



本校の矜持



# 学校目標 ともに学び 一人となる

学校経営の目標 幸福な社会の構築のために新しい価値を創造できる人の育成

## 附属学校としての“三つの使命” (M)

### 【教育実習】

教員を目指す学生に対し、体験的な実習を実施し、教職への夢や憧れを育てる

### 【先導的な教育】

現代的教育課題に先導的に取り組み、地域におけるモデル的な学校を目指す

### 【教育研究】

現代的教育課題に対応した教育の在り方や教員養成に関する研究フィールドを提供する

## 負託に応える先導的・モデル的な学校 (V)

目指す生徒像 豊かな社会を切り拓こうとする自立した学習者

### 全校研究テーマ

「キャリア×STEAM」の学習による、新たな価値を創造できる資質・能力の育成

重点① 各教科等の本質に迫る

重点② 探究的な学びの本質に迫る

### あさひのプロジェクト<プッシュ・アプローチ>

地域や実社会と関わり、社会の一員としての自覚や将来への見通しをもてる学びの構築

### あさひのラーニング (新設教科) <プル・アプローチ>

各教科での学びを、実生活・実社会での問題発見・解決に生かしていく教科等横断的な学びの構築

\* 文部科学省「教育課程特例校」指定による新設教科

### 教科学習

学習指導要領に基づき、各教科等の「見方・考え方」を働かせた生徒主体の授業の充実  
各教科等の本質 (おもしろさ) を味わえる毎時間の授業づくり

## 生徒・保護者・職員で「未来に向けた学校」を創る (V)

- ・ Parent-Teacher-Student Association (PTSA) による学校づくりを推進し、生徒の主体性と自治精神の伸長を図り、他者を尊重し、保護者や地域と連携・協働し、生徒・職員とともに幸福な学校を創る。
- ・ 本校に勤務し学ぶ意味を明確にし、「三つの使命」を果たすことを通して、生徒職員のもつ強みや可能性を引き出し、その伸長を図る (これからの社会で活躍する人材育成・多様性を包み込む教育)。
- ・ 本校の教育活動を広く公開するとともに、他の中学生、地域、企業等との関わりを深める。
- ・ 文部科学省教育課程特例校の指定を受け、教育課程編成や「探究的な学び」の研究、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実、インクルーシブ教育を推進し、地域の先導的・モデル的な学校を創造する。

(M) (Mission) : 存在意義や目的

(V) (Vision) : 目指す理想の姿や将来像

(V) (Value) : 価値観や価値基準

### 数値目標

「学びの指標」および独自に設定した指標

- ・ 自分にはよいところがある
- ・ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している
- ・ 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある

年度全体% (強肯定% 弱肯定%)

肯定的評価9割 (R6 91.8% (49.9 41.9) R5 77.9% (41.7 36.2))

肯定的評価8割 (R6 85.6% (41.2 44.4) R5 83.2% (41.5 41.7))

肯定的評価8割 (R6 72.3% (29.0 43.3) R5 63.8% (28.5 35.3))