

2020 年度前期全学教育機構「学生による授業アンケート」の結果

全学教育機構点検評価委員会

全学教育機構では、2020 年度前期に予定していた中間アンケートは、新型コロナウイルスの感染拡大に伴い、対面で行う授業については中間アンケート開始（5/21）時点で始まっていないものがあること、またオンラインで実施する授業についても開始時期が授業によって異なるため、一律に中間アンケートを実施することは困難だと判断し、実施しないこととした。そのため、本結果には、中間アンケートを行うことによる授業の改善の効果は含まれていない。

2020 年度前期期末「学生による授業アンケート」は、今年度より対象科目全てを WEB にて実施することとなった。

アンケートの質問項目は、以下のとおりである。

<アンケート質問項目>

1. 必修・選択の別を記入して下さい。（2 択） ※1. の選択肢（必修，選択）
2. この授業が掲げた目標に、あなたは到達しましたか。（5 択）
3. 学習を進める上で、シラバスは役に立ちましたか。（5 択）
4. 内容を理解する上で適切な授業外学習が課されていませんか。（5 択）
5. この授業のために、あなたは一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。（5 択）
※5. の選択肢（3 時間以上，2 時間以上 3 時間未満，1 時間以上 2 時間未満，30 分以上 1 時間未満，30 分未満）
6. この授業に対するあなたの態度は良かったですか（欠席をしない，課題等を期限内に提出する，私語・居眠りをしない，質問するなど，積極的に受講しましたか）。（5 択）
7. あなたは、この授業の一連の経験を通して、達成感を得られましたか。（5 択）
8. この授業を受けて、あなたができるようになったことや学んだことを書いてください。（自由記述）
9. この授業を受けて、あなたにとってもっとも価値があったもの・ことを書いてください。（自由記述）
10. 教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。（5 択）
11. 教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。（5 択）
12. 教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか。（5 択）
13. 教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。（5 択）
14. 教員は、学生の理解度を確認（小テスト，リアクションペーパー，口頭など）しながら進めましたか。（5 択）
15. この授業について、改善すべきと思う事，教員が工夫をしていると思う事，その他，意見，要望等がありましたら，書いてください。オンライン授業（同期型（リアルタイム：Zoom 等），非同期型（オンデマンド：動画配信・資料掲載等））に関することを含みます。（自由記述）
16. 自宅（帰省していた場合は実家）にオンライン授業を受けるためネットワーク環境はありましたか。（あった/なかった）
17. 上記 16 で「なかった」を選択した人は、その状況を記入してください。（自由記述）

アンケートの結果は、全学教育機構点検評価委員が内容について検討・解析した。以下に回答について、科目区分ごとにその結果を報告する。

1. はじめに

2020年度前期期末アンケートは、全学教育機構で実施されるすべての授業を受講する延べ26,195名の学生を対象として実施された。その結果、対象延べ人数の48%に当たる延べ12,567名から回答を得た。回答率は、通常の授業が実施された2019年度前期と比較すると、15ポイント低い結果となった。

アンケート項目は、前ページの枠内の17項目である。そのうち、項目1～9は高等教育研究センターの設定した項目で、主として学生自身に関する質問である。項目10～15は学生から見た授業および教員に関する質問である。項目16～17は前期の講義科目が全てオンラインになったことに伴い、今期に限り設定した質問である。自由記述である項目8・9・15・17を除いた項目を数値化して、以下の図1～3のように、授業タイプ別に集計した。

なお、2020年度前期は、新型コロナウイルス感染症対応のために、eALPSによる遠隔授業がスポーツ実習の一部を除き、ほぼすべての授業において取り入れられた。

図1 【講義科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 令和2年度 対象期間： 前期 授業種別： 講義
 集計人数(実数)： 7610 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	2610		5001				
2	授業目標に到達しましたか。	1382	4551		1245	304	27	
3	シラバスは役に立ちましたか。	1143	3299		2476	494	199	
4	適切な授業外学習が課されましたか。	1898	3975		1193	364	81	
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	1051	2332	2760		1040	428	
6	あなたの態度は良かったですか。	2572	3656		1084	243	9	
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	2034	3843		1115	377	242	
8	できるようになったことや学んだことを入力してください。	自由記述						
9	もっとも価値があったもの・ことを入力してください。	自由記述						
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。	2815	2998		1520	18	97	
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。	2451	2385		2331	312	32	
12	教員は、板書等を見やすく示していましたか。	2581	2852		1623	393	82	
13	教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。	1795	3170		2497	108	9	
14	教員は、学生の理解度を確認しながら進めましたか。	1881	2548		2623	350	209	
15	この授業について意見要望等を入力してください。	自由記述						
16	オンライン授業のためのネットワーク環境はありましたか。	7536		75				
17	「なかった」を選択した人は状況を入力してください。	自由記述						

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

※16.の選択肢 青：あった、水色：なかった

図2【演習科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 令和2年度 対象期間： 前期 授業種別： 演習
 集計人数(実数)： 570 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	562						
2	授業目標に到達しましたか。	146	364	53	37			
3	シラバスは役に立ちましたか。	104	251	175	29	11		
4	適切な授業外学習が課されましたか。	220	284	47	19			
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	69	170	179	82	70	0	
6	あなたの態度は良かったですか。	233	270	54	12			
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	281	260	34	14			
8	できるようになったことや学んだことを書いてください。	自由記述						
9	もっとも価値があったもの・ことを書いてください。	自由記述						
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。	315	204	46	3			
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。	283	195	77	12			
12	教員は、板書等を見やすく示していましたか。	248	180	130	9			
13	教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。	167	209	186	8			
14	教員は、学生の理解度を確認しながら進めましたか。	223	198	136	13			
15	この授業について意見要望等を入力してください。	自由記述						
16	オンライン授業のためのネットワーク環境はありましたか。	564						6
17	「なかった」を選択した人は状況を入力してください。	自由記述						

