

平成30年度前期全学教育機構「学生による授業アンケート」の結果

評価分析室全学教育機構分室

全学教育機構では、平成30年度前期に中間アンケートを行い、学生の要望を確認し、後半の授業が行われた。本結果は、期末に実施されたものによる。

平成30年度前期期末「学生による授業アンケート」は、以下の2とおりの方法により実施された。

- a. 総合人間科学系所属及び松本地区非常勤講師の各教員が担当する授業、教養ゼミナール群の授業について、授業中に用紙に記入する。
 - b. a以外の授業科目を対象としてウェブ上で記入する。
- アンケートの質問項目は、用紙・ウェブともに以下のとおりである。

<アンケート質問項目>

1. 必修・選択の別を記入して下さい。（2択） ※1.の選択肢（必修、選択）
2. この授業が掲げた目標に、あなたは到達しましたか。（5択）
3. 学習を進める上で、シラバスは役に立ちましたか。（5択）
4. 内容を理解する上で適切な授業外学習が課されていなかったか。（5択）
5. この授業のために、あなたは一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。（5択）
※5.の選択肢（3時間以上、2時間以上3時間未満、1時間以上2時間未満、30分以上1時間未満、30分未満）
6. この授業に対するあなたの態度は良かったですか（欠席をしない、課題等を期限内に提出する、私語・居眠りをしない、質問するなど、積極的に受講しましたか）。（5択）
7. あなたは、この授業の一連の経験を通して、達成感を得られましたか。（5択）
8. この授業を受けて、あなたができるようになったことや学んだことを書いてください。（自由記述）
9. この授業を受けて、あなたにとってもっとも価値があったもの・ことを書いてください。（自由記述）
10. 教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。（5択）
11. 教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。（5択）
12. 教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか。（5択）
13. 教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。（5択）
14. 教員は、学生の理解度を確認（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）しながら進めましたか。（5択）
15. この授業について、改善すべきと思う事、教員が工夫をしていると思う事、その他、意見、要望等がありましたら、書いてください（自由記述）

アンケートの結果は、部門長および評価分析室機構分室員が内容について検討・解析した。以下に回答について、科目群ごとにその結果を報告する。（用紙を使ったアンケートの結果についても、ウェブに取込して集計されている。）

1. はじめに

平成30年度前期期末アンケートは、全学教育機構で実施されるすべての授業を受講する延べ24,093人の学生を対象として実施された。原則として、全学教育機構の教員が担当する授業に関しては紙媒体で、その他の部局の教員の授業においてはウェブサイト上で実施した。その結果、対象延べ人数の59%に当たる延べ14,334名から回答を得た。

アンケート項目は、前ページの枠内の15項目である。そのうち、項目1～9は高等教育研究センターの設定した項目で、主として学生自身に関する質問である。項目10～15は学生から見た授業および教員に関する質問である。自由記述である項目8・9・15を除いた項目を数値化して、以下の図1～3のように、授業タイプ別に集計した。

図1 【講義科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 平成30年度 対象期間： 前期 授業種別： 講義
 集計人数(実数)： 1024 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1	必修・選択の別を記入して下さい。		1860	4984			
2	授業目標に到達しましたか。	856	3848	1778	3306		
3	シラバスは役に立ちましたか。	1028	3243	2049	4337		
4	適切な授業外学習が課されましたか。	1249	3159	1805	4772		
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	3175	1951	1146	4312		
6	あなたの態度は良かったですか。	1441	3420	1569	4228		
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	1414	3575	1459	3254		
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	3071	2992	609	168		
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	2716	2883	792	3249		
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	2700	2800	857	3697		
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	2280	3190	1178	1374		
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	2343	2895	1165	2935		

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

図2【演習科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 平成30年度 対象期間： 前期 授業種別： 演習
 集計人数(実数)： 595 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1	必修・選択の別を記入して下さい。		549	908			
2	授業目標に到達しましたか。	288	914	215	40		
3	シラバスは役に立ちましたか。	383	685	324	50	2	
4	適切な授業外学習が課されましたか。	470	710	219	4	7	
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	481	412	342	141	87	0
6	あなたの態度は良かったですか。	480	745	209	43		
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	559	707	166	10		
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	687	654	100	6		
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	651	648	119	2		
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	622	633	179	1		
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	593	637	205	1		
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	482	623	291	43	6	

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

図3【外国語科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 平成30年度 対象期間： 前期 授業種別： 外国語
 集計人数(実数)：488 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1	必修・選択の別を記入して下さい。						
2	授業目標に到達しましたか。						
3	シラバスは役に立ちましたか。						
4	適切な授業外学習が課されましたか。						
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。						
6	あなたの態度は良かったですか。						
7	授業の一連の経験を通して、達成感をえましたか。						
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか						
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか						
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか						
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか						
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか						

青：強くそう思う，水色：そう思う，緑：どちらでもない，ピンク：そう思わない，赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修，水色：選択

