたの態度は良かったですか。						
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。						
8	できるようになったことや学んだことを入力してください。	自由記述					
9	もっとも価値があったもの・ことを入力してください。	自由記述					
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていますか						
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすいですか						
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していますか						
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしていますか						
14	教員は、学生の理解度（小テスト、アクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めていますか						
15	この授業について、意見、要望等がありましたら、書いてください	自由記述					

青：強くそう思う，水色：そう思う，緑：どちらでもない，ピンク：そう思わない，赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修，水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満，水色：30分以上～1時間未満，緑：1時間以上～2時間未満，ピンク：2時間以上～3時間未満，赤：3時間以上

図2【演習科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 令和3年度 対象期間： 後期 授業種別： 演習
 集計人数(実数)：495 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	481						
2	授業目標に到達しましたか。	133	318			35	8	
3	シラバスは役に立ちましたか。	135	258		75	21	8	
4	適切な授業外学習が課されましたか。	204		256		25	9	
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	80	184	141	47	43		
6	あなたの態度は良かったですか。	185		260		40	10	
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	211		242		28	13	
8	できるようになったことや学んだことを入力してください。	自由記述						
9	もっとも価値があったもの・ことを入力してください。	自由記述						
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。	308		160		23	8	
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。	280		173		35	9	
12	教員は、板書等を見やすく示していましたか。	272		186		31	9	
13	教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。	218		222		47	7	
14	教員は、学生の理解度を確認しながら進めましたか。	215		222		47	9	
15	この授業について意見要望等を入力してください。	自由記述						

青：強くそう思う，水色：そう思う，緑：どちらでもない，ピンク：そう思わない，赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修，水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満，水色：30分以上～1時間未満，緑：1時間以上～2時間未満，ピンク：2時間以上～3時間未満，赤：3時間以上

図3【外国語科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 令和3年度 対象期間： 後期 授業種別： 外国語
 集計人数(実数)：1708 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	1624						84
2	授業目標に到達しましたか。	282	1107			246	58	
3	シラバスは役に立ちましたか。	353	873		351	103	28	
4	適切な授業外学習が課されましたか。	529	969			162	38	
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	285	719	588		109	37	
6	あなたの態度は良かったですか。	488	914		214	83	9	
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	392	991		236	63	28	
8	できるようになったことや学んだことを入力してください。	自由記述						
9	もっとも価値があったもの・ことを入力してください。	自由記述						
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。	868	726		91	28		
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。	814	688		149	49		
12	教員は、板書等を見やすく示していましたか。	747	759		148	47		
13	教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。	609	889		191	14		
14	教員は、学生の理解度を確認しながら進めましたか。	701	803		155	37		
15	この授業について意見要望等を入力してください。	自由記述						

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

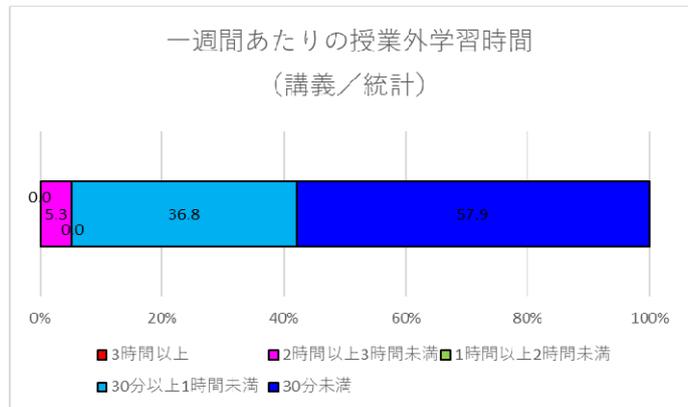
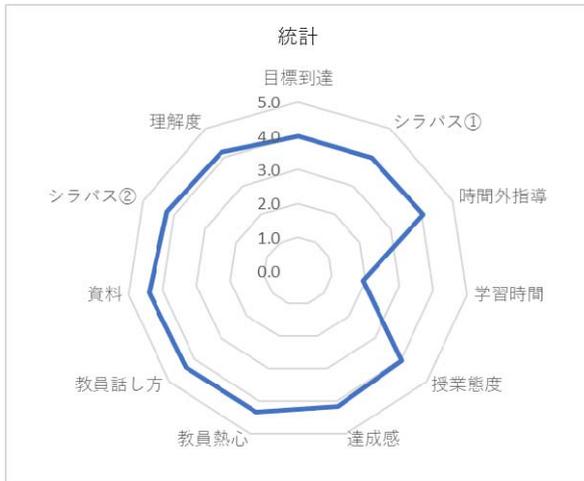
※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

2. 基盤系（統計・科学史・現代社会論，健康）

[統計]

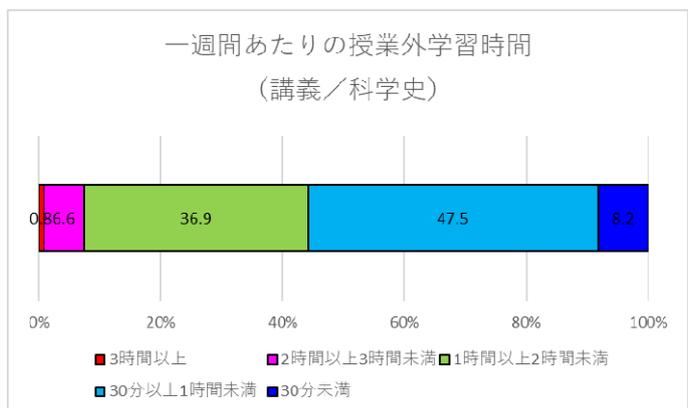
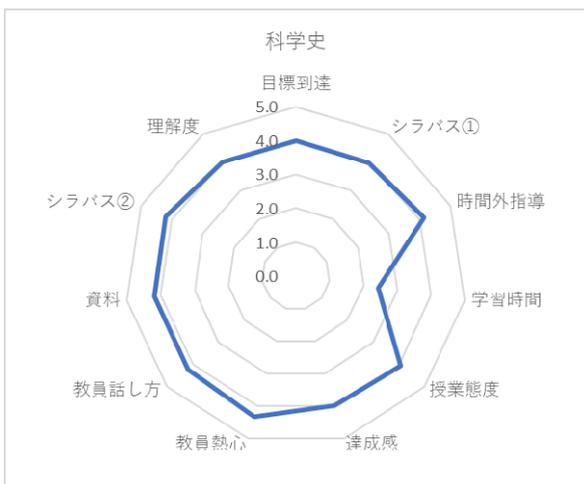
〔統計〕は、講義科目全体の平均とほぼ同様の結果となった。項目間の相関については、「達成感」と「教員の熱意・意欲」の間に正の相関がみられた。一週間あたりの授業外学習時間は、ほとんどの学生（約 95%）が 1 時間未満と回答しており、6 割近く（約 58%）の学生は 30 分未満であった。