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

※16.の選択肢 青：あった、水色：なかった

図3【外国語科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 令和2年度 対象期間： 前期 授業種別： 外国語
 集計人数(実数)： 3216 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	2932						284
2	授業目標に到達しましたか。	425	2019			595	1463	
3	シラバスは役に立ちましたか。	365	1350	1157		269	75	
4	適切な授業外学習が課されましたか。	841	1925			328	94	
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	201	959	1482		458	110	
6	あなたの態度は良かったですか。	989	1695			420	94	
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	680	1869			480	125	
8	できるようになったことや学んだことを書いてください。	自由記述						
9	もっとも価値があったもの・ことを書いてください。	自由記述						
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。	1319		1321		504	48	
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。	843	1203		950	620		
12	教員は、板書等を見やすく示していましたか。	933	1245		933	705		
13	教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。	608	1342		1212		40	
14	教員は、学生の理解度を確認しながら進めましたか。	945	1336		781	1122		
15	この授業について意見要望等を入力してください。	自由記述						
16	オンライン授業のためのネットワーク環境はありましたか。	3164						52
17	「なかった」を選択した人は状況を入力してください。	自由記述						

青：強くそう思う，水色：そう思う，緑：どちらでもない，ピンク：そう思わない，赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修，水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満，水色：30分以上～1時間未満，緑：1時間以上～2時間未満，ピンク：2時間以上～3時間未満，赤：3時間以上

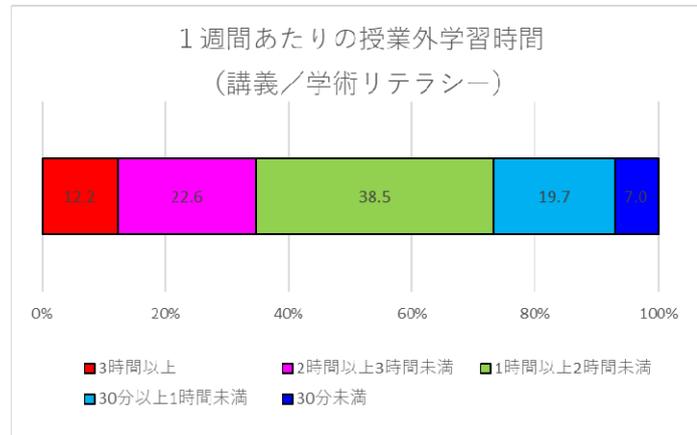
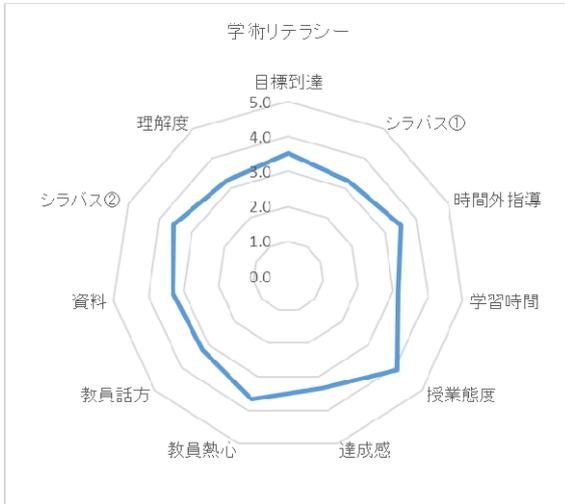
※16.の選択肢 青：あった，水色：なかった

2. 基盤系（学術リテラシー，統計・科学史・現代社会論，健康）

[学術リテラシー]

学術リテラシーでは，授業態度以外の項目において全体的に低い値を示す傾向にあった。「達成感」と「適切な授業時間外学習が課されていたか」との間には中等度の正の相関関係が認められた。

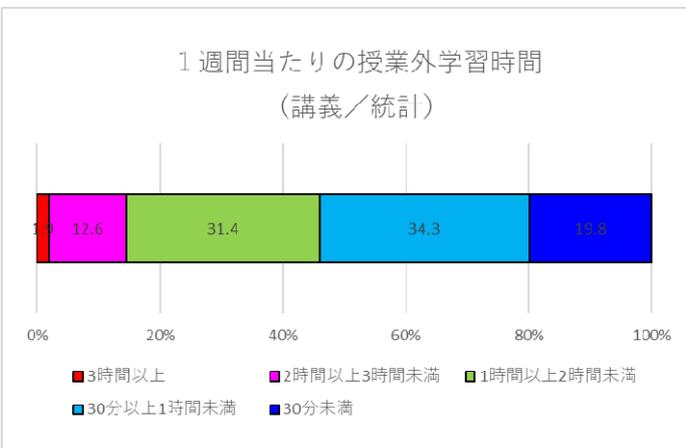
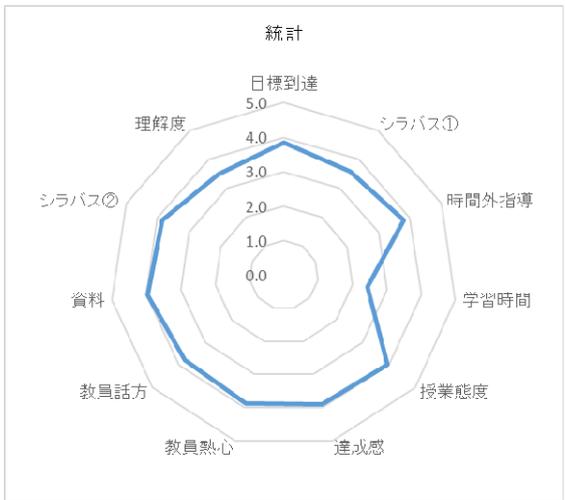
1週間当たりの授業外学習時間に関しては，約30%が1時間未満であった。



[統計]

今回から6科目開講された[統計]では，ほぼ全ての項目において，講義科目全体の結果と同様の傾向を示した。

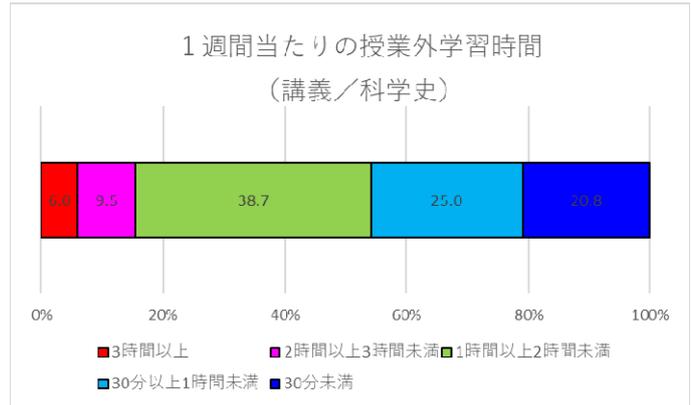
1週間当たりの授業外学習時間は約55%が1時間未満であった。



[科学史]

