

英語科学習指導案

令和7年7月16日（水）5校時 2年D組教室

授業学級 2年D組（40名）

授業者 齊藤 優

1 単元名 「自分たちにできることを提案しよう」

2 主眼

提案を決め出すためにディスカッションをする場面で、3人グループで1回目のやり取りをして、すぐにできる点や評価のしやすさなどからディスカッションをしていたグループのやり取りを言語面と内容面から振り返った後、2回目のやり取りをすることを通して、提案を決め出す視点を基に、簡単な語句や文を用いて、自分の考えを伝え合うことができる。

3 Lesson Goal[LG] : Earth Day in Fuchu に向けて、自分たちにできることを学友に提案しよう
【話すこと〔やり取り〕イ】

4 本時の位置（全9時間中 第8時）

前時：LGについて、共通点からコメントをして、自分の考えを友と伝え合った。

次時：グループで提案をまとめ、これまでのやり取りの記録映像から単元を振り返る。

5 展開

段階	活動	予想される生徒の反応	教師の指導・助言 評価	時間
導入	1 前時の学習内容を振り返り、本時の学習の見通しをもつ。	ア 前回のやり取りでは、提案内容を互いに伝え、共通点からコメントすることができたけれど、決め出すには至らなかった。 イ 提案を決め出していくためには、決め手が必要だ。私は「簡単にできること」を決め手にして、ディスカッションを進めていきたい。	・前時の生徒の振り返りから提案を一つに決め出せたかについて全体でやり取りする。 ・アのような発言から、どのようにディスカッションをしたら提案が決め出せそうか尋ね、Today's Goalを設定する。	8分
【Today's Goal】：提案を決め出すためにディスカッションをしよう				
展開	2 3人グループで1回目のやり取りをして、すぐにできる点や評価のしやすさなどについて話していたグループのやり取りを言語面と内容面から振り返る。	予想される生徒のやり取り（一部） ウ： I suggest "saving electricity in our class". It is eco and very easy to do. A: That's right. But my suggestion "saving water" is also easy to do. What do you think? B: We have good suggestions. So, we need another point for deciding.	・3人グループで、自分の提案を伝え合い、一つの提案を決め出すように促す。 ・ディスカッションが続かないグループには、友の提案に共感できるか尋ね、その理由をグループに共有する。 ・提案の決め手について尋ねながら机間指導をする。 ・決め手を意識して話していたグループのディスカッションを全体で共有する。 ・どのように提案を決め出したかについて、全体でやり取りし、決め手を意識してディスカッションすることを確認する。 ・決め手に関する質問やその答え方について確認する。	25分
	3 2回目のやり取りをする。	予想される生徒のやり取り（一部） キ： We can check "saving electricity" easily because just watch our classroom. How do you check your suggestion? A: I will ask classmates at homeroom time, "did you save water today?" B: That's not enough. So saving electricity is good because everyone can check together. I have the same suggestion, "saving electricity".	・3人グループで、1回目の続きから、2回目のディスカッションをするように促す。 ・やり取りが続かないグループには、評価のしやすさなど、それぞれの提案に対して適した決め手について尋ねたり、言えない表現を一緒に考えたりする。 ・各グループに一つの提案が決まったかを尋ね、新たな疑問などを共有する。	12分
終末	4 本時の学習を振り返る。	ク 【内】 提案を決め出すためには、一つの決め手のみではなく、いくつかの決め手から話し合っていくことが大切だと感じた。 【言】 When や How を用いて質問することで、提案を決め出すやり取りにつながるものが分かった。今後に生かしたい。	・Today's Goal について内容面と言語面から振り返るよう促す。 ・クのような記述をしている生徒の考えを全体に紹介し、次時の学習の見通しについて全体で確認する。	5分

【評価】記録に残す評価は行わないが、提案を決め出す視点を基に、簡単な語句や文を用いて、自分の考えを伝え合っている姿を見届けて、やり取りの指導に生かす。

令和7年度 教科研修会Ⅱに向けた授業の構想

英語科

1 英語科の研究テーマ

目的や場面、状況等に応じて、聞いたり読んだりしたことを基に、
自分の考えを伝える力を高める学習の在り方

2 研究テーマに示す力が高まっている生徒の具体の姿

- ・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことを理由とともに述べ合う姿 (3 学年段階)
- ・日常的な話題について、まとまりのある内容を伝え合い、その内容について質問したり、応答したりする姿 (2 学年段階)
- ・関心のある事柄について、即興で伝え合う姿 (1 学年段階)

3 単元名・学年 「自分たちにできることを提案しよう」・2 年

4 単元の概要 (全 9 時間扱い 本時は第 8 時)

Lesson Goal (LG) 「話すこと [やり取り イ]」

Earth Day in Fuchu に向けて、自分たちにできることを学友に提案しよう

単元展開

時間	学習活動
第 1 時	◆LG について、見通しをもつ 【Today' s Goal】(TG) 「SDGs について、自分の考えを伝え合おう」 ・SDGs の内容について全体で確認し、TG について友とやり取りした後、環境問題に対して、自分たちが今、この場でできることを全体で共有する。 【LG】「Earth Day in Fuchu で、自分たちにできることを学友に提案しよう」について、自分ができそうなことを友と伝え合う。 ・CAN-DO について全体で確認し、LG に向けた見通しを記述する。
第 2 第 ～ 第 4 時	◆教科書の登場人物の会話や発表を聞いたり読んだりして、There+be 動詞+ ～、動名詞の特徴やきまりを理解し、LG に対する自分の考えを伝え合う ・教科書の登場人物 (花、ディヌー、ケイト、マーク) の発表や会話を聞いたり読んだりして、上記の文法事項の特徴やきまりを確認する。また、ディヌーの発表に対する自分の考えを友とやり取りする。
第 5 時 ～ 第 6 時	◆陸の作成した「リサイクル」についてのレポートを読み取り、その内容についてコメントし合い、それを基に LG に対する自分の考えを伝え合う ・レポートの内容を読み取り、感想を伝え合う。陸のレポートに対する立場と理由を明らかにして、自分の考えを友と伝え合う。
第 7 時 ～ 第 8 時 本時	◆LG についての自分の考えを友と伝え合い、提案を決め出す ・LG に向けて、3 人グループで自分の考えを伝え合い、友と質問したり、コメントし合ったりする中で、決め手を見いだして提案を決め出す。また、そのやり取りを記録 (録画) する。
第 9 時	◆LG について、これまでのやり取りを基に提案をまとめ、単元を振り返る ・やり取りを通して、グループでの提案内容をまとめ、これまでの記録映像から単元の学習の振り返りを記述する。

※後日、提案書をまとめる。また、パフォーマンステストを行い、録画からやり取りを評価する。