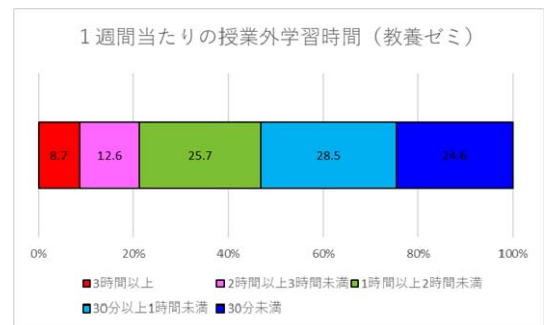
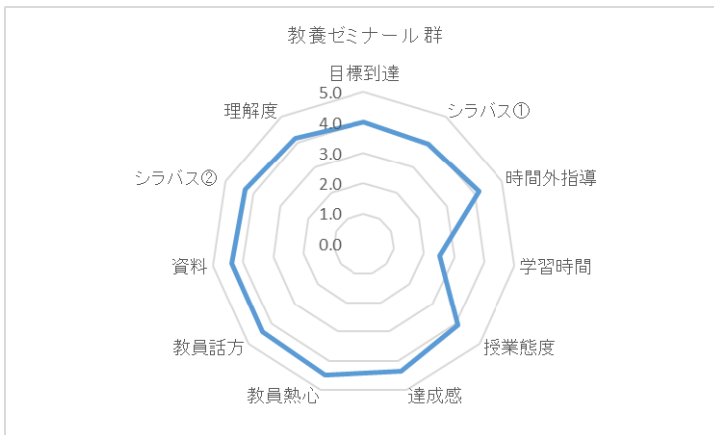
※5.の選択肢 青：30分未満，水色：30分以上～1時間未満，緑：1時間以上～2時間未満，ピンク：2時間以上～3時間未満，赤：3時間以上

2. 教養科目

[教養ゼミナール群]

教養ゼミナール群では半数近く（47%）の学生が1週間で1時間以上の授業外学習を行なっていて、ほとんどの他科目群を上回っているのが特徴である。

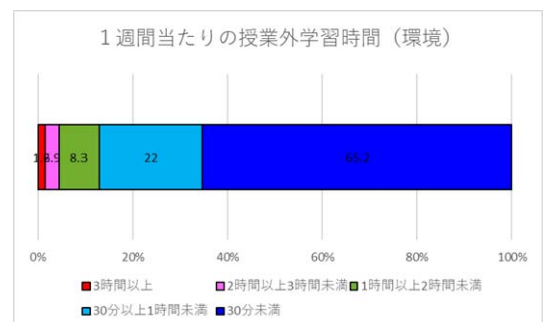
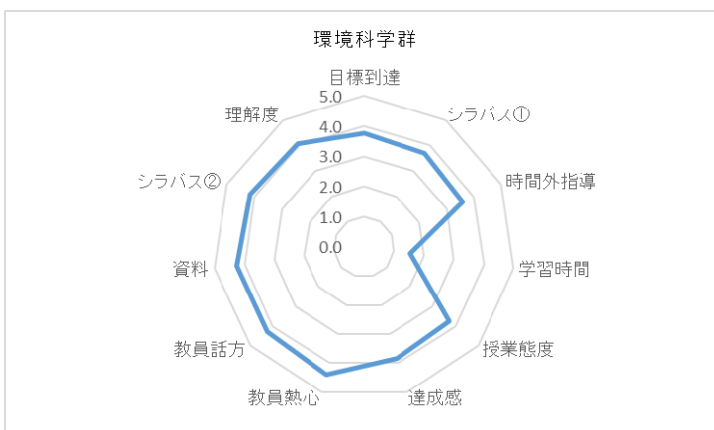
「達成感」と「教員の熱意・意欲」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」には相関関係が見られた。その他「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」、「授業外学習時間」と「達成感」には相関関係は見出せなかった。



[環境科学群]

環境科学群では、ほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果とほぼ一致している。その中で、学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」、「資料の見やすさ」については講義科目の平均を上回っており、教員の授業改善に関する工夫を伺うことができる。ただ、学生が行う「授業外学習時間」のポイント（平均値）は、講義科目の中では目立って低い。その中であって、学生の「授業外学習時間」のポイントが高い授業も見出され、その授業においては「適切な授業外学習時間が課されていたか」、学生が感じる「達成感」のポイントが高いことが注目される。