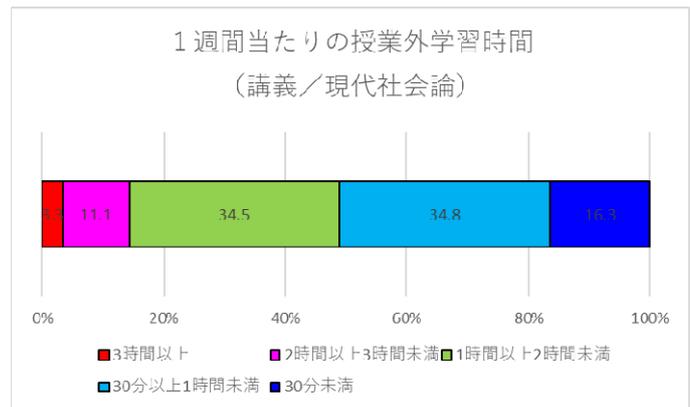
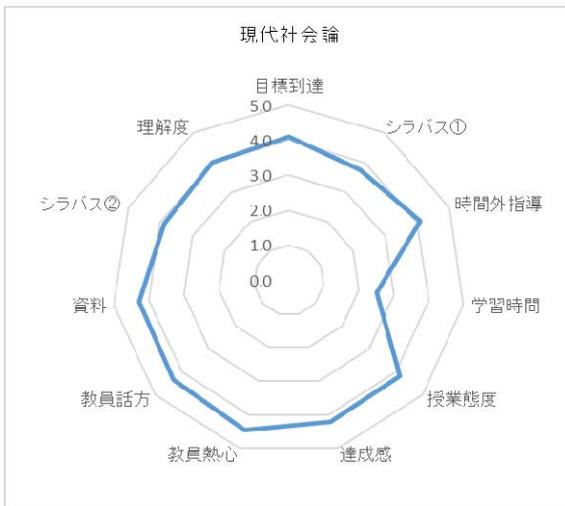
科学史ではほぼ全ての項目において，講義科目全体の結果と同様の傾向を示した。

1週間当たりの授業外学習時間に関しては，約55%が1時間未満であった。



[現代社会論]

〔現代社会論〕ではほぼ全ての項目において、講義科目全体の結果と同様の傾向を示した。また、1週間当たりの「授業外学習時間」は約85%の学生が2時間未満となっている。

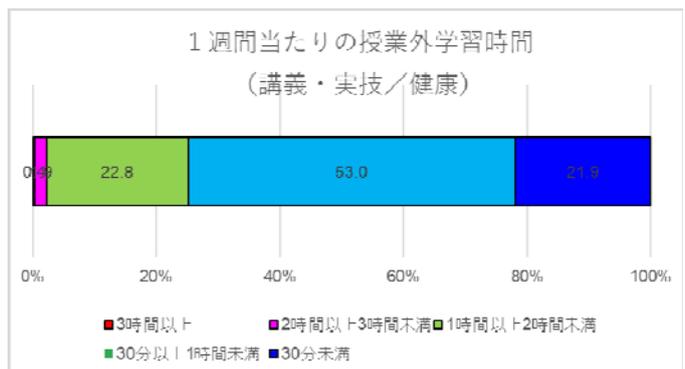
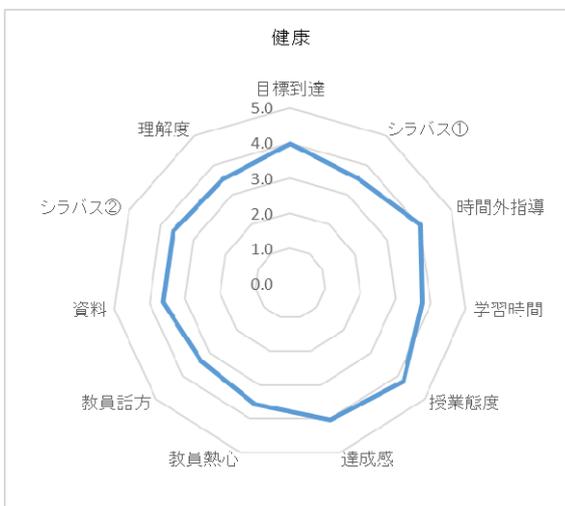


[健康]

〔健康〕ではほぼ全ての項目において、講義・実技全体の結果と同様の傾向を示した。

1週間当たりの授業外学習時間に関しては、約75%が1時間未満であった。

(前期については当該科目の eALPS の設定の都合上、相関関係を示すデータを出すことができなかったため、分析の対象外とする。)



3. 教養系

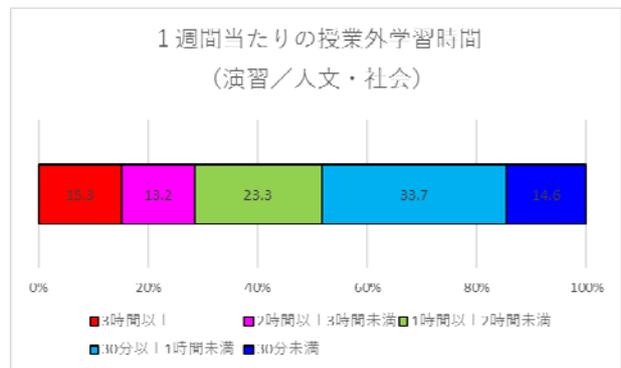
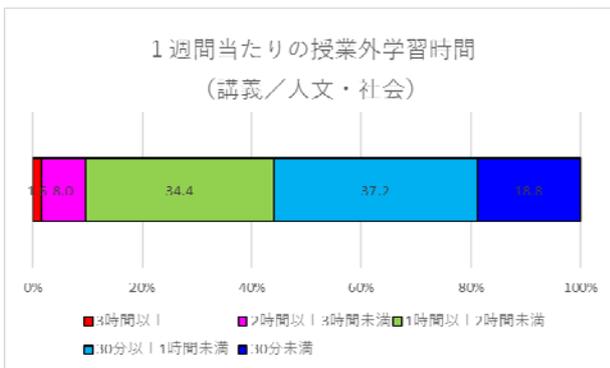
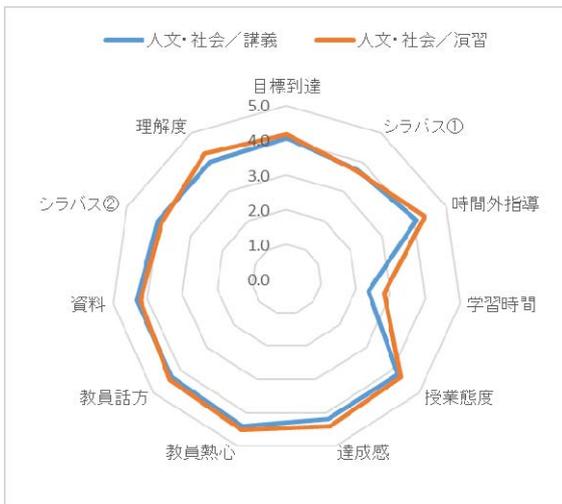
[人文・社会]