[科学史]

〔科学史〕では、ほぼ全ての項目において、講義科目全体の結果と同様の傾向を示した。また、サンプル数が少ない中、「教員の熱意・意欲」と「達成感」、「クラスサイズ (受講登録者数)」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「達成感」との間に相関関係が認められた。

一週間あたりの授業外学習時間に関しては、約 55%が 1 時間未満であった。

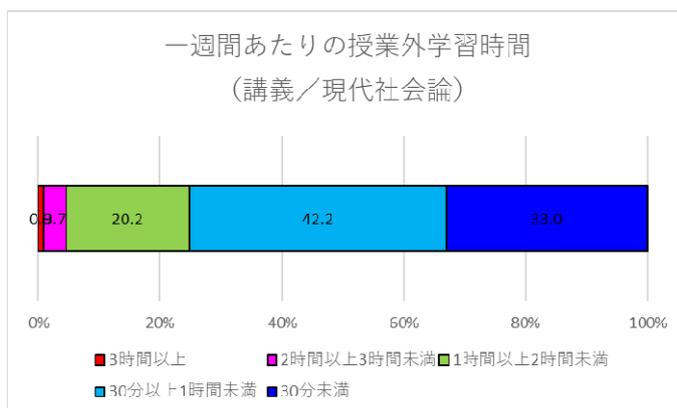


[現代社会論]

〔現代社会論〕では、一週間あたりの「授業外学習時間」が 30 分以内の学生の割合が 30%超と高めであった。

「適切な授業外学習が課されていたか」と「授業外学習時間」との間、また「適切な授業外学習」

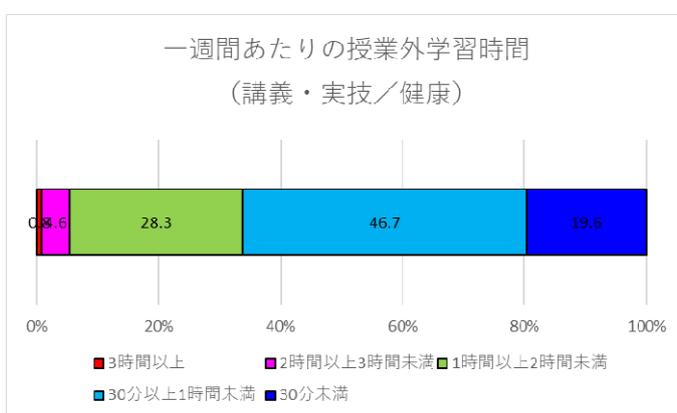
と「達成感」との間に強い正の相関が認められた。「達成感」と「教員の熱意・意欲」の間には正の相関が、また「達成感」と「授業外学習時間」との間には弱い正の相関が認められた。



[健康]

「健康」では、ほぼ全ての項目において、講義・実技全体の結果と同様の傾向を示した。また、「教員の熱意・意欲」と「達成感」との間に相関関係が認められた。

一週間あたりの授業外学習時間に関しては、約 65%が 1 時間未満であった。



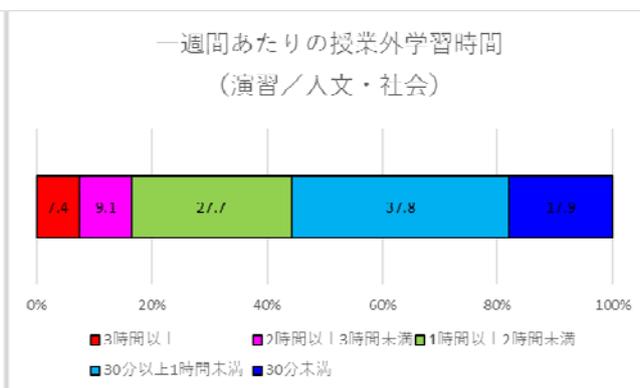
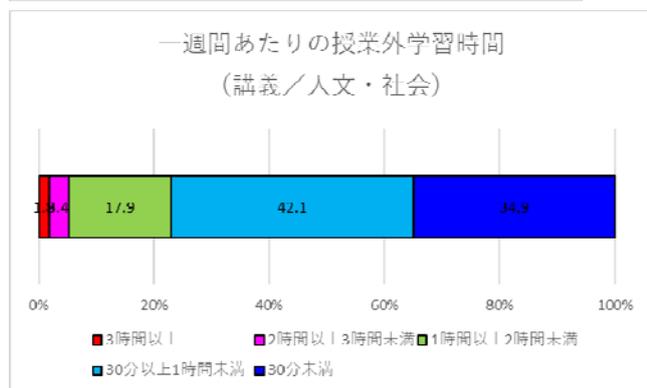
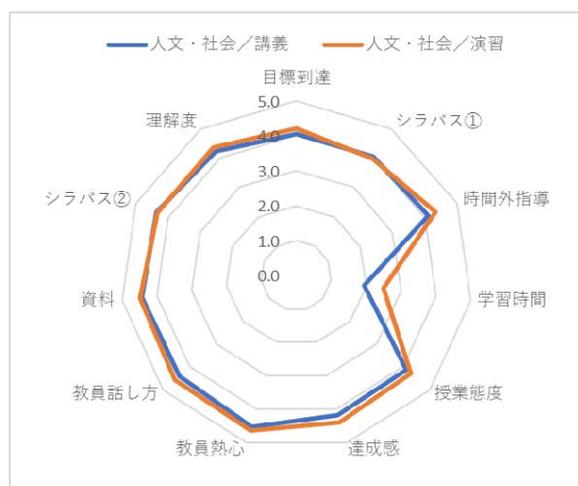
3. 教養系