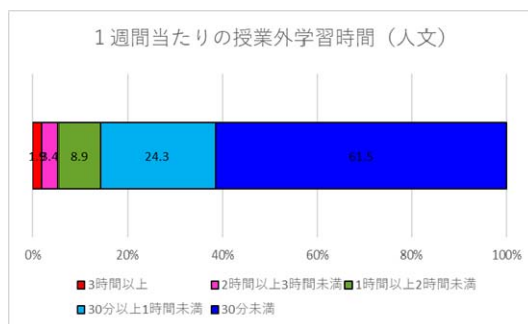
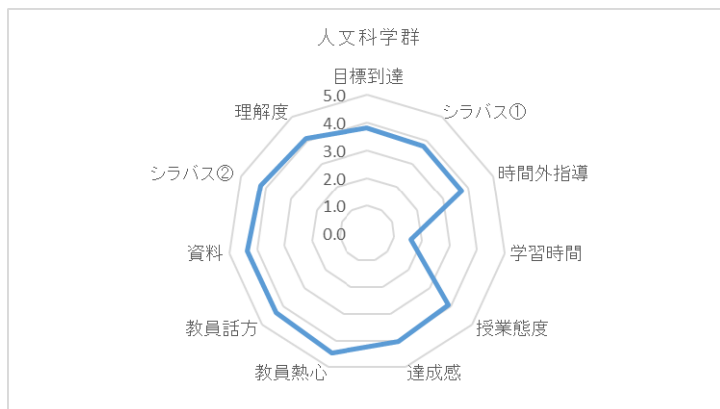
「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」との間には相関関係が明らかである。また、「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には相関関係は見出されない。



[人文科学群]

人文科目群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。1週間当たりの「授業外学習時間」は80%以上の学生が1時間未満となっている。

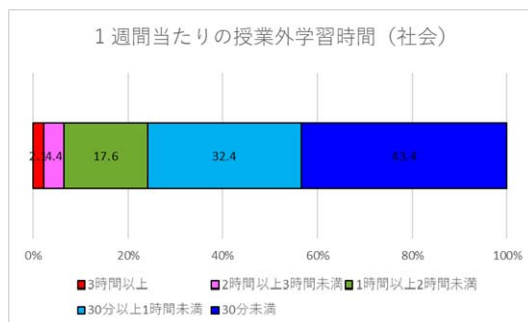
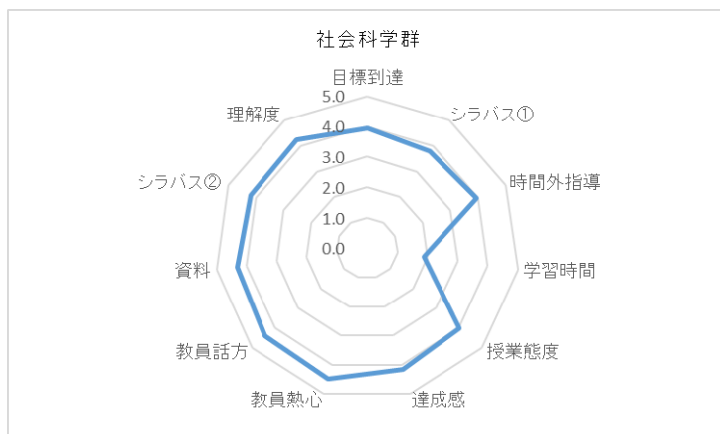
「達成感」と「教員の熱意・意欲」には相関関係が見られたが、その他「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」、「授業外学習時間」と「達成感」には相関関係は見出せなかった。



[社会科学群]

社会科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。1週間当たりの「授業外学習時間」は、約75%の学生が1時間未満となっている。

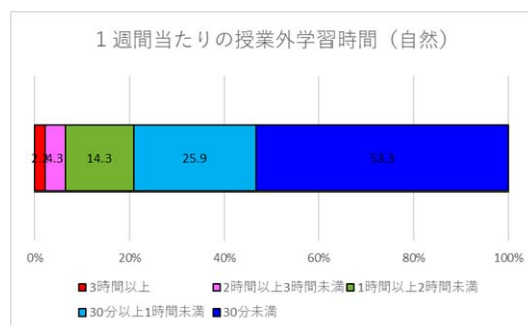
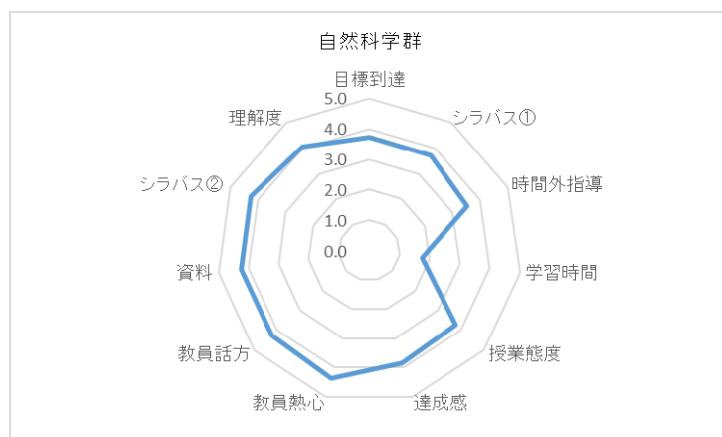
「達成感」と「教員の熱意・意欲」や「適切な授業外学習時間が課されていたか」には相関関係が見られた。その他「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」、「授業外学習時間」と「達成感」には相関関係は見出せなかった。