〔人文・社会〕の講義では、1週間当たりの「授業外学習時間」は80%以上の学生が2時間未満となっている。

「達成感」と「教員の熱意・意欲」，「達成感」と「授業外学習時間」との間には相関関係が見られたが，「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」，「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「達成感」，「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」との間には相関関係は見出せなかった。

〔人文・社会〕の演習では、1週間当たりの「授業外学習時間」は70%以上の学生が2時間未満となっている（ただし過半数の学生が1時間以上であり，2時間以上の学生が30%近くになっている）。

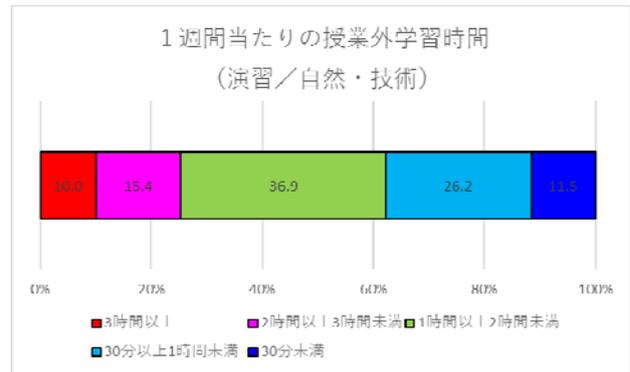
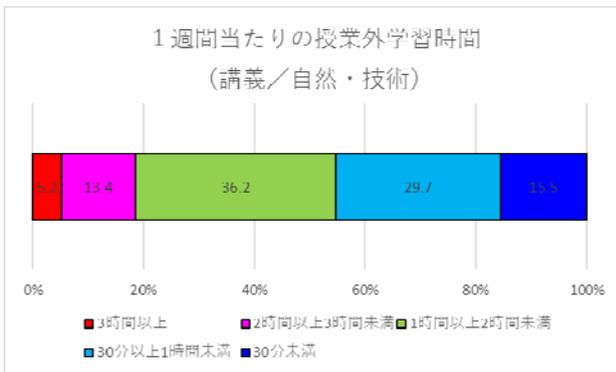
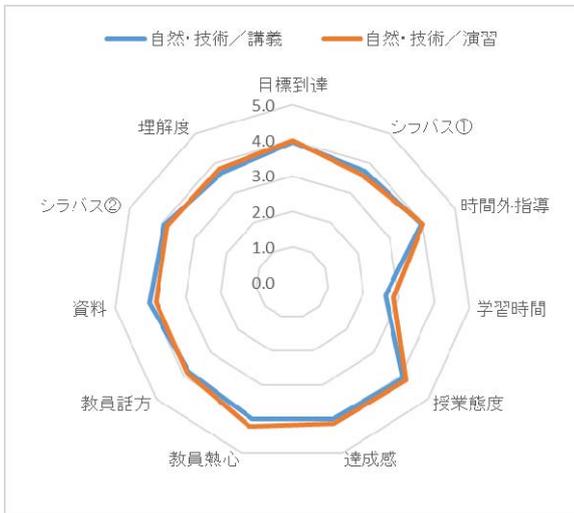
「達成感」と「教員の熱意・意欲」，「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には相関関係が見られたが，「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」，「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」，「授業外学習時間」と「達成感」との間には相関関係は見出せなかった。



[自然・技術]

〔自然・技術〕では、ほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果とほぼ一致している。ただ、学生が行う「授業外学習時間」に関しては、1週間で1時間以上学習する学生が、講義科目においては約55%、演習科目においては60%以上であり、講義科目全体の中ではやや高い。

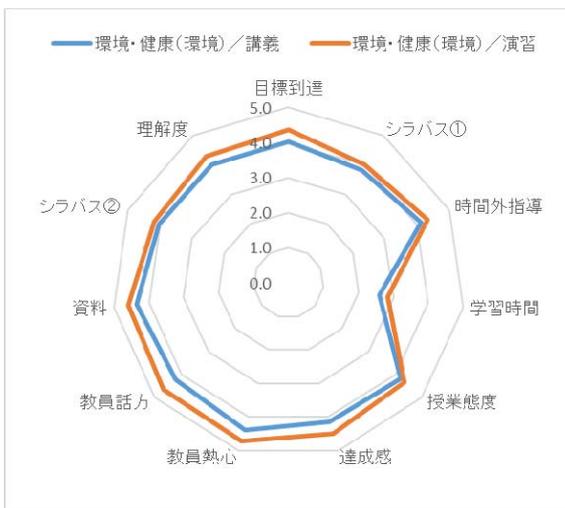
「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「達成感」との間には弱い相関関係が認められる。しかし、「達成感」と学生が実際に行った「授業外学習時間」および「クラスサイズ（受講登録者数）」との間には相関関係は見出されない。

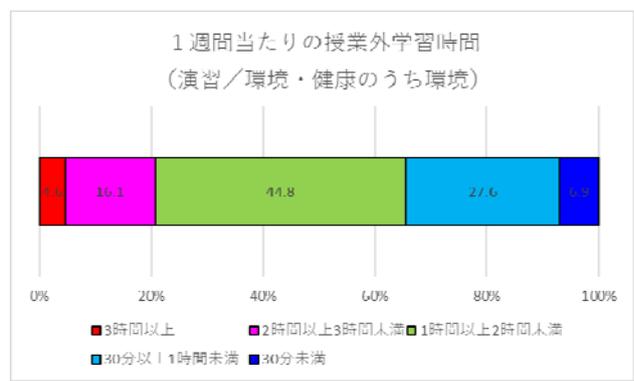
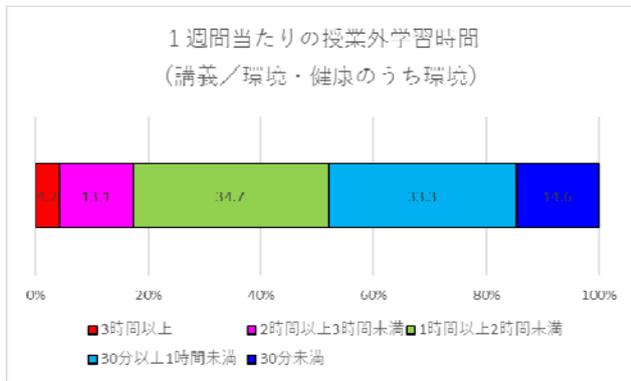