[人文・社会]

「人文・社会」では、ほぼすべての調査項目において、講義科目、演習科目ともに全体の傾向とほぼ一致している。その中で、学生が感じる「達成感」、「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」、「資料等の見やすさ」については講義科目の平均を上回っており、教員の授業改善に関する工夫をうかがうことができる。ただし、一週間あたりの授業外学習時間に関しては、講義科目では約 77%、演習科目では約 56%が 1 時間未満であり、全体と比べて低い。

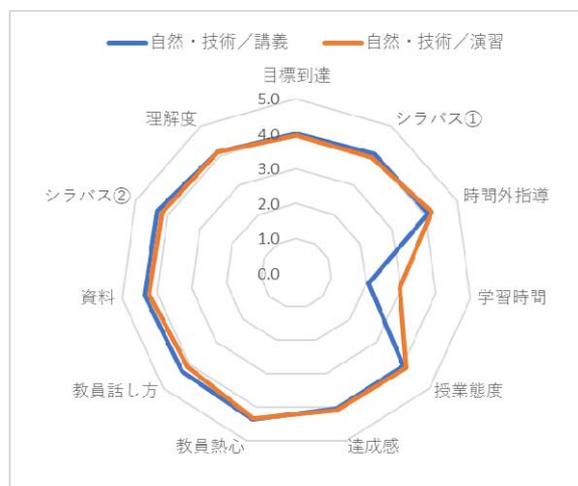
講義科目、演習科目とも、学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「達成感」との間に正の相関関係が認められる。なお、講義科目において「クラスサイズ (受講登録者数)」と「達成感」との間には相関関係は見出せなかった。大人数の授業でも学生が

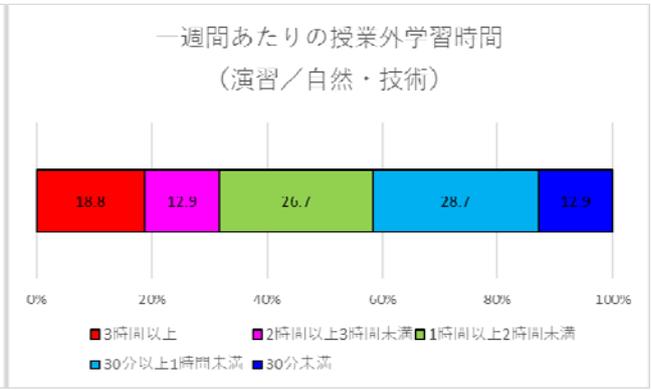
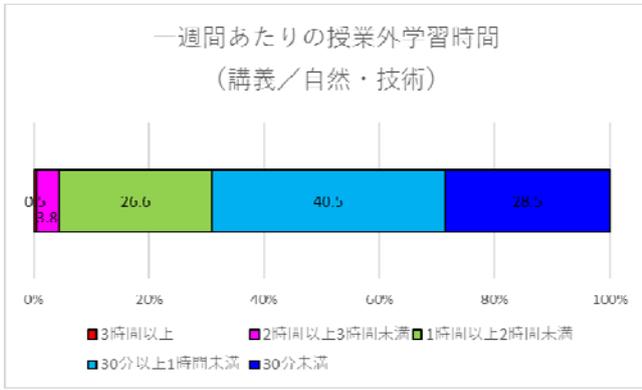
高い「達成感」を得ている例もあり、教員の工夫がうかがえる。



[自然・技術]

〔自然・技術〕の講義科目は、すべての項目において講義科目全体の平均とほぼ同様の結果となった。一方、演習科目は、目標への到達度、教員の熱心度、話し方、資料等の見易さといった項目が、演習科目全体の平均とくらべると低い評価であった。一週間あたりの授業外学習時間は、講義科目では7割近く(約69%)の学生が1時間未満と答えたのに対して、演習科目では6割近く(約58%)の学生が1時間以上と答えている。講義、演習とも、「達成感」と「教員の熱意・意欲」および「適切な授業外学習時間が課されていたか」とのあいだには弱い相関がみられた。