[自然科学群]

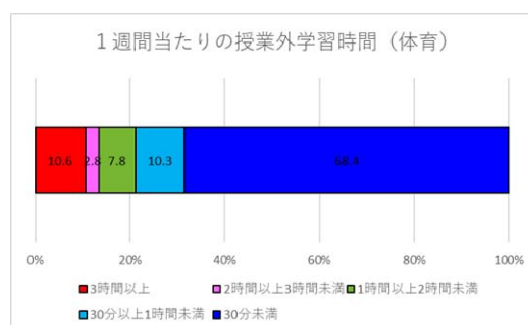
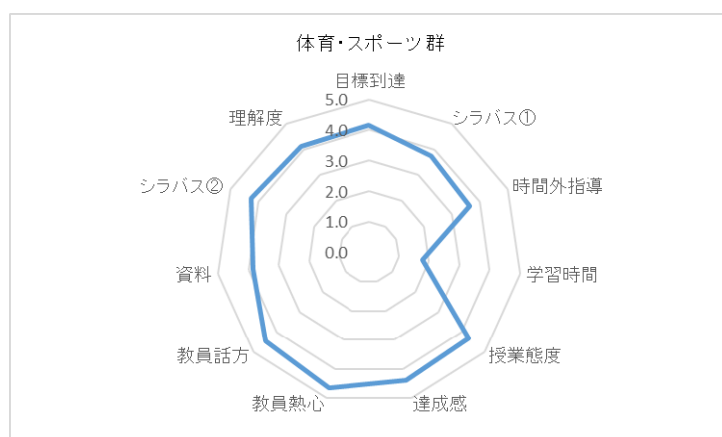
自然科学群では、ほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果とほぼ一致している。ただ、学生が行う「授業外学習時間」のポイント（平均値）は、約65%の学生が1週間で30分未満であり、講義科目全体と比較すると低い。

「適切な授業外学習時間が課されていたか」と、学生が実際に行った「授業外学習時間」との間では相関関係が明らかである。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には相関関係は見出されない。



[体育・スポーツ群]

体育・スポーツ群では、「目標到達」、「授業態度」、「達成感」、「教員の熱心さ」、「教員の話し方」、「資料等の見やすさ」、「シラバスに沿った内容か」、「学生の理解度」が高値を示した。「達成感」と各項目の相関について、正の相関を認めたものはなかった。一方で、「授業外学習時間」と「達成感」との間には、中程度の相関が認められた。授業外学習時間確保の検討を進める必要性がある一方で、科目群の特性を考慮し別案でさらなる授業の質向上を目指すことも良いと思われる。



3. 外国語科目

[英語]

英語1年次総括

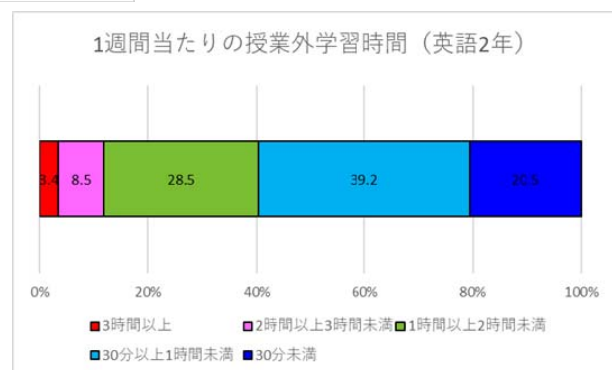
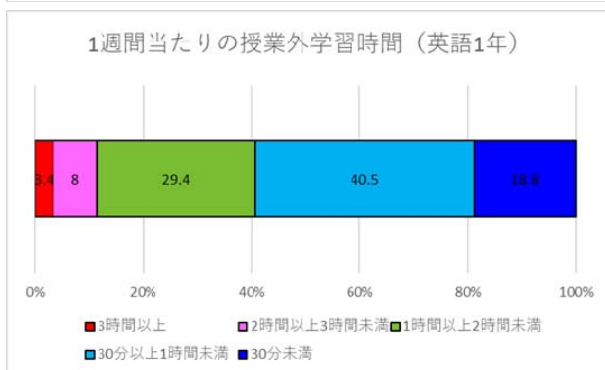
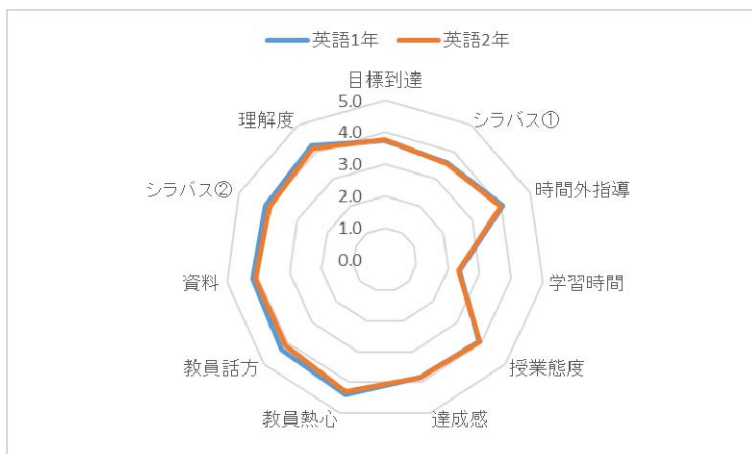
「達成感」と「教員の熱心さ」との間に相関が認められる。「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には中程度の相関が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」，「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」には相関関係は見出せなかった。