[環境・健康(環境)]

[環境・健康(環境)]では、学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「達成感」、「目標への到達」については教養系の平均を上回っており、教員の授業改善に関する工夫を伺うことができる。

「達成感」と、学生が感じる「教員の熱意・意欲」および「適切な時間外学習の指導」との間には相関関係が認められる。「授業外学修時間」および「クラスサイズ(受講登録者数)」と「達成感」との間には相関関係は見出されない。

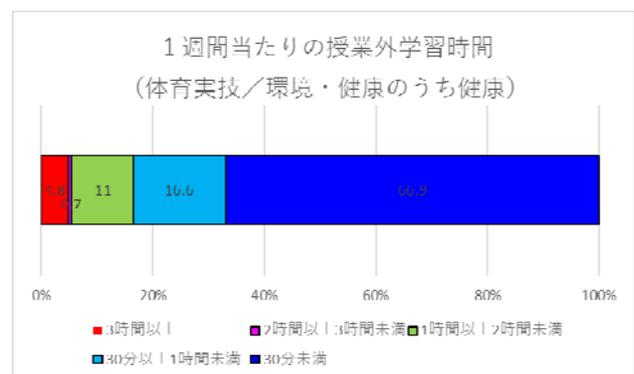
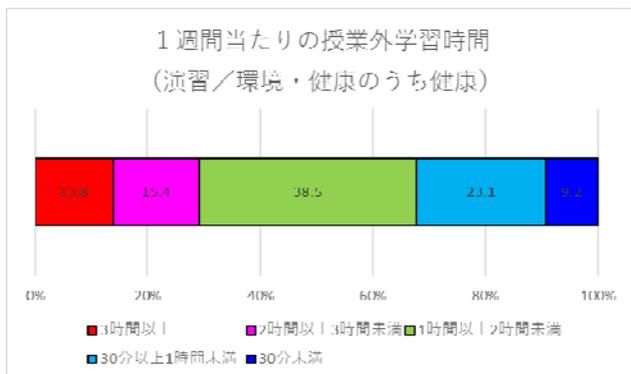
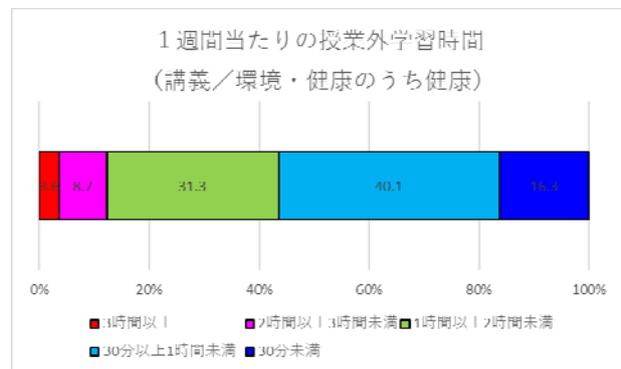
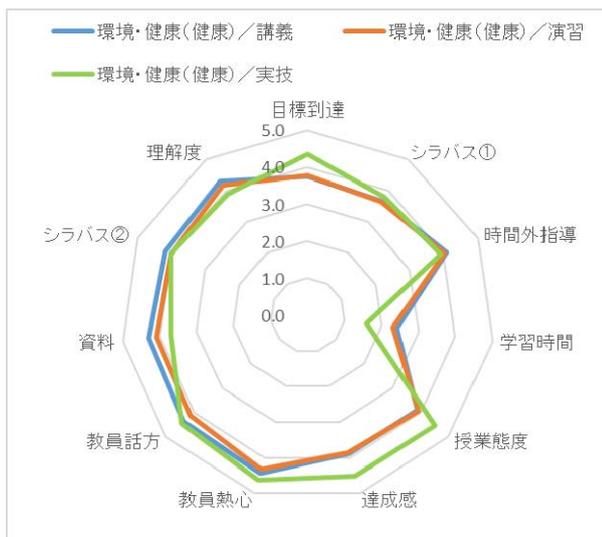




[環境・健康 (健康)]

[環境・健康 (健康)]では、講義科目、演習科目、実技科目でそれぞれ異なる傾向であった。講義科目と演習科目では「理解度」と「資料」で高い値を示し、実技科目では「目標到達」、「達成感」、「教員の熱心さ」、「授業態度」で高い値を示した。「達成感」と各項目の相関について、講義科目では強い正の相関を認めたものはなかった。一方で演習科目では、「教員の熱心さ」との間に強い正の相関を認めた。

1週間当たりの授業外学習時間に関しては、講義科目では約55%、演習科目では約30%、実技科目では約70%が1時間未満であった。



4. 外国語科目

[英語]

英語 1 年次総括

英語 1 年次では、時間外指導（適切な授業外学習時間が課されていたか）での高い値が特徴的な結果となり、その他の項目では講義科目全体と同様の傾向を示した。「達成感」と「教員の熱心さ」、「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間に弱い正の相関が認められる。

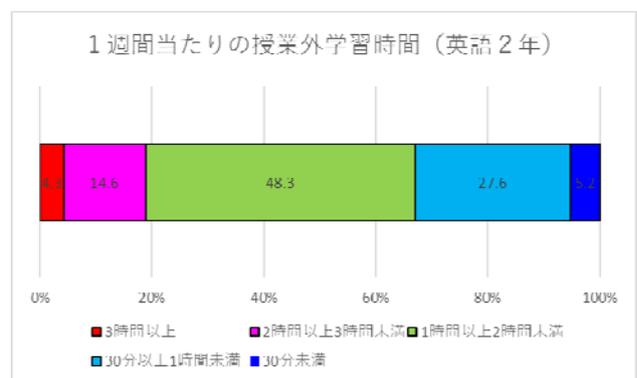
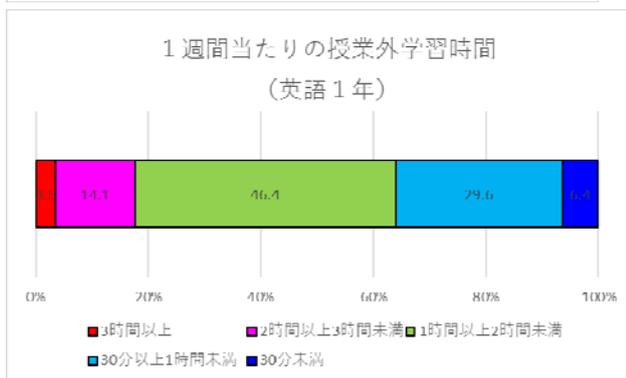
1 週間当たりの授業外学習時間に関しては、約 35%が 1 時間未満であった。

