

令和2年度



信州大学  
SHINSHU UNIVERSITY

# 信州大学 出前講座

学ぶ・知る・体験する

165 講師・295 演題の中からお選びください。



# 信州大学出前講座を ご活用ください。



信州大学では、地域の皆様の生涯学習のご要望にお応えし、多様な学習機会の提供の一助とするために、出前講座を実施しています。出前講座は、長野県内の公民館、生涯学習センター、図書館及び博物館等の生涯学習機関、幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の教育機関並びに保育園及び公的な性格を持つ機関及び団体からのお申込みを受けて、本学の教員が各地に赴いて講座を行うものです。令和2年度は165名の講師による、専門的な知識を生かした個性ある295講座をご用意しております。本パンフレットをご覧ください、皆様の企画にあった演題を選びお申込みください。

\* 出前講座については、本パンフレットのほか、本学HPもご覧ください。

<http://www.shinshu-u.ac.jp/social/local/delivery/>

## Contents

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 講師名索引 (五十音順) .....                    | 3  |
| A 社会 .....                            | 4  |
| 政治・経済・法律・現代社会・地域社会・歴史・地理・民俗・宗教・哲学 など  |    |
| B 科学 .....                            | 7  |
| 化学・数学・物理・工学 (土木・建築・コンピュータ関連以外) など     |    |
| C 地球・生物 .....                         | 10 |
| 地質・自然災害・生物 など                         |    |
| D 環境 .....                            | 13 |
| 地球温暖化・環境汚染・環境教育・自然エネルギー・エネルギー資源・気象 など |    |
| E 土木・建築 .....                         | 15 |
| 土木・建造物・建築・庭園 (公共) など                  |    |
| F 生活・食物 .....                         | 16 |
| 衣料・住居・ガーデニング (個人庭園)・食物・食生活・消費者 など     |    |
| G 農林業 .....                           | 17 |
| 農業・林業・農林業技術 など                        |    |
| H 医療・福祉 .....                         | 19 |
| 医療・福祉・公衆衛生 など                         |    |
| I 教育・心理 .....                         | 22 |
| 青少年・教育学・総合学習・学校教育・家庭教育・子育て・社会人大学院 など  |    |
| J 文化・芸術 .....                         | 26 |
| 言語・文学・音楽・美術 など                        |    |
| K 情報・コンピュータ .....                     | 28 |
| 情報化社会・コンピュータ・セキュリティ・インターネット・IT技術 など   |    |
| 信州大学出前講座 実施要項 .....                   | 29 |
| 信州大学出前講座 募集要項 (お申込みから実施までのながれ) .....  | 30 |
| 令和2年度 信州大学出前講座申込書 .....               | 31 |

# 講師名索引 (五十音順)

## ● あ行 ●

青木 一 教育学系 I20、I21  
アサノ テービッド 工学系 I56、I57  
天児 寧 理学系 B13  
荒井 英治郎 総合人間科学系 I1、I2、I3、I4、I5、I6、I7  
有路 憲一 総合人間科学系 B1、J1  
飯岡 詩朗 人文科学系 J6  
池田 京子 教育学系 J10、J11  
池田 敏彦 工学部 D16  
石田 文宏 保健学系 H5  
石塚 修 医学系 H6、H7  
井田 秀行 教育学系 D6  
伊東 栄次 工学系 B23  
伊藤 冬樹 教育学系 B7、B8、I22  
猪瀬 昌延 教育学系 J12  
今津 道夫 総合人間科学系 G1  
岩田 拓記 理学系 D11  
牛木 淳人 医学系 (附属病院) H30  
内川 義行 農学系 G3  
梅崎 健夫 工学系 E1  
梅澤 公二 農学系 B34  
大串 潤児 人文科学系 A6  
大窪 久美子 農学系 C26  
大塚 勉 総合人間科学系 A1、C1  
岡田 匡史 教育学系 I23、J13  
岡野 浩三 工学系 K8  
奥野 ひろみ 保健学系 H8、H9  
奥村 伸生 保健学系 H10、H11、H12  
小竹 悟 理学系 B14  
小野 貴史 教育学系 J14