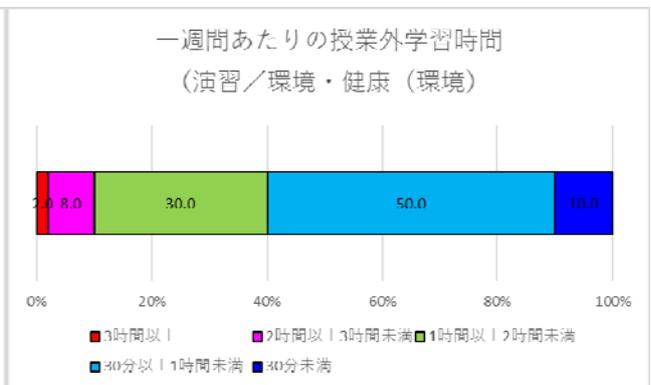
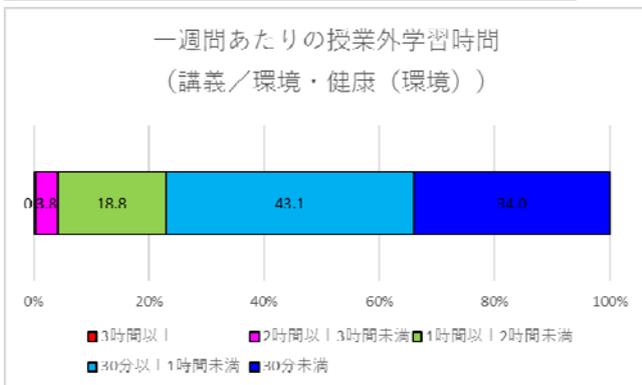
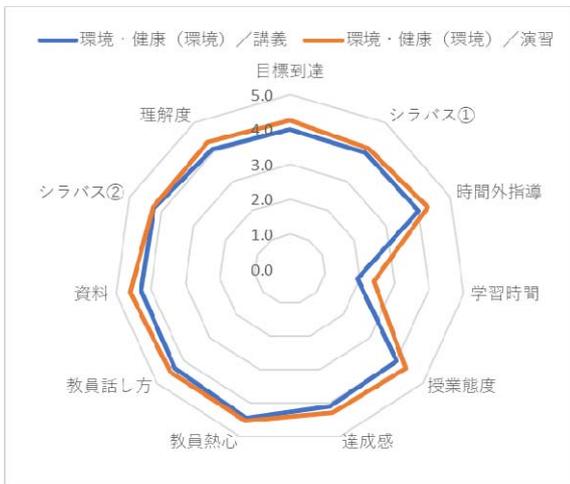




[環境・健康 (環境)]

[環境・健康 (環境)] では、ほぼすべての調査項目において、講義科目、演習科目ともに全体の傾向とほぼ一致している。その中で、学生が感じる「達成感」, 「教員の熱意・意欲」, 「教員の話し方」については講義科目の平均を上回っている。ただし、一週間あたりの「授業外学習時間」については、講義、演習とも全体的に低調であるが、その中であって、「授業外学習時間」のポイントの高い授業もある。その授業においては、「適切な授業外学習が課されていたか」、学生が感じる「達成感」のポイントも高い。

各項目の相関について、講義科目、演習科目ともに学生が感じる「教員の熱意・意欲」, 「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「達成感」の間に正の相関関係が認められる。演習科目でも、同様の相関関係はより顕著に認められる。

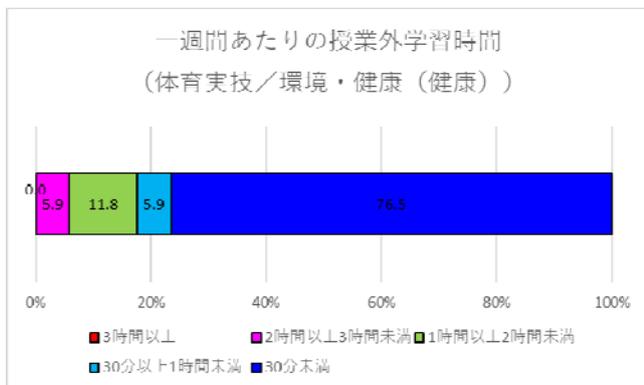
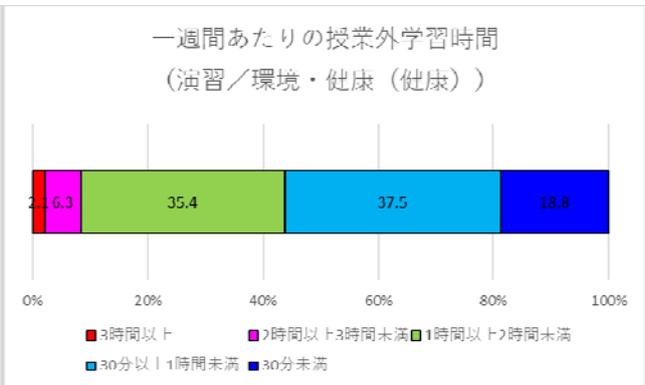
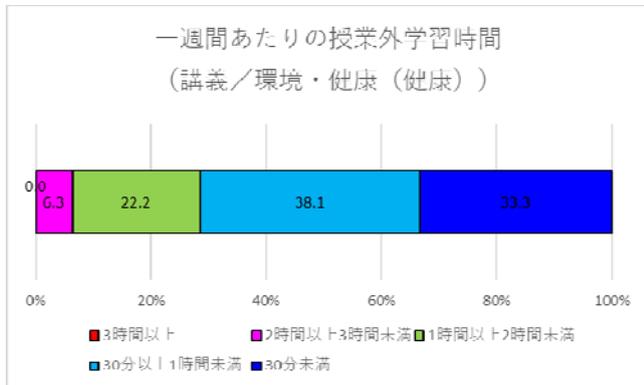
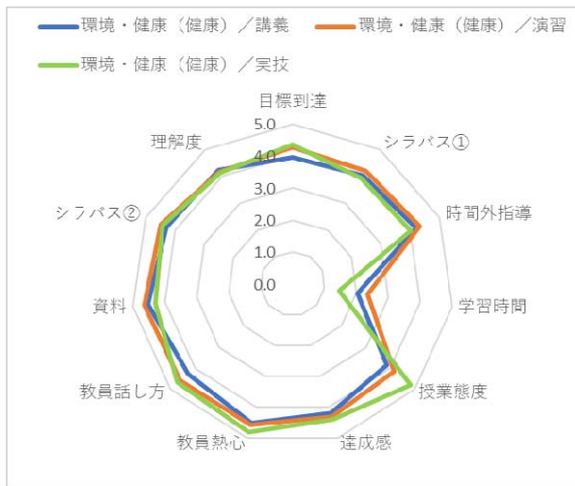


[環境・健康（健康）]

[環境・健康（健康）]では、講義科目、演習科目において全体の傾向と同様であった。一方で、実技科目は「授業態度」、「達成感」、「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」で高い値を示した。

各項目の相関について、講義科目と演習科目において「教員の熱意・意欲」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「達成感」、「授業外学習時間」と「達成感」、「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」との間に相関関係が認められた。実技科目では、相関関係は認められなかった。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」との間に相関関係が認められた。

