



戸隠しようまの心
困苦に耐えらる心
気品ある心
よりよく生きろ心
信州大学

本校の矜持

学校目標 「ともに学び 一人となる」

学校経営の目標：幸福な社会の構築のために新しい価値を創造できる人の育成

附属学校としての“三つの使命”

【教育実習】

教員を目指す学生に対し、体験的な実習を実施し、教職への夢や憧れを育てる

【先導的な教育】

実験的・先導的な教育課題へ取り組み、地域における先導的・モデル的な学校を目指す

【教育研究】

現代的教育課題に対応した教員養成の在り方に関する研究への協力

長野県教育委員会「学びの改革パイオニア校」
～「探究」推進のための研究～ の指定校（2年次）

教育課程特例校指定
「キャリア×STEAM」の学びの教育課程の研究

負託に応える先導的・モデル的な学校

目指す生徒像 「豊かな社会を切り拓こうとする自立した学習者」

【全校研究テーマ】

「キャリア×STEAM」の学習による、新たな価値を創造できる資質・能力の育成
重点①各教科等の本質に迫る 重点②学びの本質に迫る

社会参画型「あさひのプロジェクト」

地域や実社会と関わり、社会の一員としての自覚や将来への見通しをもてる学びの構築

教科横断型「あさひの Learning」

生徒と実社会を繋ぐ教科等横断的・学際的な学びの構築

各教科等の本質に迫る学び

学習指導要領を理解し、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせる授業の充実

生徒・保護者・職員で「未来に向けた学校」を創る

- ・ Parent-Teacher-Student Association (PTSA) による学校づくりを推進し、保護者や地域と連携・協働し、現状の課題に対応しながらも、生徒・職員ともに幸福な学校を創る。
- ・ 本校で学ぶ意味、本校に勤務する意味を明確にし、附属学校園の「三つの使命」を果たすことを通して、生徒職員のもつ強みや可能性を引き出し、その伸長を図る（これからの社会で活躍する人材育成）。
- ・ 本校の教育活動を広く公開するとともに、他の中学生、地域、企業等との関わりを深める。
- ・ 「教育課程特例校」「学びの改革パイオニア校」の指定を受け、教育課程編成の研究や「探究的な学び」の研究を推進し、地域の先導的・モデル的な学校を創造する。

数値目標

全国学力・学習状況調査【生徒質問紙】

自分にはよいところがある

地域や社会をよくするために何かしてみたい

自分の参画で社会を変えられる※学びの指標より

(年度 そう思う どちらかといえばそう思う)

肯定的評価 9割 (R5 48.1% 32.6%) (R4 51.5% 37.6%)

肯定的評価 8割 (R5 20.9% 43.3%) (R4 19.6% 36.1%)

肯定的評価 7割 (R5 23% 30%)