## ● か行 ●

鏡味 裕 農学系 C27、G4、G5  
春日 重光 農学系 G6、G7、G8  
片山 茂 農学系 F2  
加藤 彩乃 総合人間科学系 I8、I9  
金井 信一郎 医学系 (附属病院) H31、H32  
金井 直 人文科学系 J7  
金井 誠 保健学系 H13  
金沢 謙太郎 総合人間科学系 A2、D1、J2  
上條 祐司 医学系 (附属病院) H33、H34  
上村 恵津子 教育学系 I24、I25  
香山 瑞恵 工学系 K9、K10、K11、K12  
川上 由行 医学部保健学科 H14  
川久保 英樹 教育学系 B9  
河邊 淳 工学系 B24  
川村 嘉春 理学系 B15、B16  
カワモト ポーリン・ナオミ 工学系 J23、K13  
神原 浩 教育学系 B10  
菊池 聡 人文科学系 (信州大学地域防災減災センター)  
C2、I15、I16、I17、I18  
桐原 礼 教育学系 I26  
栗田 浩 医学系 H15、H16  
小池 洋平 総合人間科学系 A3  
小谷 弥生 医学部医学科 A24、A25、A26、A27  
小林 元 農学系 G9  
小林 比出代 教育学系 J15  
小林 寛 社会科学系 A13

## ● さ行 ●

斎藤 勝晴 農学系 G10  
齋藤 武士 理学系 C15、C16

齊藤 忠彦 教育学系 J16  
酒井 英樹 教育学系 I27、I28  
坂口 和寛 人文科学系 J8  
坂口 雅彦 教育学系 C3  
佐々木 邦博 農学系 E7  
笹森 文仁 工学系 B25、B26  
佐藤 運海 教育学系 B11、D7  
佐藤 広英 人文科学系 I19、K4  
島田 英昭 教育学系 I29、I30、I31、I32  
志村 佳名子 教育学系 A10  
下坂 誠 繊維学系 C33  
下里 剛士 農学系 G11  
庄司 和史 総合人間科学系 I10、I11  
白井 孝治 繊維学系 C34  
杉本 涉 繊維学系 D19、D20  
鈴木 章斗 工学系 B27  
鈴木 純 農学系 E8  
鈴木 治郎 総合人間科学系 B2、B3、K1  
関 良徳 教育学系 A11  
曹 西 工学系 E2、E3  
曾根原 誠 工学系 B28

## ● た行 ●

高木 優二 農学系 I58  
高野 嘉寿彦 総合人間科学系 B4  
高橋 知音 教育学系 I33  
高本 雅哉 医学部医学科 C25、D15  
瀧 直也 教育学系 I34  
竹重 加奈子 医学部附属病院 H37  
竹下 徹 理学系 B17、B18、B19、B20  
竹下 欣宏 教育学系 C4、C5、C6、C7  
竹田 謙一 農学系 G12  
田島 達也 教育学系 J17  
田中 江扶 教育学系 J18  
田中 直樹 医学系 H17、H18、H19、H20  
田淵 克彦 医学系 H21  
田村 徳至 総合人間科学系 I12  
茅野 恒秀 人文科学系 A7、D3、D4、D5、G2  
茅野 理恵 教育学系 I35、I36、I37  
筒井 容平 理学系 B21  
天谷 健一 教育学系 B12  
東城 幸治 理学系 C17  
徳井 厚子 教育学系 I38  
徳井 丞次 社会科学系 A14  
友川 幸 教育学系 A12、D8、H4、I39

## ● な行 ●

中島 卓郎 教育学系 J19  
中村 正行 工学系 D17  
成澤 孝人 社会科学系 A15  
西 一夫 教育学系 I40、J20  
西 正明 教育学系 K5、K6、K7  
西井 良典 繊維学系 B37  
野見山 哲生 医学系 H22

## ● は行 ●

榮岩 哲二 工学系 B29、B30、B31  
朴 虎東 理学系 D12  
花岡 正幸 医学系 H23  
浜野 充 農学系 A28、A29、A30、A31  
早坂 俊廣 人文科学系 A8、A9  
林 靖人 総合人間科学系 A4

林田 信明 繊維学系 G17  
原山 智 理学部 C18、C19  
日高 宏哉 医学部保健学科 H24  
平井 佑樹 総合人間科学系 B5  
平林 公男 繊維学系 C35、C36、D21、D22  
平松 晋也 農学系 C28、C29  
廣内 大助 教育学系 C8、C9、C10、C11、C12、C13  
福田 正樹 農学系 C30、C31、F3  
藤川 真美乃 総合人間科学系 I13、I14、K2  
藤田 あき美 工学系 B32  
藤田 智之 農学系 F4  
藤本 圭作 保健学系 H25、H26、H27  
藤山 静雄 理学部 C20、C21、C22  
伏木 久始 教育学系 I41、I42、I43、I44、I45  
分藤 大翼 総合人間科学系 A5  
細見 昭 農学系 C32、I59  
保柳 康一 理学系 C23、D13  
本田 孝行 医学系 H28