英語 2 年次総括

1 週間当たりの「授業外学習時間」は 80%以上の学生が 2 時間未満となっている（ただし 1 時間以上の学生が約 2/3 いる）。

「達成感」と「教員の熱心さ」には弱い相関、「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には明らかな相関が認められる。

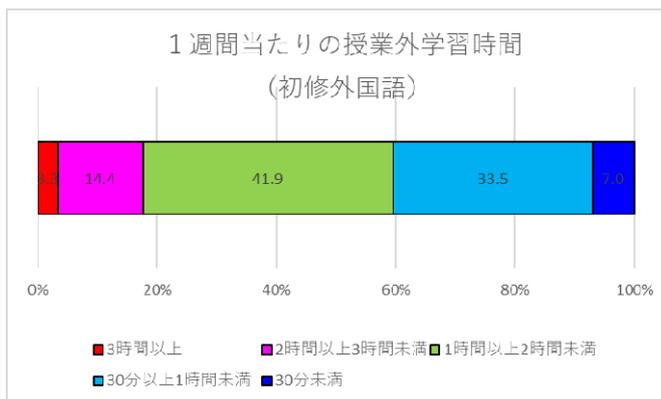
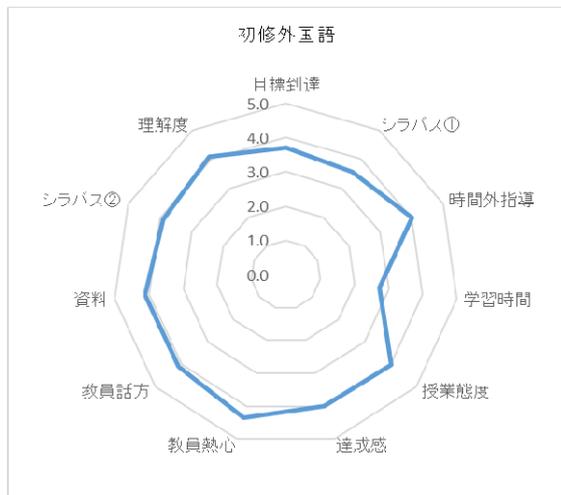
「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」との間には相関関係は見出せなかった。



[初修外国語]

「達成感」と、「教員の熱心さ」および「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には明らかな相関が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」との間には相関関係は見出されない。

「授業外学習時間」は他の科目と比較してほぼ同等であり、目立って学習時間が長かった昨年度までの傾向とは異なる。

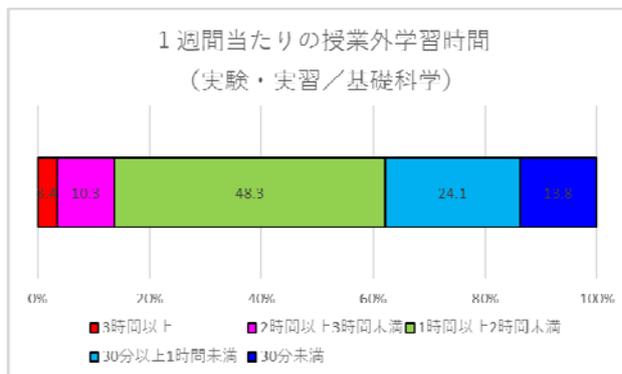
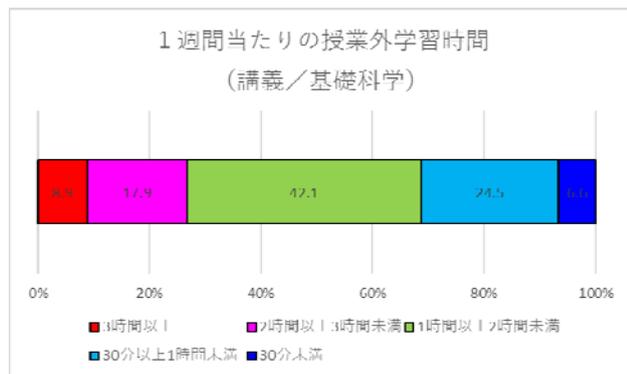
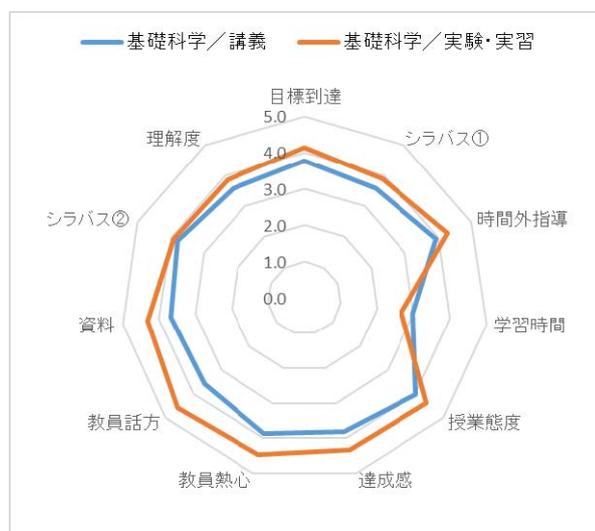


5. 基礎科学科目

基礎科学科目の講義科目では、多くの調査項目において、ポイントは講義科目全体の結果をやや下回っている。とくに「達成感」に関するポイントは、他の講義科目と比較すると低い。

すべての科目と比較して、学生が行った「授業外学習時間」は講義科目としては最も長く、1週間あたり1時間以上の場合が全体の70%近い。

「達成感」と、「教員の熱心さ」および「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には強い相関が認められる。「クラスサイズ (受講登録者数)」と「達成感」, 「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」との間には相関関係は見出されない。