一週間あたりの授業外学習時間に関しては、講義科目では約 70%、演習科目では約 55%、実技科目では約 80%が 1 時間未満であった。



4. 外国語科目

[英語]

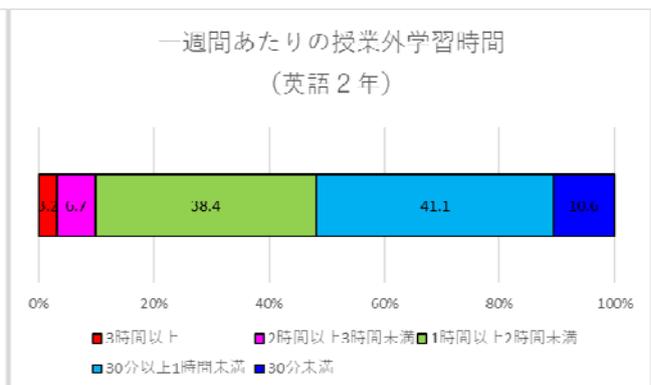
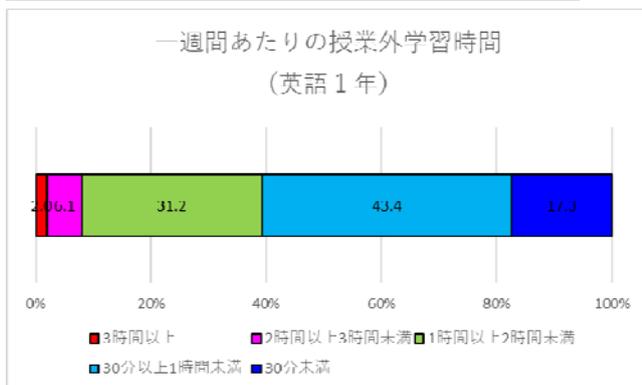
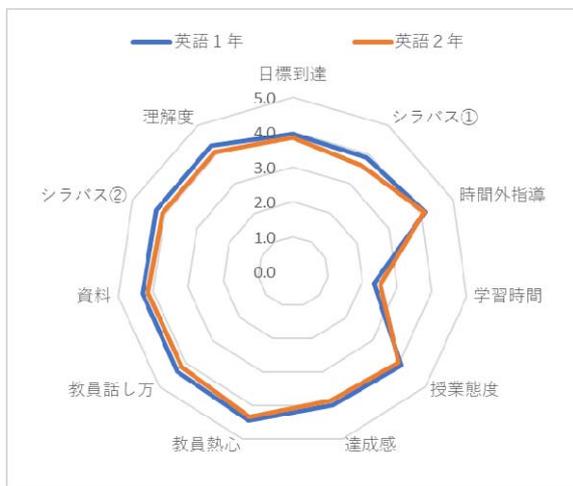
英語 1 年次総括

英語 1 年次では、「達成感」と「教員の熱意・意欲」、また「達成感」と「適切な授業外学習が課されていたか」との間に正の相関が認められた。

一週間あたりの授業外学習時間に関しては、30 分以上 1 時間未満の学生が最も多く、1 時間以上学習している学生は、約 40%であった。

英語 2 年次総括

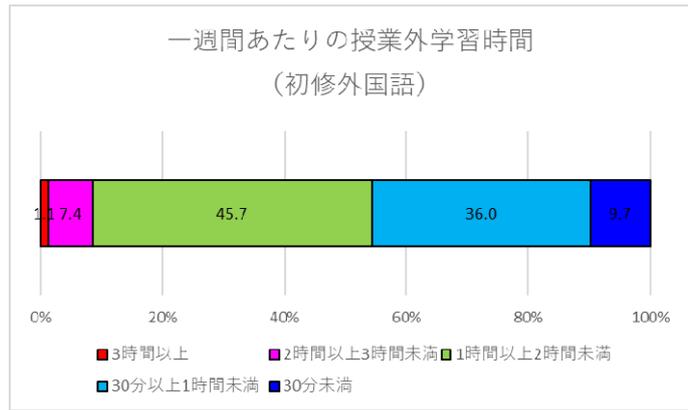
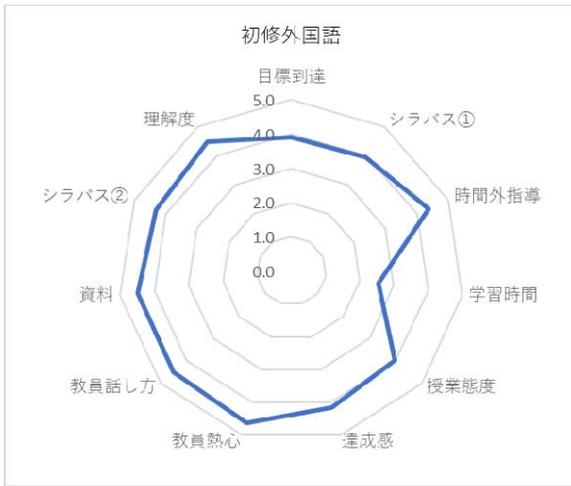
英語 2 年次では、「達成感」と「教員の熱意・意欲」との間に強い相関が認められた。「達成感」と「適切な授業外学習が課されていたか」の間には、相関関係が見られる。一週間あたりの「授業外学習時間」に関しては、90%近くの学生が 2 時間未満であった。1 時間以上学習している学生は、1 年次よりは多く、半数弱程度であった。



[初修外国語]