## ● ま行 ●

真壁 秀文 農学系 B35、B36  
増原 宏明 社会科学系 A16  
松岡 幸司 総合人間科学系 J3、J4  
松島 憲一 農学系 G13  
松田 和之 保健学系 H29  
松本 明人 工学系 E4  
丸橋 昌太郎 社会科学系 A17、A18  
美甘 信吾 社会科学系 A19、A20、A21  
三木 敦朗 農学系 G14  
三崎 隆 教育学系 C14、I46  
水口 崇 教育学系 I47、I48、I49、I50、I51、J21  
水谷 瑞希 教育学部 D9、I52  
三野 たまき 教育学系 F1  
宗像 一起 理学部 B22  
村上 泰 繊維学系 B38、D23、I60、I61、I62  
森川 英明 繊維学系 C37  
森下 孟 教育学系 I53  
森田 洋 医学系 (総合健康安全センター) H2、H3  
森山 徹 繊維学系 C38

## ● や行 ●

安江 恒 農学系 D18  
安尾 将法 医学系 (附属病院) H35  
谷塚 光典 教育学系 I54、I55  
柳原 正明 工学部 B33  
矢部 正之 総合人間科学系 B6、D2、H1、K3  
山沖 義和 社会科学系 A22、A23  
山田 明義 農学系 G15、G16  
山田 桂 理学系 C24  
山田 慎一 医学系 (附属病院) H36  
山本 博章 工学系 K14  
吉田 治人 教育学系 J22  
吉田 正明 人文科学系 J9  
吉谷 純一 工学系 E5、E6  
吉野 和夫 理学部 D14  
延 鎮淑 全学教育機構 J5