ただし，クラスサイズは最大でも 55 人であるため，「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間に相関が認められないということから，クラスサイズを大きくしても良いと解釈しないよう留意する必要がある。

英語2年次総括

「達成感」と、「教員の熱心さ」及び「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間に相関が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」，「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」には相関関係は見出せなかった。

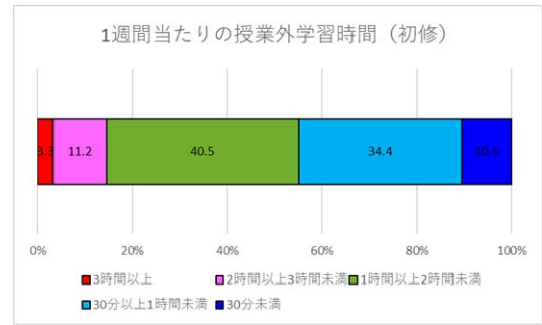
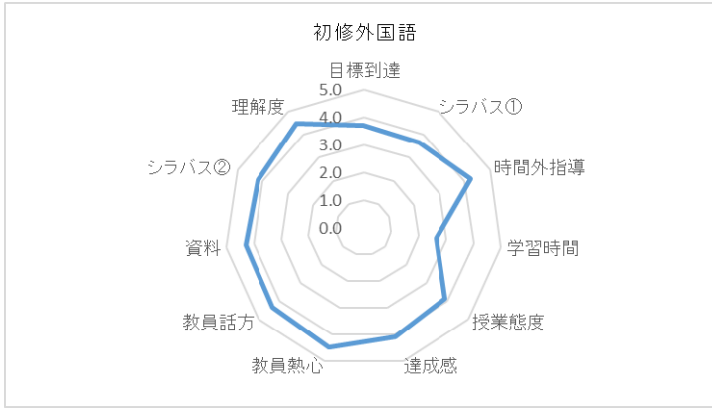
ただし，クラスサイズは最大でも 41 人であるため，「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間に相関が認められないということから，即英語のクラスサイズを大きくしても良いと解釈しないよう留意する必要がある。



[初修外国語]

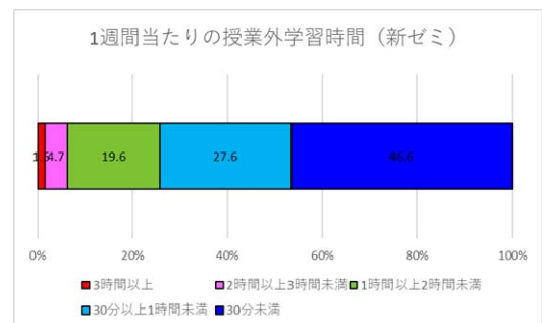
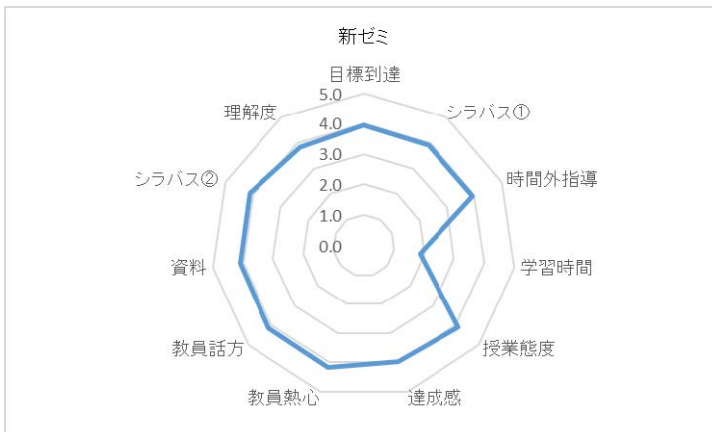
「達成感」と「教員の熱心さ」との間に中程度の相関が認められる。「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には中程度の相関が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」，「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」には相関関係は見出せなかった。

「授業外学習時間」が英語科目より長い点に関しては、受講者が初めて学ぶ言語に対して興味と熱意を持っていることの現れと思われる。



4. 新入生ゼミナール科目

新入生ゼミナール科目では、「授業態度」、「達成感」、「教員の熱心さ」、「教員の話し方」、「資料等の見やすさ」、「シラバスに沿った内容か」において特に高値を示した。「授業外学習時間」と「達成感」との間に中程度の相関が認められた。「授業外学習時間」については、9割弱の受講生が1週間に1時間以上の授業外学習時間を確保していた。これは、昨年度後期（約60%）に比べて非常に増加していた。昨年度から今年度にかけて、授業内容の改善が行われた成果を示していると思われる。