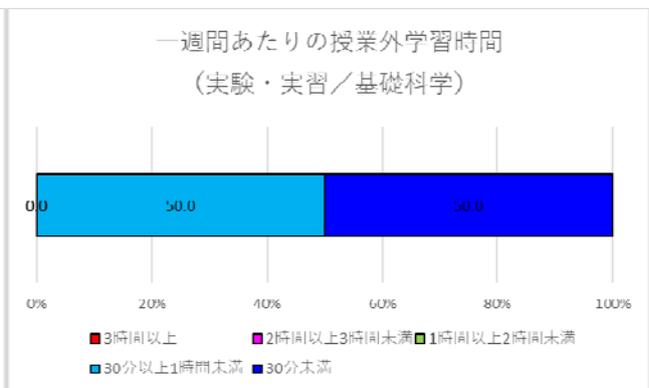
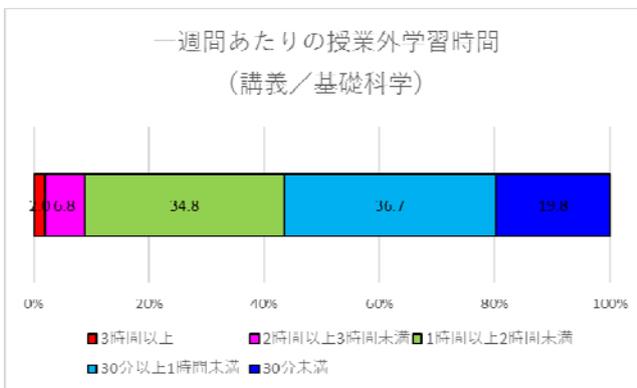
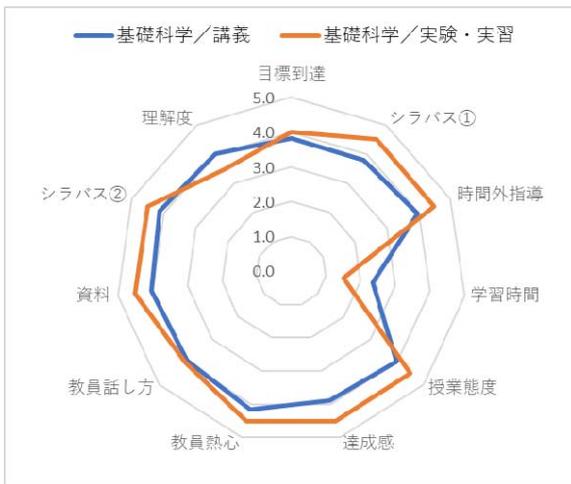
初修外国語では、「理解度」の値が高めになっている点が特徴的である。「達成感」と「授業外学習時間」、「達成感」と「教員の熱意・意欲」、「達成感」と「適切な授業外学習が課されていたか」との間には弱い正の相関が認められた。

半数以上の学生が、一週間あたり 1 時間以上の「授業外学習時間」を確保している。



5. 基礎科学

基礎科学の講義は、目標への到達度、シラバス、教員側の熱心度、話し方、資料等の見易さなど、複数の項目で値が平均を下回る結果となった。一週間あたりの授業外学習時間は、44%の学生が1時間以上と答えている。「達成感」と「教員の熱意・意欲」および「適切な授業外学習時間が課されていたか」のあいだには弱い相関がみられる。実験・実習は、サンプル数が少ないが（開講科目数 1、回答者数 2），とくに問題となるような数字はみられない。



6. まとめ

令和3年度後期の学生による授業アンケートの回答率は、前期の36%を下回り、24%にとどまった。とくに、講義全体については22%弱と、昨年度後期の33%、今年度前期の38%に比べて低調であった。今後、回答率低下を防ぐ対策が必要であると同時に、回答結果の検討・解析にあたっては、授業やアンケートに意欲的な学生の割合が多いことを念頭に置いて、改善につなげる必要がある。

講義科目、演習科目、外国語科目に大別した集計結果は、図1～3の通りである。学生自身について答える項目（項目2～7）においては、演習科目において「授業外学習時間」、「受講態度」、「達成感」などの項目で肯定的なポイントが高い。学生が行う「授業外学習時間」は、演習科目と外国語科目においてポイントが高い。授業および教員に関する項目10～14すべてにおいて、演習科目において肯定的なポイントがもっとも高いかそれに準じる傾向が認められる。

各科目区分の11項目に関する回答の傾向は、以下のレーダーチャートのように、科目区分間ではほぼ同じ傾向を示す。大学設置基準によって必要とされる授業時間の3倍の予習・復習時間を基準とすると、「授業外学習時間」が他の項目と比較して大きく下回る結果については改善を要する。

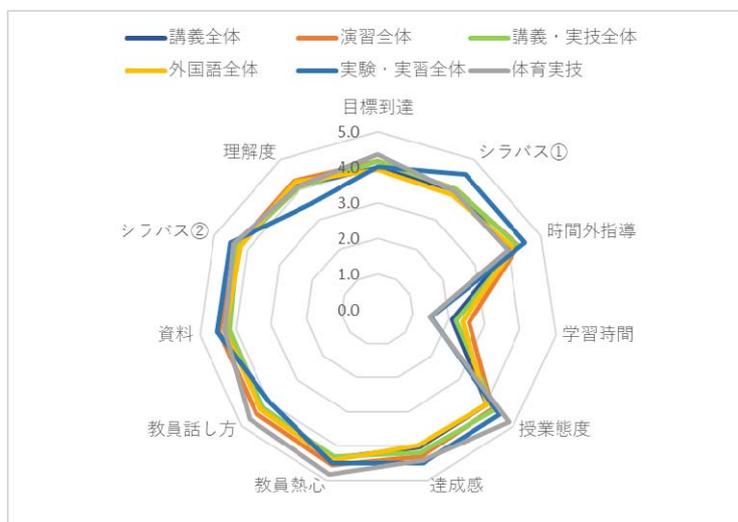
昨年度から新たに始まった基盤系では、すべての調査項目において、他の講義科目とほぼ同等の結果である。一週間あたりの授業外学習時間に関しては、基盤系の中でも[統計]分野では、6割近くの学生がもっとも短い30分未満と回答している。

