

令和3年度入学試験問題（前期日程）

英 語

出題意図及び正答

I.

正答

問1 (3)

問2 (3)

問3 (2)

問4 (4)

問5

| | |
|-----|---|
| (1) | × |
| (2) | × |
| (3) | ○ |
| (4) | × |
| (5) | ○ |

問6

| | |
|-----|----------|
| (あ) | (a) fly |
| (い) | (a) fish |
| (う) | (a) frog |

II.

出題意図

問1は、英文を読み、概要を正確に理解できているかを問うている。

問2は、英文のトピックに関連して、自分の考えとその理由を英語で表現する力を問うている。

正答

問1

(1) 略

(2) 略

問2 略

令和3年度入学試験問題

英語

注意事項

1. この問題用紙は試験開始の合図があるまで開いてはいけません。
2. 解答用紙は問題用紙とは別になっています。解答はすべての解答用紙の指定されたところに記入ください。それ以外の場所に記入された解答は、採点の対象となりません。
3. 受験番号を解答用紙の指定されたところへ正しく記入ください。
4. 問題用紙の落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、監督者に申し出ください。
5. 問題用紙の余白等は適宜利用してよいが、破いたり切り離したりしてはいけません。
6. この問題用紙と下書用紙は持ち帰ること。

| |
|-------------|
| 前期日程 |
| 英語 |
| 問題用紙5枚中 1枚目 |

令和3年度信州大学教育学部入学者選抜試験

- I. 次の英文は、メキシコ先住民の言語であるツェルタル語 (Tzeltal) に関する Levinson 達の実験について書かれたものである。英文を読んで設問に答えなさい。

| |
|-------------|
| 前期日程 |
| 英語 |
| 問題用紙5枚中 2枚目 |

令和3年度信州大学教育学部入学者選抜試験

問1 (A)に入る最も適切な語を下から選んで、数字で答えなさい。

- 1 frequently
- 2 mainly
- 3 rarely
- 4 relatively

問2 次の文を入れるのに、最も適切な位置を本文中の(1)~(5)から選んで、数字で答えなさい。

According to Levinson, Tzeltal speakers say “The spoon is downslope of the teacup,” not “The spoon is to the right of the teacup.”

問3 (ア)と(イ)に入る語の最も適切な組み合わせを選んで、数字で答えなさい。

- 1 (ア) environment — (イ) degree
- 2 (ア) environment — (イ) person
- 3 (ア) person — (イ) degree
- 4 (ア) person — (イ) environment

| |
|-------------|
| 前期日程 |
| 英語 |
| 問題用紙5枚中 3枚目 |

令和3年度信州大学教育学部入学者選抜試験

問4 (B)に入る最も適切な語を下から選んで、数字で答えなさい。

- 1 Furthermore
- 2 However
- 3 Likewise
- 4 Therefore

問5 次の英文の内容が、本文の内容と合致している場合には○を、合致していない場合には×をつけなさい。

- (1) Tzeltal does not have any words meaning “the left arm or the right leg.”
- (2) Tzeltal speakers have the same navigating system in their brains as some species of navigating birds do.
- (3) The same spatial arrangements can be interpreted in various ways.
- (4) Dutch speakers tend to arrange the toys in the different ways from Tzeltal speakers and English speakers.
- (5) Levinson concludes that the difference in thought is influenced by the difference in language.

問6 日本語を母語とする人が本文の three toys の実験課題に取り組んだ場合、本文の第3パラグラフ(段落)の内容から推測するとどのような結果になる可能性が高いか。(あ)～(う)に入る単語をそれぞれ書きなさい。



日本語母語話者

| |
|-----|
| (あ) |
| (い) |
| (う) |

| |
|-------------|
| 前期日程 |
| 英語 |
| 問題用紙5枚中 4枚目 |

令和3年度信州大学教育学部入学者選抜試験

- II. 次の英文は、子どもの手書き文字に関するものである。英文を読んで、英語で設問に答えなさい。
なお、解答は解答欄に収まるように書きなさい。

(出典：Sassoon, R. (2003). *Handwriting: The way to teach it*. SAGE Publications. pp. 94–96, 一部改変)

| |
|-------------|
| 前期日程 |
| 英語 |
| 問題用紙5枚中 5枚目 |

令和3年度信州大学教育学部入学者選抜試験

問1 以下の(1)と(2)の設問に英語で答えなさい。

- (1) Explain the difference between the underlined parts, (A) “look at handwriting problems as an indicator and a diagnostic tool” and (B) “measuring problem handwriting against some mythical norm.”
- (2) Explain the author’s thoughts about what teachers should and should not do to help children with (C) “awkward handwriting.” Include the reasons to support this response.

問2 次の設問に英語で答えなさい。

Explain your thoughts about how children’s problems can be found and recognized (other than by observing their handwriting). Provide examples.