6. まとめ

講義科目、演習科目、外国語科目に大別した集計結果は、図1～3の通りである。学生自身について答える項目（項目2～7）においては、演習科目において「授業外学習時間」、「受講態度」、「達成感」などの項目で肯定的なポイントが高い。学生が行う「授業外学習時間」は、演習科目と外国語科目においてポイントが高い。

授業および教員に関する質問10～14においては、すべての項目について、演習科目において肯定的なポイントが高い傾向が認められる。

各科目区分の11項目に関する回答の傾向は、以下のレーダーチャートのように、科目区分間ではほぼ同じ傾向を示す。大学設置基準によって必要とされる授業時間の3倍の予習・復習時間を基準とすると、これまで同様、「授業外学習時間」が他の項目と比較して大きく下回る結果となっている。

今年度から新たに始まった基盤系科目のうち、学術リテラシー科目以外では他の講義科目とほぼ同等の結果である。学術リテラシー科目に関しては「授業外の学習時間」もやや長いにもかかわらず、「達成感」を感じている学生が少ない。

教養系では、[人文・社会]、[自然・技術]、[環境・健康]の各科目区分において回答は同じ傾向を示している。「適切な授業外学習時間が課されていたか」や「授業外学習時間」のポイントが低いほか、学生が感じた「達成感」もやや低い。教養系には大人数の授業も多いが、「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には相関は認められない。大人数授業でも学生が高い達成感を得ている例もあり、教員の工夫がうかがえる。

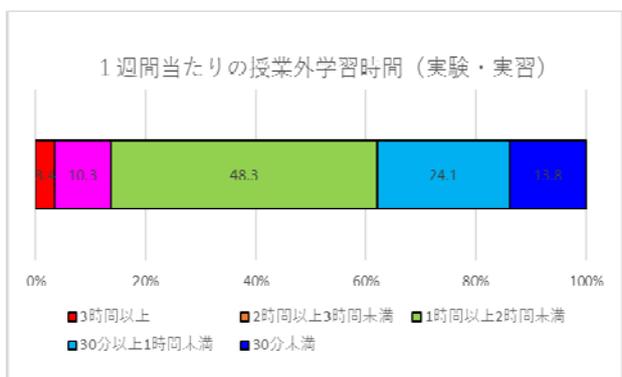
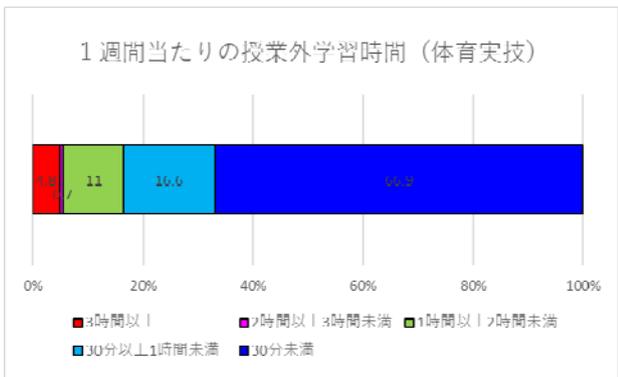
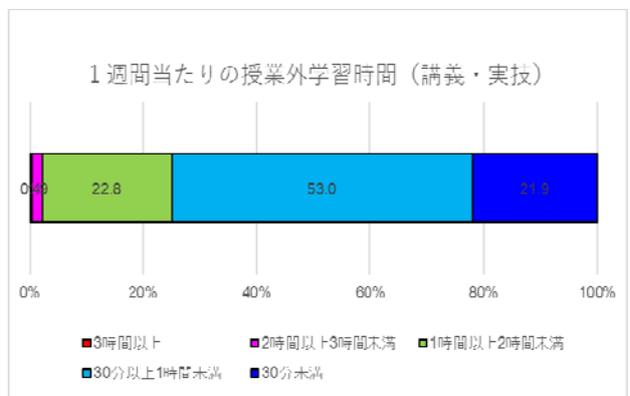
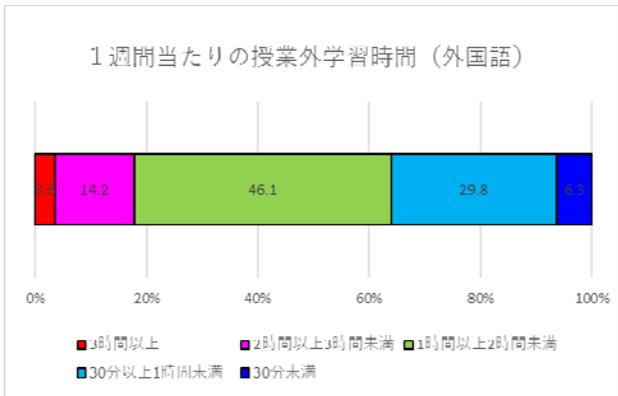
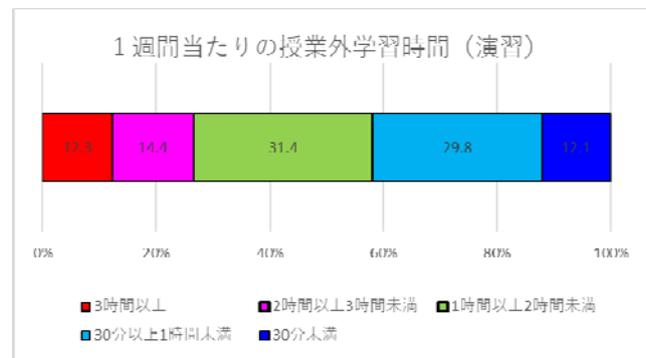
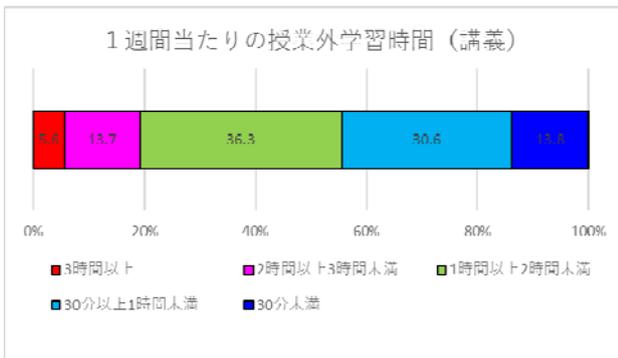
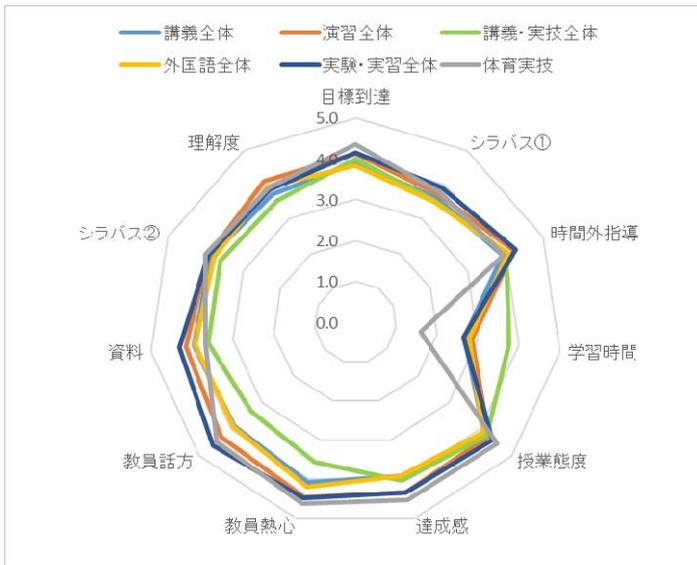
環境・健康のうち健康（スポーツ実習）では、とくに学生の「達成感」と「教員の熱心さ」に関するポイントが高い。