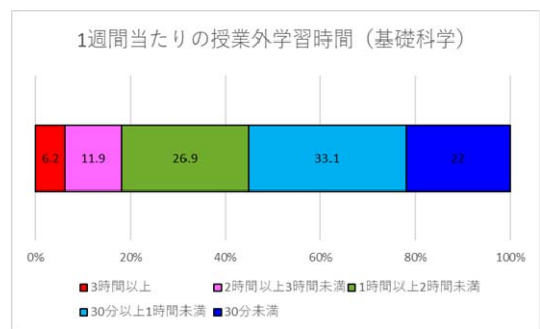
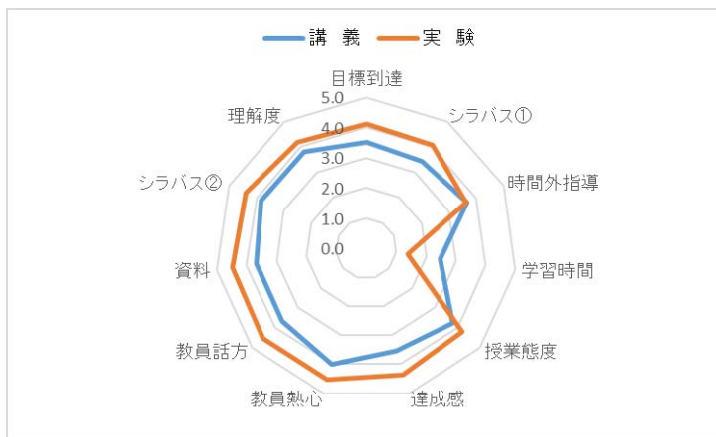


5. 基礎科学科目

基礎科学科目の講義科目では、多くの調査項目において、ポイントは講義科目全体の結果を下回っている。とくに「達成感」に関するポイントはやや低い。ただ、学生が行った「授業外学習時間」の時間は講義科目を大きく上回っており、学生が努力をしても結果が伴っていないという感想を抱いていることがうかがえる。

すべての科目と比較して、学生が行った「授業外学習時間」は講義科目としては最も長く、1週間あたり1時間以上の場合が全体の約43%である。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」および「授業時間外学習の指導」との間には、明らかな相関関係が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には、相関は認められない。



6. まとめ

講義科目、演習科目、外国語科目に大別した集計結果は、図1～3の通りである。学生自身について答える項目（項目2～7）においては、演習科目において「授業外学習時間」、「受講態度」、「達成感」などの項目でもっとも肯定的なポイントが高い。学生が行う「授業外学習時間」は、演習科目（教養ゼミナール科目および新入生ゼミナール）と外国語科目においてポイントが高い。

授業および教員に関する質問10～14においては、すべての項目について、演習科目において肯定的なポイントが高い傾向が認められる。

各科目群の11項目に関する回答の傾向は、以下のレーダーチャートのように、科目群間ではほぼ同じ傾向を示す。大学設置基準によって必要とされる授業時間の3倍の予習・復習時間を基準とすると、これまで同様、「授業外学習時間」が他の項目と比較して大きく下回る結果となっている。

