

# 令和4年度入学試験問題（前期日程）

## 英 語

### 出題意図及び正答

---

#### I.

##### 出題意図

文のつながりや文章全体を把握しているのかを問う問題となっている。

##### 正答

問1 ( 2 )

問2 ( 4 )

問3 ( 2 )

問4 ( 1 )

問5

(1)	×
(2)	○
(3)	○
(4)	×
(5)	○

問6 ( a / **an** impossible / unachievable など )

II.

### 出題意図

問1は、英文を読み、概要を正確に理解できているかを問うている。

問2は、英文のトピックに関連して、自分の考えとその理由を英語で表現する力を問うている。

### 正答

問1

(1) 略

(2) 略

問2 略

令和4年度入学試験問題

英語

注意事項

1. この問題用紙は試験開始の合図があるまで開いてはいけません。
2. 解答用紙は問題用紙とは別になっています。解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入しなさい。それ以外の場所に記入された解答は、採点の対象となりません。
3. 受験番号を解答用紙の指定されたところへ正しく記入しなさい。
4. 問題用紙の落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、監督者に申し出なさい。
5. 問題用紙の余白等は適宜利用してよいが、破いたり切り離したりしてはいけません。
6. この問題用紙と下書用紙は持ち帰ること。

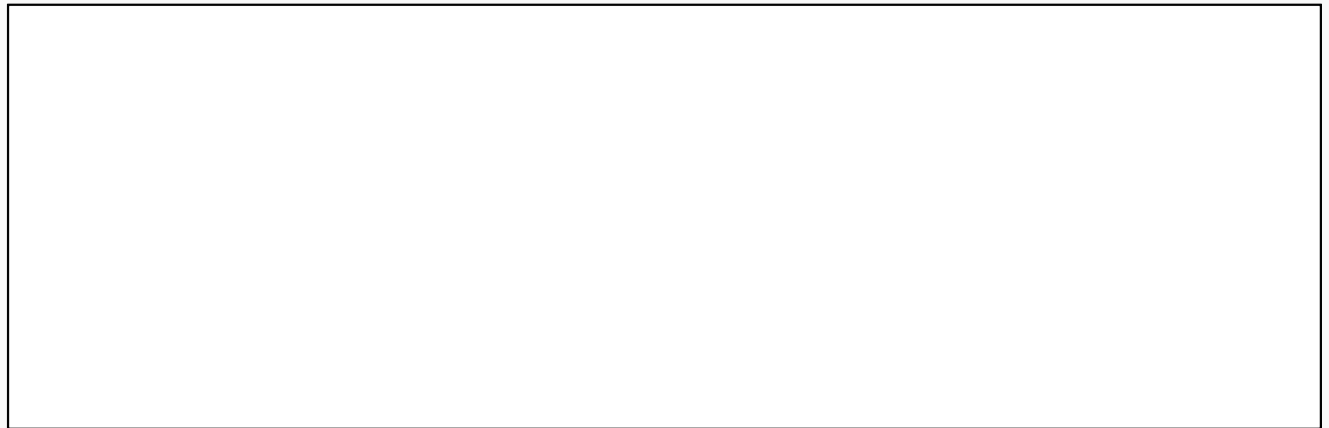
前期日程
英語
問題用紙5枚中1枚目

令和4年度信州大学教育学部入学者選抜試験

- I. 次の英文はアメリカの研究者がアメリカの学校教育について論じたものである。これを読んで、設問に答えなさい。

前期日程
英語
問題用紙5枚中2枚目

令和4年度信州大学教育学部入学者選抜試験



(出典：Stigler, J. W. & Hiebert, J. (1999). *The teaching gap*. The Free Press. pp. 177-178. 一部改変)

問1 (ア)と(イ)に入る語の最も適切な組み合わせを選んで数字で答えなさい。

- |   |                |   |                |
|---|----------------|---|----------------|
| 1 | (ア) conditions | — | (イ) trends     |
| 2 | (ア) conditions | — | (イ) methods    |
| 3 | (ア) methods    | — | (イ) trends     |
| 4 | (ア) methods    | — | (イ) conditions |
| 5 | (ア) trends     | — | (イ) methods    |
| 6 | (ア) trends     | — | (イ) conditions |

問2 下線部 a group of Baltimore teachers の取り組みの目的として相応しくないものを1つ選んで数字で答えなさい。

- 1 To professionalize teaching.
- 2 To promote a higher level of learning.
- 3 To help teachers collaborate with each other.
- 4 To introduce model lessons developed by educational experts.

前期日程
英語
問題用紙5枚中 3枚目

令和4年度信州大学教育学部入学者選抜試験

問3 次の文を入れるのに、最も適切な位置を本文中の(1)～(5)から選んで数字で答えなさい。

Discussions centered on common problems of classroom practice.

問4 (A)に入る最も適切な語句を1つ選んで数字で答えなさい。

- 1 For a brief moment
- 2 In a minute
- 3 Nevertheless
- 4 Since then

問5 次の英文の内容が、本文の内容と合致している場合には○を、合致していない場合には×をつけなさい。

- (1) Baltimore city public schools teachers met each other once a month to discuss methods of teaching across grade levels.
- (2) Baltimore city public schools teachers held meetings more than ten times before 1900.
- (3) The superintendent hired in 1900 aimed to build a profession of teaching in Baltimore.
- (4) The newsletter published by Baltimore city public schools teachers continued even after their monthly meetings ended.
- (5) William Johnson's story is used by the authors to show that teaching can become a true profession in the United States.

問6 英文の内容に合うように、(B)の中に英単語を1つ入れなさい。そしてそれに即して解答欄の a / an の適切な方に丸を付けなさい。

前期日程
英語
問題用紙5枚中4枚目

令和4年度信州大学教育学部入学者選抜試験

II. 次の英文を読んで、英語で設問に答えなさい。なお、解答は解答欄に収まるように書きなさい。

前期日程
英語
問題用紙5枚中5枚目

令和4年度信州大学教育学部入学者選抜試験

(出典：Barasch, A., Zauberan, G., & Diehl, K. (2018). *How the intention to share photos can undermine enjoyment*. OUPblog, 一部改変)

問1 以下の(1)と(2)の設問に英語で答えなさい。

(1) In the underlined part (A), the authors state that “it was found that those who took photos to share enjoyed the experience less.” Explain why the intention to take photos can undermine enjoyment, and provide examples from your own experience.

(2) In the underlined part (B), the authors claim that “encouraging consumers to take photos to share during experiences may be counterproductive.” In your own words, explain the reasons why the authors argue that it may be counterproductive.

問2 以下の設問に英語で答えなさい。

Based on either what the authors discussed in the text or your own thoughts, write about what you could do to make photo-taking experiences more enjoyable. Include at least two reasons why your idea would be effective.