英語科目（1・2年次）および初修外国語では、ともに、「適切な授業外学習時間が課されていたか」および「授業外学習時間」のポイントが高い。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には相関は見出されない。

基礎科学科目の講義科目では学生の「授業外学習時間」のポイントが高い。しかしながら、学生が感じる「達成感」が低いことについて留意が必要である。

全体を通して、学生の「達成感」と、学生が感じる「教員の熱心さ」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には相関関係が認められる。学生が感じる「教員の熱心さ」には科目区分の間での差は認められず、全体として熱心な授業が行われていることがうかがえる。

「授業外学習時間」に関しては、講義科目、実験・実習科目、外国語科目などにおいて、昨年度と比較してポイントが上昇している。これに関しては、新型コロナウイルス感染症対応のために、eALPSによる遠隔授業が大幅に取り入れられたことによって、教員の指示が明確になり、授業への取り組み方が変化したことによる可能性がある。



共通教育授業アンケート(2020前期期末) 平均値一覧

集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 必修・選択	設問2 目標への到達	設問3 シラバスは役に 立ったか	設問4 適切な 授業外学習	設問5 授業外学習 時間	設問6 授業態度	設問7 達成感を得られたか	設問10 教員の熱心度	設問11 教員の話し方	設問12 資料等 見易さ	設問13 シラバスに沿った授業	設問14 学生の理解度 確認	
基盤系	学術リテラシー	講義	1621	975	60%	0	3.5	3.2	3.5	3.1	4.1	3.3	3.7	3.2	3.3	3.6	3.3
		統計	524	318	61%	0	3.9	3.6	3.8	2.4	3.9	3.9	3.8	4.0	3.9	3.9	3.5
		科学史	398	168	42%	0	3.8	3.7	3.9	2.5	4.2	4.0	4.2	3.9	4.1	4.0	3.6
		現代社会論	講義	925	423	46%	0	4.1	3.8	4.1	2.5	4.2	4.2	4.4	4.3	4.3	3.9
	健康	講義・実技	993	419	42%	0	4.0	3.5	4.0	3.8	4.2	4.0	3.6	3.3	3.6	3.6	3.5
教養系	人文・社会	講義	3552	1708	48%	0	4.1	3.7	4.1	2.4	4.2	4.2	4.4	4.3	4.3	4.0	4.0
		演習	463	288	62%	0	4.2	3.7	4.3	2.8	4.3	4.4	4.5	4.4	4.2	3.9	4.3
	自然・技術	講義	2081	1021	49%	0	3.9	3.7	4.0	2.6	4.1	4.0	4.0	3.8	4.0	3.9	3.7
		演習	276	130	47%	0	4.0	3.6	4.0	2.9	4.2	4.1	4.2	3.9	3.8	3.8	3.8
	環境・健康(環境)	講義	1155	642	56%	0	4.0	3.8	4.1	2.6	4.2	4.1	4.4	4.2	4.3	4.0	4.0
		演習	159	87	55%	0	4.4	4.0	4.3	2.8	4.3	4.5	4.7	4.7	4.6	4.2	4.3
	環境・健康(健康)	講義	429	252	59%	0	4.0	3.7	4.0	2.4	4.1	4.1	4.0	3.7	4.1	3.7	3.6
		演習	116	65	56%	0	4.0	3.6	4.1	3.0	4.2	4.2	4.2	4.0	4.0	3.8	3.6
	体育実技	516	145	28%	0	4.4	3.8	3.9	1.6	4.5	4.5	4.6	4.5	3.7	4.0	3.9	
外国語	英語1年	4112	2101	51%	0	3.9	3.5	4.1	2.8	4.2	4.0	4.2	3.9	3.9	3.8	3.9	
	英語2年	1995	630	32%	0	3.7	3.4	4.0	2.9	4.0	3.8	4.1	3.7	3.7	3.6	3.8	
	初修外国語	1026	485	47%	0	3.7	3.6	4.0	2.7	4.0	4.0	4.3	4.1	4.1	3.9	4.1	
基礎科学科目	講義	3399	1474	43%	0	3.8	3.6	3.9	3.0	4.0	3.8	3.9	3.6	3.7	3.8	3.6	
	実験・実習	77	29	38%	0	4.1	3.9	4.3	2.7	4.4	4.3	4.5	4.6	4.3	3.9	3.9	
	講義全体	15436	7611	49%	0	3.9	3.6	3.9	2.7	4.1	3.9	4.1	3.9	4.0	3.9	3.7	
	演習全体	1014	570	56%	0	4.1	3.7	4.2	2.8	4.3	4.3	4.4	4.3	4.2	3.9	4.1	
	外国語全体	7133	3216	45%	0	3.8	3.5	4.1	2.8	4.1	3.9	4.2	3.9	3.9	3.8	3.9	
	講義・実技全体	993	419	42%	0	4.0	3.5	4.0	3.8	4.2	4.0	3.6	3.3	3.6	3.6	3.5	
	体育実技	516	145	28%	0	4.4	3.8	3.9	1.6	4.5	4.5	4.6	4.5	3.7	4.0	3.9	
	実験・実習全体	77	29	38%	0	4.1	3.9	4.3	2.7	4.4	4.3	4.5	4.6	4.3	3.9	3.9	