教養ゼミナールでは、「授業外学習時間」が初修外国語と並んで長いほか、学生が感じる「達成感」のポイントがもっとも高い。

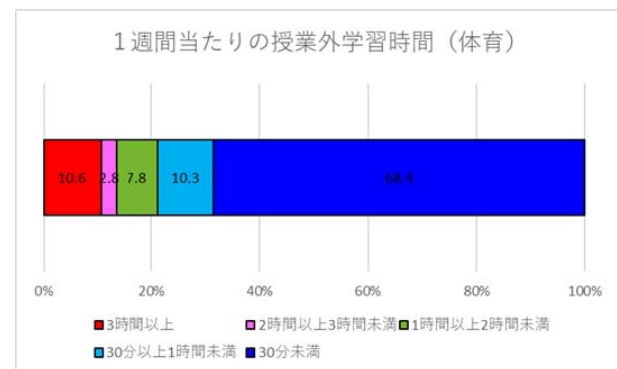
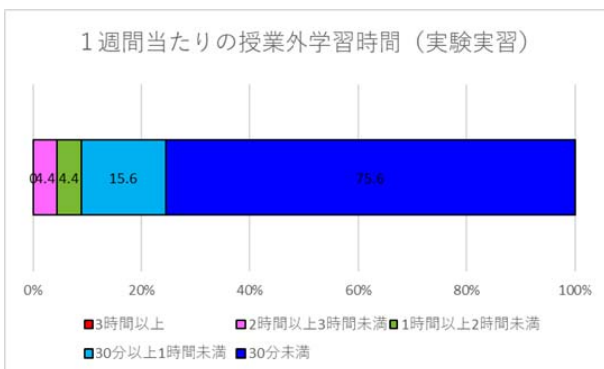
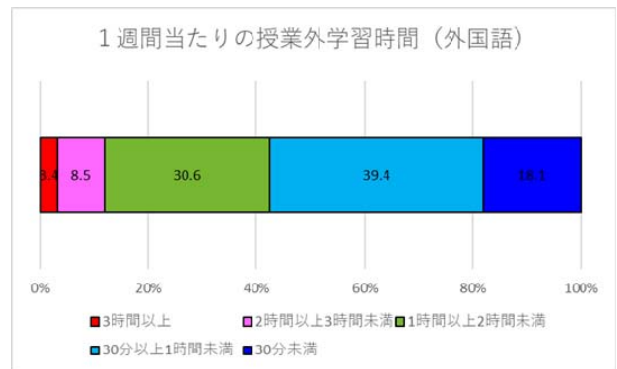
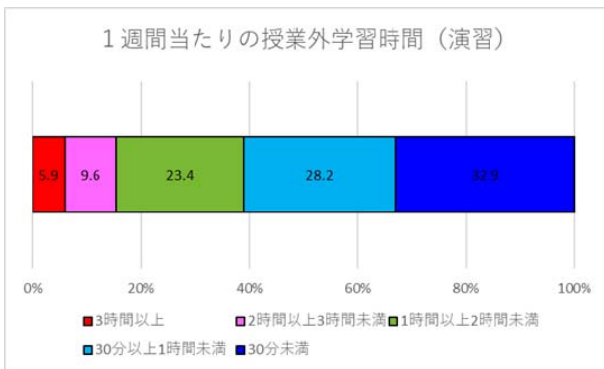
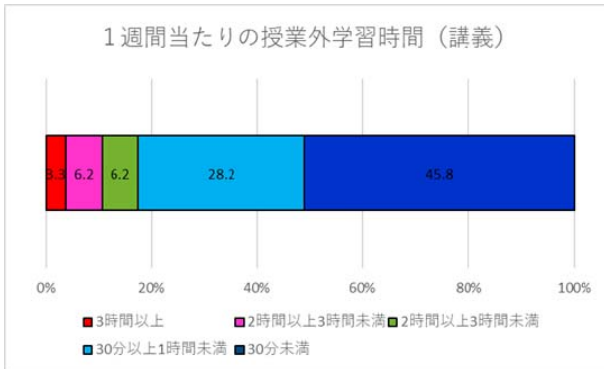
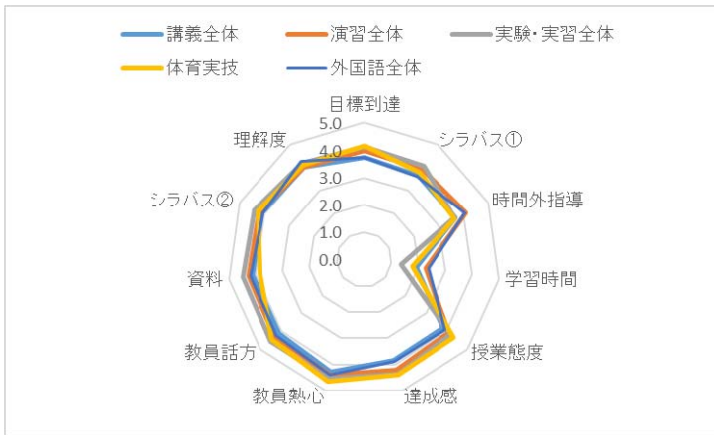
教養科目では、環境・人文・社会・自然の各科目群において回答は同じ傾向を示している。「適切な授業外学習時間が課されていたか」や「授業外学習時間」のポイントが低いほか、学生が感じた「達成感」もやや低い。大人数の授業も多いが、「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」の間に相関は認められない。大人数授業でも学生が高い達成感を得ている例もあり、教員の工夫がうかがえる。

体育・スポーツ群では、とくに学生の「達成感」と「教員の熱心さ」に関するポイントが高い。

英語科目（1・2年次）および初修外国語では、ともに、「適切な授業外学習時間が課されていたか」および「授業外学習時間」のポイントが高い。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には相関は見出されない。

基礎科学科目の講義科目では学生の「授業外学習時間」のポイントが高い。しかしながら、学生が感じる「達成感」が低いことについて留意が必要である。

全体を通して、学生の「達成感」と、学生が感じる「教員の熱心さ」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には相関関係が認められる。学生が感じる「教員の熱心さ」には科目群の間での差は認められず、全体として熱心な授業が行われていることがうかがえる。