教養系では、[人文・社会]、[自然・技術]、[環境・健康]の各科目区分において回答は同じ傾向を示している。「授業外学習時間」のポイントにおいては、[自然・技術]の演習で高い一方、[環境・健康（環境）]の講義でやや低い。学生が感じる「達成感」のポイントでは、[人文・社会]の演習と[環境・健康（環境）]の演習及び体育実技においてやや高い。教養系には大人数の授業もあるが、大人数授業でも学生が高い「達成感」を得ている例もあり、教員の工夫がうかがえる。

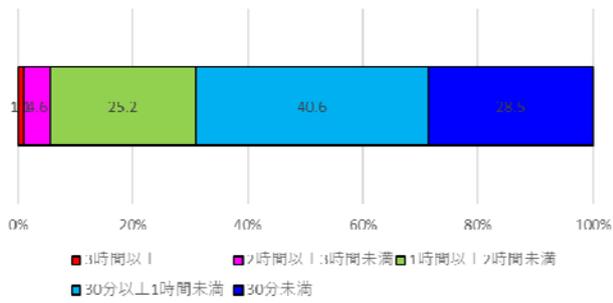
英語（1・2年次）および初修外国語では、一週間あたりの授業外学習時間に関して、いずれも4割以上の学生が1時間以上と回答している。英語（1年次）と初修外国語において、学生が感じる「達成感」のポイントは前期と比べてアップしている。

基礎科学の講義科目では、学生が感じる「達成感」のポイントは他の科目と比べてやや低いが、前期と比べて改善している。

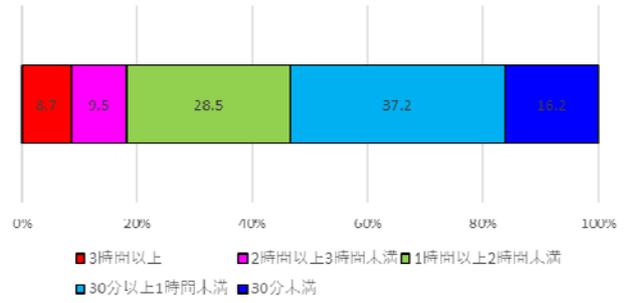
全体を通して、学生の「達成感」と、学生が感じる「教員の熱心さ」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には正の相関関係が認められる。学生が感じる「教員の熱心さ」には科目区分の間での差は認められず、全体として熱心な授業が行われていることがうかがえる。



