

4年1組 総合「今日のりんご」

春から地域の農家の方と育てている秋映を観察してきました。「今日のりんごは、笑っているようだった」、「今日のりんごは、先週よりも色づいていた」など、Google スライドに写真と観察記録をつけました。りんごの育ちがアルバムになりました。

5月31日(月) 今日のりんご  名前

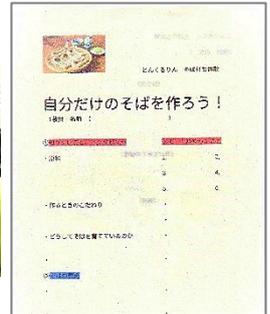


かんさつ日記(色, 形, 大きさ, 変化, 気づき)
 ・昨日、りんごを見たら赤くなっていて、茎の部分が先だけ太くなっていました。
 葉っぱの方の葉の面が、少しへこんでいました。葉っぱも少し黄色くなっているところもありましたし、葉っぱがかれているところもありました。
 そして、アブラムシなどいました。
 実が大きくなって可愛かったです。
 他のりんごを見るとさきほどのりんごより小さいサイズのりんごも、ありました。
 これから暑くなってくれば、りんごさんは大丈夫かしら?大きく育つといいですね。
 6月1日観察日記

今日のりんごのかんさつから考えたこと
 ・どうしたら清水さんのりんごのように、私の中での、高級りんご、になるのでしょうか。夢は大きく高級りんご!あつ、そういえば母に聞いたのですが、りんごが苦手でも食べられる料理は、アップルパイだそうです。(私、大好き!)

4年2組 総合「戸隠見学」

戸隠の魅力に目を向け、6月に化石を採掘したり鉱石を拾ったりしてきました。11月(2回目)の戸隠見学に向けて、さらに戸隠の魅力を探る活動では、Chromebook を使って調べたことをクラスで共有し、見学場所を決めだしていきました。その後、見学場所ごとにグループに分かれ、Google ドキュメントで、見学場所のポイントや質問・手順など、それぞれが必要なことをまとめた、ワークシートを作成しました。



5年1組 理科「洗たく物の乾き」

洗たく物が乾くという事実から、目には見えない水蒸気について追究しました。「水分が多い空間の方が洗たく物が乾きににくいのか」という問いに対して一人一人が実験を考えました。その際に、測定した湿度の変化を、スプレッドシートを使用してグラフ化したり、Chromebook で撮影した動画のタイムラプス編集を行ったりと、自分の実験に合わせて Chromebook を活用していました。



5年2組 総合「野焼きの学級訪問」

2回目の野焼きを計画した子どもたちは、「勝手に校庭でやったら全校の迷惑になっちゃう。学級訪問すると『みんながやってるな』とわかってくれる」と全校に向けて学級訪問することを決めました。しかし、「コロナのことがあるから学級訪問できるのかな」という言葉から、コロナ禍における学級訪問について考えていきました。放送や Zoom、動画などの意見が挙げられる中、「それぞれのクラスからの質問をしっかりと聞けるように」と、動画を撮影して伝えることに決めました。1~6年生の学年に合わせてスライドの表現を工夫したり聞き手にわかりやすい文章や読み方などを意識したりして、学級訪問動画を作成しました。



6年1組 社会「私たちのくらしと室町文化」

室町文化をもっと詳しく知りたいと願った子どもたちと Chromebook で調べたり Google スライドにまとめたりしました。最初は、文字の多いスライドになってしまいうちが多かったのですが、伝えたいことを整理したり、友だちとアドバイスし合ったりしながら、より伝わりやすいスライドを作ろうと追究する子どもたちの姿が見られました。できあがった作品は、印刷して発表し合ったり、Google ドライブにアップしたりしてお互いの作品を共有し、学び合っていました。

日本庭園の枯山水の特徴って何?

枯山水庭園の特徴は、ひとことで『池がないこと』

池がない代わりに、石や砂などを使って、『水風景を表現したもの』

枯山水庭園には、水面を表現するために砂利を使い、島を表現するために石を使い、自然の島に見えるように苔も使っています。

砂利では、水が波立っている様子を砂紋(さごも)によって描かれています。砂紋には沢山の種類があり、波や渦を表現します。

石を置くときは、石組が組まれて置かれます。枯山水庭園にはいろんな石組があります。

6年2組 総合「未来につながる森林プロジェクト」

「これまでの森林学習を地域の方に伝え、県産木材の利用を広めていきたい」という願いをもった子どもたちは、グループごとにポスター作りを行いました。ポスター作りは、Google スライドを使い、1枚のスライドを4~5人で共有しながら進めていきました。学んだことを要点的にまとめていくのはとても大変でしたが、互いに意見を出し合い、何度も構成を練り直しながら、素敵なポスターを完成させました。

未来につながる森林プロジェクト

【1.これまでに学んだこと】

【2.森林の現状-低産林を使ったのメリット】

【3.アピラ外について】

【4.私達の思い】

【5.未来】

附属長野小の ICT 活用

個別懇談会では、お家の方に持ち帰り学習の様子をお聞きすることができました。子どもたちは随分と慣れて一人でも活用できる姿が増えているようです。2年生も Google ドキュメントでの日記に挑戦し始めました。子どもたちのスキル習得のスピードに驚いています。

高学年では、まとめ学習の際に、ツールを自分で選択して活用していく姿があり、文具としてなくてはならないものになってきていると感じます。また、Chromebook をあえて活用しないことを選択していく子どももいます。やりたいことや目的を第一に考え、ツール選択のスキルやモラルも身に付けながら、今後は協働して活用していくことにも挑戦していきたいと思います。

また、クラスの活動に合わせて、月・水以外の日もタブレットの持ち帰りをを行い、有効に活用できるよう支援していきたいと考えています。今後とも、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

タブレットのトラブルについて

問い合わせの多い、タブレットのトラブルについて対処方法をお知らせいたします。



- Chromebook が充電されない、または電源が入らない
- キーボードから入力できない
- タッチパッドが効かない

▶ ハードリセット（本体のリセット）を実行する

1. 本体左横の電源ボタン  とキーボード上段の更新ボタン  を 5 秒間押します。コンピューターがオフになり、再びオンになります。
2. 必要に応じて、もう一度電源ボタンを押して本体の電源を入れます。



Qubena にログインできません

1. 学校を選択します
学校を選択していない場合、ログインできません。
「信州大学教育学部附属長野小学校」を選択してください。
2. Google でログインをクリックします。