## ● わ行 ●

渡辺 隆一 教育学部 D10



# 社会

政治・経済・法律・現代社会・地域社会・歴史・地理・民俗・宗教・哲学 など

| 分類番号 演題名                                  | 講師名                 | 内容                                                                                                                                                                                   | 対象    | 講座形式                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|
| A1<br>地質遺産・文化財やジオパークから学ぶ防災                | 総合人間科学系教授<br>大塚 勉   | 「災害は忘れた頃にやってくる」と言われます。地震などの自然災害の再来周期は、人間の一生に比べて長いことが多いのです。災害の歴史は、地質関連の文化財として保存されています。それらは、最近整備されているジオパークで体験的に学ぶこともできます。講座では、地質関連の文化財やジオパークを楽しみながら減災を実現することについてご案内します。                | 一般    | 講義                                                                  |
| A2<br>開発と環境                               | 総合人間科学系教授<br>金沢 謙太郎 | 熱帯産の一次産品（木材、パーム油、バナナ、エビなど）を事例に、開発・生産・流通・消費という一連の流れの中で、アジアの現地社会と私たちとどうかわっているか、また両者が抱える問題について考えます。                                                                                     | 小中高一般 | 講義                                                                  |
| A3<br>現代社会と憲法                             | 総合人間科学系助教<br>小池 洋平  | なにかと話題になる憲法。TVやネットではアレコレ言われていますが、そもそも〈憲法〉とは何でしょうか。この講座では、現代社会で生じている憲法問題を、憲法が制定された目的と照らし合わせながら、みなさんと検討していきます。                                                                         | 小中高一般 | 講義(相談に応じてグループワークも可能)                                                |
| A4<br>「ブランドって何？」—企業・地域・自分のブランドを知る・創るためには— | 総合人間科学系教授<br>林 靖人   | ブランドは企業や製品だけではなく、地域や人（個人）にとっても必要不可欠なものとなりました。「強く」「好ましく」「ユニーク」なブランドが構築できれば、他との差別化が可能になり、競争優位を得ることが出来ます。しかし、ブランドとはそもそも何でしょうか？どうやったら創れるのでしょうか？その秘密を「心理学」という分野の研究成果を体験しながら、一緒に考えたいと思います。 | 高一般   | ※講義形式(ただし、聞くだけでなく、参加型で考える内容(ミニ演習や体験・実験)を主体とする)・希望によりWorkShop形式も実施可能 |
| A5<br>アフリカの森に住む狩猟採集民の暮らし                  | 総合人間科学系准教授<br>分藤 大翼 | アフリカの森は私たちの遠い祖先が暮らした場所です。そして今も、その昔から営まれてきた狩猟採集という生き方を続けている人々がいます。彼らは森のなかで、自然の恵みを受けて生きています。私たちとアフリカの森に暮らす人たちの違いは、どのようなものなのでしょうか。現地でも撮影した映像を見ながら、私たちがよりよく生きてゆくためのヒントを、森の民の暮らしのなかを探ります。 | 小中高一般 | 講義・上映あり(グループワークあり)                                                  |
| A6<br>戦後の青年団運動                            | 人文科学系教授<br>大串 潤児    | 地域の史料を読解しながら、戦後長野県に生きた青年たちの思想や行動を考えていきます。時代は1940～1960年代、いわゆる「戦後民主主義の時代」を担った青年たちの姿です。女性(女子青年団)も意識的にとりあげます。                                                                            | 高一般   | 講義(場合によっては演習)                                                       |
| A7<br>地域資源を活かした自立と連携のまちづくり                | 人文科学系准教授<br>茅野 恒秀   | 現代の人口減少社会においては、農山村の持続的な運営のあり方が問われています。この講座では、全国各地の地域資源を活かしたまちづくりの事例を紹介し、カギは地元住民の自立的(自律的)なまちづくりの活動とともに、地域の外から地域に共感する人びととの連携にあることを示します。各地の課題に応じたワークショップ形式の講座とすることも可能です。                | 一般    | 講義                                                                  |
| A8<br>〈命〉の中国哲学                            | 人文科学系教授<br>早坂 俊廣    | 「命」という漢字をめぐる、中国で様々な思索が展開されました。本講座では、諸子百家の時代に焦点をあてて多様な「命」論を紹介しながら、「生きる」ことの意味について考えていきます。                                                                                              | 中高一般  | 講義                                                                  |
| A9<br>孔子と現代                               | 人文科学系教授<br>早坂 俊廣    | 孔子と言えば、「偉人」「人類の教師」というイメージが強いのですが、いつの時代もそのように考えられていたわけではありません。本講座は、中国における「孔子」観の変遷を紹介しながら、「温故知新」の実践を試みます。                                                                              | 高一般   | 講義                                                                  |
| A10<br>古代史の楽しみ方—日本古代の都を中心として—             | 教育学系助教<br>志村 佳名子    | 今から千年以上前、日本はどのような国家だったのでしょうか？そもそも、日本はいつから「日本」になったのか。いまだ多くの謎に包まれる日本古代史の世界を、都城(みやこ)の研究を中心に考えていきます。                                                                                     | 中高一般  | 講義                                                                  |
| A11<br>法律とは何か—様々な事例から考える—                 | 教育学系教授<br>関 良徳      | 日常生活に生起する様々な法律上の問題について、その基礎にある問題を具体的な事例に即してお話します。                                                                                                                                    | 中高一般  | 講義                                                                  |
| A12<br>グローバル人材養成講座—郷に入っては郷に従え?—           | 教育学系准教授<br>友川 幸     | グローバル化の進展とともに、国際社会で活躍できるグローバル人材の養成が求められています。アジアやアフリカでの教育実践やフィールド研究の経験をもとに、コミュニケーション能力や異文化理解の必要性など、国際社会において求められる資質について考えていきます。                                                        | 小中高一般 | 要相談                                                                 |
| A13<br>法律学を学ぼう—環境法学への招待—                  | 社会科学系教授<br>小林 寛     | 法律は、社会生活を円滑に送るうえで有用なツールの一つです。法律を研究対象とする法律学はどのような学問なのでしょうか。初歩的な法律学入門レベルの内容を、環境法を素材として解説いたします(環境法とは、様々な環境問題(環境汚染、廃棄物処理、地球温暖化など)に対して法的な対応を行うための一連の法制度あるいは法領域をいいます)。                     | 中高    | 講義                                                                  |
| A14<br>生産性と日本の経済成長                        | 社会科学系教授<br>徳井 丞次    | 日本の産業の生産性についての最近の研究成果に基づき、マクロ経済の観点から見た生産性の意義と、生産性から見た日本経済の現状について講義します。講義の組み立ての一例を挙げると、①経済成長と財政再建、②生産性と経済成長、③生産性の産業間波及効果、④生産性と資源配分などです。                                               | 高     | 講義                                                                  |
| A15<br>憲法とは何か                             | 社会科学系教授<br>成澤 孝人    | 憲法とは、法律や行政が基本的人権を侵害しないように国民が定めた「高次の法」であり、私たちの生活に大きく関わっています。講義では、憲法の歴史、機能、法律との関係について解説し、現代社会において日本国憲法がどのような役割を果たしているのか、考えてみたいと思っています。                                                 | 高一般   | 講義                                                                  |