共通教育授業アンケート(2018前期中間) 平均値一覧

集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 適切な授業外学習	設問2 授業外学習時間	設問3 教員の熱心度	設問4 教員の話し方	設問5 資料等見易さ	設問6 シラバスに沿った授業	設問7 学生の理解度確認
教養ゼミナール群	演習	947	586	62%	4.2	2.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.2
環境科学群	講義	2654	1354	51%	3.6	1.5	4.4	4.2	4.3	4.3	4.0
人文科学群	講義	2838	1574	55%	3.8	1.6	4.5	4.4	4.4	4.3	4.0
社会科学群	講義	2623	1152	44%	4.0	1.9	4.4	4.3	4.3	4.3	4.2
自然科学群	講義	2177	1196	55%	3.6	1.7	4.4	4.3	4.4	4.4	4.0
体育・スポーツ群	体育実技	316	225	71%	3.8	1.7	4.6	4.5	3.7	4.4	4.0
外国語	英語1年	3769	3477	92%	4.2	2.4	4.4	4.3	4.2	4.2	4.3
	英語2年	1941	926	48%	4.1	2.4	4.3	4.1	4.0	4.1	4.2
	初修外国語	844	766	91%	4.3	2.5	4.5	4.3	4.3	4.3	4.5
新入生ゼミナール科目	演習	1634	461	28%	3.9	1.9	4.2	4.2	4.2	4.3	3.9
	講義	3323	1958	59%	3.7	2.5	3.8	3.5	3.5	3.9	3.8
基礎科学科目	実験・実習	62	56	90%	4.0	2.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.0
	講義全体	13652	7249	53%	3.7	1.9	4.3	4.1	4.1	4.2	4.0
	演習全体	2581	1047	41%	4.1	2.2	4.4	4.3	4.3	4.4	4.0
	外国語全体	6554	5169	79%	4.2	2.4	4.4	4.3	4.2	4.2	4.3
	実験・実習全体	62	56	90%	4.0	2.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.0
	体育実技	316	225	71%	3.8	1.7	4.6	4.5	3.7	4.4	4.0

共通教育授業アンケート(2018前期期末) 平均値一覧

集計区分		受講登録者数 (人)	回答者数 (人)	回答率	設問1 必修・選択	設問2 目標への到達	設問3 シラバスは役に立ったか	設問4 適切な授業外学習時間	設問5 授業外学習時間	設問6 授業態度	設問7 達成感を得られたか	設問10 教員の熱心度	設問11 教員の話し方	設問12 資料等見易さ	設問13 シラバスに沿った授業	設問14 学生の理解度確認
教養ゼミナール群	演習	1114	916	82%	0	4.0	3.9	4.2	2.5	4.1	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.2
環境科学群	講義	2654	1246	47%	0	3.8	3.7	3.6	1.5	3.7	3.8	4.4	4.3	4.3	4.2	4.1
人文科学群	講義	2897	1398	48%	0	3.8	3.8	3.7	1.6	3.9	4.0	4.5	4.4	4.4	4.2	4.1
社会科学群	講義	2716	1059	39%	0	3.9	3.8	4.0	1.9	4.0	4.1	4.5	4.4	4.3	4.2	4.3
自然科学群	講義	2181	1094	50%	0	3.7	3.7	3.5	1.8	3.7	3.8	4.4	4.2	4.2	4.3	4.0
体育・スポーツ群	体育実技	420	282	67%	0	4.2	3.8	3.6	1.8	4.3	4.4	4.6	4.5	3.8	4.2	4.1
外国語	英語1年	3997	3580	90%	0	3.7	3.6	4.1	2.4	3.9	3.8	4.4	4.3	4.2	4.1	4.3
	英語2年	2123	1275	60%	0	3.8	3.6	4.0	2.4	3.9	3.8	4.3	4.1	4.1	4.0	4.1
	初修外国語	923	724	78%	0	3.7	3.7	4.2	2.6	3.9	4.1	4.5	4.3	4.3	4.2	4.5
新入生ゼミナール科目	演習	1619	553	34%	0	3.9	3.9	3.9	1.9	4.1	4.0	4.2	4.1	4.1	4.1	3.8
	講義	3387	2162	64%	0	3.5	3.4	3.7	2.5	3.8	3.6	4.0	3.7	3.7	3.8	3.8
基礎科学科目	実験・実習	62	45	73%	0	4.1	4.1	3.6	1.4	4.2	4.4	4.5	4.5	4.5	4.4	4.2
	講義全体	13835	6959	50%	0	3.7	3.7	3.7	1.9	3.8	3.8	4.3	4.1	4.1	4.1	4.0
	演習全体	2733	1469	54%	0	4.0	3.9	4.1	2.3	4.1	4.2	4.4	4.3	4.3	4.2	4.0
	外国語全体	7043	5579	79%	0	3.7	3.6	4.1	2.4	3.9	3.9	4.4	4.3	4.2	4.1	4.3
	実験・実習全体	62	45	73%	0	4.1	4.1	3.6	1.4	4.2	4.4	4.5	4.5	4.5	4.4	4.2
	体育実技	420	282	67%	0	4.2	3.8	3.6	1.8	4.3	4.4	4.6	4.5	3.8	4.2	4.1