



## 信州大学教育学部附属長野小学校 使用教科書採択について

令和2年度に以下の使用教科書を採択いたしました。

教科	発行社及び採択の理由
国語	<p>採用 光村図書「こくご」(1・2年)「国語」(3~6年)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 学校生活や他教科と関連した教材の選定や関連図書の紹介、読書単元の配置、対話を重視した活動などにより、学習への関心・意欲が高まるよう配慮されている。</li><li>○ 文章の長さや分量、難易度が児童の発達段階に応じて配慮され、学習が無理なく進められるよう配慮されている。</li><li>○ 「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、子どもの学びの道筋が見えるよう工夫されている。</li></ul>
書写	<p>採用 光村図書「しよしゃ」(1・2年)「書写」(3~6年)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 基本の定着と、毛筆と硬筆の関連指導、および日常生活への活用が図られ、身に付いた力を生活に生かすことができるように、活動例を示しながら、系統的に配慮されている。</li><li>○ 文字の構成や点画の書き方を焦点的に示した教材を、系統的、段階的に配置するよう配慮されている。</li><li>○ 漢字の成り立ちや古典などを系統的に配置し、言語文化について理解を深めることができるよう配慮されている。</li></ul>
社会	<p>採用 東京書籍「新しい社会」(3~6年)(3年で配布)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 社会的事象の相互の関連や意味を多角的に考え、選択・判断したことを適切に表現できるよう学習場面の構成が配慮されている。</li><li>○ 資料を大きく掲載し、複数の資料を比較・関連付けて提示する際の割付を工夫し、追究意欲を高めるよう配慮されている。</li><li>○ 問題解決的な学習を通して、よりよい社会づくりに参画・貢献しようと意欲や態度が育てられるよう配慮されている。</li></ul>

<p>地図帳</p>	<p>採用 帝国書院「楽しく学ぶ小学生の地図帳」(3~6年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 最新データを反映した主題図や人々の生活の様子を示す写真を掲載したり、問題提示や着眼点などを吹き出しや囲み枠で配置したりして、進んでテーマ学習ができるよう工夫されている。</li> <li>○ 社会にみられる課題に対応可能な情報が掲載されており、児童が主体的に学習に活用できるよう配慮されている。</li> <li>○ 豊富な統計資料や学習ポイントが示され、3学年からの利用も考慮し、様々な角度から学習できるよう配慮されている</li> </ul>
<p>算数</p>	<p>採用 啓林館「わくわくさんすう1」(1年)「わくわく算数」(2~6年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学的に考える資質・能力を育成するため、数学的な見方、考え方を働かせて考える場面設定が工夫されている。</li> <li>○ 課題に対して主体的に自分の考えを説明したり、多様な考え方を数学的に表現し伝えあったりできるよう配慮されている。</li> <li>○ 新しい物事を理解し、想像する能力と主体的に学習する態度を養うことができるよう工夫されている。</li> </ul>
<p>理科</p>	<p>採用 信州教育出版社「楽しい理科」(3~6年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 県内の身近な素材を活用して、自然の事物・現象への理解を図り、観察、実験の基本的な技能を身に付けるよう構成されている。</li> <li>○ 長野県の特色ある自然と結び付けながら、児童が生活経験や身の回りの事象から問題を見だし、理科の見方・考え方を働かせて問題を科学的に解決できるよう工夫されている。</li> <li>○ 問題解決の過程で、児童の意識の流れに沿い、身近な事象から問題を見だし、自分たちで主体的に解決することができるよう配慮されている。</li> </ul>
<p>生活</p>	<p>採用 信州教育出版社「せいかつ」(1・2年)(1年で配布)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 振り返りの場면을大切に、自分の生活・成長・地域との関わりが自覚できるよう配慮されている。</li> <li>○ 「感動体験」「探究活動」「表現活動」が多様に示され、より深い学びにつながる情報交換の場が位置付くよう配慮されている。</li> <li>○ 学習活動が児童の願いから立ち上がるように工夫され、自ら課題をもって学習できる展開になるよう配慮されている。</li> </ul>

<p>音楽</p>	<p>採用 教育芸術社「小学生のおんがく」(1年)「小学生の音楽」(2~6年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 様々な楽曲や音楽活動をバランスよく配置し、友と協働しながら主体的・対話的に学ぶことができるよう構成されている。</li> <li>○ リズム遊びや友と協力して音楽づくりをすることのできる教材が掲載され、音楽の楽しさを感じながら協働して取り組めるよう工夫されている。</li> <li>○ 郷土の音楽や、身近な生活と音楽とのつながりを、コラムや写真で示し、社会の中で音楽に親しむ態度を育む工夫がされている。</li> </ul>
<p>図工</p>	<p>採用 日本文教出版「ずがこうさく」(1・2年)「図画工作」(3~6年)(1・3・5年で配布)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 活動を通して感じたり、考えたりする視点を例示し、学びが生活や社会に生かせるよう配慮されている。</li> <li>○ 題材の内容が一目でわかるようにデザインされた題材名、活動へと誘うリード文、友と共に楽しく活動している写真が掲載され、児童の活動意欲を高めるよう工夫されている。</li> <li>○ 表現活動中の相互鑑賞や対話的な鑑賞の様子が掲載され、表現と関連した主体的な鑑賞活動ができるよう工夫されている。</li> </ul>
<p>家庭</p>	<p>採用 東京書籍「新しい家庭」(5・6年)(5年で配布)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 問題解決的な学習を取り入れ、生活の課題を解決する力を育てられるよう配慮されている。</li> <li>○ 児童同士で対話できる学習活動が示されており、他者との協働によって考えを深められるよう題材が構成されている。</li> <li>○ 2年間の学習内容を他教科、他学年、中学校での学習に発展させることができるよう、学習内容のつながりが明確に示されている。</li> </ul>
<p>保健</p>	<p>採用 学研教育みらい「みんなの保健」(3~6年)(3・5年で配布)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生活と重ねて自分ごととして考えたり、他教科と関連付けたりすることで、主体的に実践意欲を高められるよう配慮されている。</li> <li>○ 写真やイラストを用いて、生活場面をイメージしたり結びつけたりしながら、児童が考えやすいよう工夫されている。</li> <li>○ 日々の生活行動を振り返り、健康との関連から課題を見だし、他者と交流しながら多様な学習活動を通して、資質・能力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>

<b>道徳</b>	<p>採用 光村図書「きみがいちばん ひかるとき」(1~6年)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 本書での学びを通して目指す児童の姿を内容項目一覧の上にし、児童と教師が同じ目標を共有して学べる配慮がなされている。</li><li>○ 「考えよう・話し合おう」では児童自らが仲間と意思を伝え、自身の思いを見つめ直したくなる発問の工夫がされている。</li><li>○ 児童が自分の問題としてとらえることができるような構成となっており、各教材のまとまりや連続性も意図され、「問題解決的な学習が展開できるよう工夫されている。</li></ul>
<b>外国語</b>	<p>採用 三省堂「CROWN Jr.」(5・6年)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 身近な場面設定の中で、「聞くこと」から他の技能へと言語活動を通して、既習事項が活用できるよう配慮されている。</li><li>○ 聞く事への活動で学んだ英語表現を使って、5領域それぞれの言語活動へつなげられるよう、学習活動が精選されている。</li><li>○ 児童の目的に合った英語表現を使って、「話すこと」の活動が行えるように、多くの語彙に触れたり、それらを使った表現を実際の場面で使ったりする学習活動ができるよう配慮されている。</li></ul>