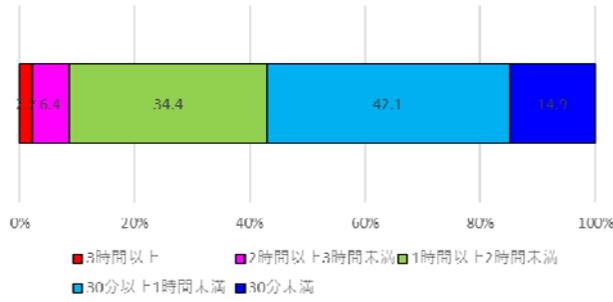
一週間あたりの授業外学習時間（講義）



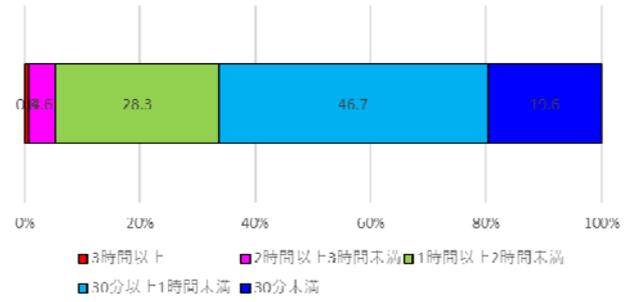
一週間あたりの授業外学習時間（演習）



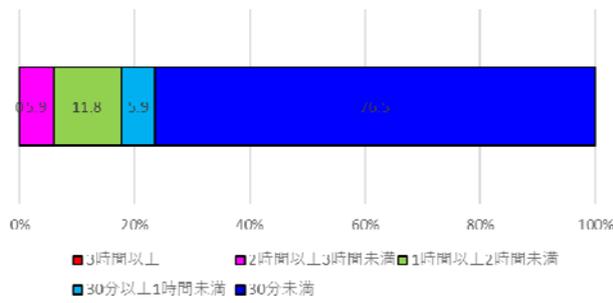
一週間あたりの授業外学習時間（外国語）



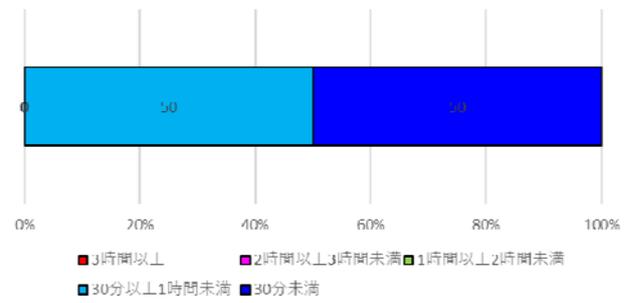
一週間あたりの授業外学習時間（講義・実技）



一週間あたりの授業外学習時間（体育実技）



一週間あたりの授業外学習時間（実験・実習）



共通教育授業アンケート(R3後期中間)平均値一覧

集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 適切な 授業外学習	設問2 授業外学習 時間	設問3 教員の熱心 度	設問4 教員の話し方	設問5 資料等 見易さ	設問6 シラバスに 沿った授業	設問7 学生の理解 度確認
基盤系	統計	講義	353	140	39.7%	4.2	1.7	4.5	4.4	4.5	4.3
	科学史	講義	317	123	38.8%	4.0	2.4	4.2	4.1	4.1	3.8
	現代社会論	講義	354	85	24.0%	3.8	1.5	4.6	4.6	4.6	4.2
教養系	人文・社会	講義	1920	535	27.9%	4.1	1.9	4.5	4.4	4.4	4.1
		演習	737	239	32.4%	4.4	2.5	4.6	4.5	4.5	4.4
	自然・技術	講義	1387	416	30.0%	4.0	1.9	4.4	4.3	4.4	4.1
		演習	413	125	30.3%	4.2	2.5	4.4	4.1	4.3	4.4
	環境・健康(環境)	講義	1442	409	28.4%	3.8	1.7	4.4	4.3	4.3	4.0
		演習	227	63	27.8%	4.3	2.2	4.4	4.5	4.6	4.4
	環境・健康(健康)	講義	1442	409	28.4%	3.8	1.7	4.4	4.3	4.3	4.0
演習		94	31	33.0%	4.4	2.4	4.8	4.7	4.6	4.2	
	体育実技	124	31	25.0%	3.9	1.5	4.8	4.6	4.1	4.6	
外国語	英語1年	4168	1249	30.0%	4.2	2.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.2
	英語2年	1903	349	18.3%	4.0	2.6	4.2	4.0	4.0	4.0	3.9
	初修外国語	614	171	27.9%	4.4	2.7	4.5	4.3	4.4	4.3	4.5
基礎科学	講義	2459	658	26.8%	4.0	2.4	4.0	3.7	4.0	4.2	3.8
	実験・実習	14	3	21.4%	4.0	1.7	4.7	4.3	4.3	4.0	3.7
	講義全体	8422	2421	28.7%	4.0	2.0	4.3	4.1	4.3	4.3	4.0
	演習全体	1471	458	31.1%	4.3	2.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3
	外国語全体	6685	1769	26.5%	4.2	2.4	4.4	4.2	4.2	4.2	4.2
	実験・実習全体	14	3	21.4%	4.0	1.7	4.7	4.3	4.3	4.0	3.7
	体育実技	124	31	25.0%	3.9	1.5	4.8	4.6	4.1	4.6	4.4

共通教育授業アンケート(R3後期期末)平均値一覧

集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 必修・選択 目標への到達	設問2 シラバスは役に 立ったか	設問3 シラバスは役に 立ったか	設問4 適切な 授業外学習	設問5 授業外学習 時間	設問6 授業態度	設問7 達成感を得ら れたか	設問10 教員の熱心度	設問11 教員の話し方	設問12 資料等 見易さ	設問13 シラバスに 沿った授業	設問14 学生の理解度 確認	
基盤系	統計	講義	353	104	29.5%	0	4.0	4.0	4.0	1.9	4.0	4.2	4.3	4.3	4.4	4.2	4.2
	科学史	講義	481	122	25.4%	0	4.0	4.0	4.1	2.4	4.1	4.0	4.3	4.2	4.2	4.2	4.0
	現代社会論	講義	668	109	16.3%	0	4.1	4.1	4.1	2.0	4.2	4.1	4.6	4.5	4.5	4.3	4.3
教養系	健康	講義・実技	1092	240	22.0%	0	4.2	4.0	4.3	2.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.1
		健康	講義	2235	504	22.6%	0	4.1	4.1	4.1	2.0	4.1	4.2	4.5	4.4	4.4	4.3
	人文・社会	演習	737	296	40.2%	0	4.2	4.0	4.4	2.5	4.3	4.4	4.6	4.6	4.5	4.3	4.4
		人文・社会	講義	1483	417	28.1%	0	4.0	4.1	4.1	2.1	4.0	4.0	4.4	4.3	4.4	4.3
	自然・技術	演習	424	101	23.8%	0	3.9	3.9	4.2	3.0	4.1	4.1	4.3	4.1	4.2	4.2	4.1
		自然・技術	講義	1442	288	20.0%	0	4.0	4.0	4.0	1.9	4.0	4.1	4.5	4.3	4.3	4.2
	環境・健康(環境)	演習	215	50	23.3%	0	4.3	4.1	4.3	2.4	4.4	4.3	4.5	4.5	4.6	4.3	4.3
環境・健康(環境)		講義	273	63	23.1%	0	4.0	4.0	4.2	2.0	3.9	4.2	4.5	4.3	4.5	4.3	4.2
環境・健康(健康)	演習	94	48	51.1%	0	4.3	4.2	4.3	2.4	4.1	4.3	4.6	4.6	4.6	4.5	4.2	
	環境・健康(健康)	体育実技	124	17	13.7%	0	4.4	3.9	4.0	1.5	4.8	4.4	4.8	4.7	4.3	4.4	4.1
外国語	英語1年	4128	1127	27.3%	0	4.0	3.9	4.1	2.3	4.1	4.0	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	
	英語2年	1927	406	21.1%	0	3.9	3.6	4.1	2.5	4.0	3.8	4.3	4.2	4.2	4.1	4.1	
	初修外国語	708	175	24.7%	0	3.9	4.0	4.4	2.5	4.0	4.2	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	
基礎科学	講義	2607	607	23.3%	0	3.8	3.8	4.0	2.3	4.0	3.9	4.1	3.9	4.0	4.1	4.0	
	実験・実習	14	2	14.3%	0	4.0	4.5	4.5	1.5	4.5	4.5	4.5	4.0	4.5	4.5	3.5	
	講義全体	10522	2309	21.9%	0.0	4.0	4.0	4.1	2.1	4.0	4.0	4.4	4.2	4.3	4.3	4.1	
	演習全体	1470	495	33.7%	0.0	4.2	4.0	4.3	2.6	4.3	4.3	4.6	4.5	4.5	4.3	4.3	
	講義・実技全体	1092	240	22.0%	0.0	4.2	4.0	4.3	2.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.1	
	外国語全体	6763	1708	25.3%	0.0	3.9	3.8	4.2	2.4	4.0	4.0	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	
	実験・実習全体	14	2	14.3%	0.0	4.0	4.5	4.5	1.5	4.5	4.5	4.5	4.0	4.5	4.5	3.5	
	体育実技	124	17	13.7%	0.0	4.4	3.9	4.0	1.5	4.8	4.4	4.8	4.7	4.3	4.4	4.1	