●対象の略記：小=小学生 中=中学生 高=高校生



| 分類番号 演題名                                                          | 講師名                            | 内容                                                                                                                                                                                                   | 対象                | 講座形式                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| A16<br>大学で学ぶ経済学・経営学<br>—医療の視点から—                                  | 社会科学系<br>准教授<br>増原 宏明          | 国民の健康的な生活を支える医療サービスは、医療機関（病院、診療所）によって支えられています。この講義では、民間企業の「儲け」の方法に触れながら、儲けを第一の目的としない医療機関とはどのような存在なのか、患者さんのために何をすればよいのか考えます。さらに経済学的思考を使って、なぜ医療保険が必要なのか、現在の医療保険には問題がないのかなどを検討します。                      | 中高                | 講義                       |
| A17<br>最新犯罪関連ニュース解説                                               | 社会科学系<br>教授<br>丸橋 昌太郎          | 最新の犯罪関連ニュースについて、刑事法学の観点から解説を加えます。取り上げるニュースについては、聴講者の希望に応じます。法学にはあまり馴染みのない高校生等には、法学の基礎的なことからわかりやすく解説をします。                                                                                             | 高<br>一般           | 講義                       |
| A18<br>高校生が出会う法律問題<br>—知らなきゃ損する法律学—                               | 社会科学系<br>教授<br>丸橋 昌太郎<br>(代表者) | 実は、高校生も、日常生活の中で多くの法律問題に接しております。法律学は、知らなければ損すること、知っていれば得することなど盛りだくさんです。法律学といえば固いイメージがあると思いますが、この講座では、なるべく高校生に身近な問題を取り上げて、法律学の楽しさをお伝えしたいと思います。                                                         | 高                 | 講義                       |
| A19<br>国際社会の課題：SDGsの可能性                                           | 社会科学系<br>教授<br>美甘 信吾           | 経済金融危機・貧困・紛争・環境問題等、国際社会は多くの難題に直面しています。国際社会の難題に対して共通の目標を明確化して、解決への協働を促すSDGs（持続可能な開発目標）が注目されています。地球規模で解決が模索される問題について理解し、その解決に向けて私たちは何ができるのか、考えてみたいと思います。                                               | 高<br>一般           | 講義（形式は相談に応じる）            |
| A20<br>主権者教育                                                      | 社会科学系<br>教授<br>美甘 信吾           | 民主的な政治制度では、選挙権を持つ人々は主権者として政治に参加することが求められます。そもそも民主主義とは何か。主権者の役割とは何か。主権者として政治に参加し、政治家による政策判断を促すために、どのような知識や能力が必要なのでしょう。主権者教育について論点を整理し解説します。                                                           | 高<br>一般           | 講義・グループワークあり（形式は相談に応じる）  |
| A21<br>現代の社会と教育・入試改革                                              | 社会科学系<br>教授<br>美甘 信吾           | AIなど情報技術の急激な発達やグローバル化で、日本社会も大きく変化していると言われています。現代の社会で仕事を獲得して生活していくために必要な能力は、どのように変化しているのでしょうか。教育・入試改革はこの変化に対応したものなのでしょうか。社会の変化と教育・入試改革の問題点を考えてみたいと思います。                                               | 高<br>一般           | 講義・演習・グループワーク（形式は相談に応じる） |
| A22<br>待ったなしの社会保障制度改革：私たちに未来はあるのか？<br>【総論編】                       | 社会科学系<br>教授<br>山沖 義和           | 予算に占める社会保障費の割合は3割を超え、その金額は、毎年、約5,000億円ずつ増えており、社会保障制度改革の待ったなしの状況にあります。しかし、その改革の方向性についてはあまり知られていません。財務省・厚生労働省等で勤務した経験をもとに、社会保障制度改革の概要や課題・対策について解説します。総論と各論を併せて講習することも可能です。                             | 中<br>高<br>一般      | 講義                       |
| A23<br>待ったなしの社会保障制度改革：私たちに未来はあるのか？<br>【各論編：年金・医療・介護】              | 社会科学系<br>教授<br>山沖 義和           | 予算に占める社会保障費の割合は3割を超え、その金額は、毎年、約5,000億円ずつ増えており、社会保障制度改革の待ったなしの状況にあります。しかし、その改革の方向性についてはあまり知られていません。財務省・厚生労働省等で勤務した経験をもとに、社会保障制度改革の概要や課題・対策について解説します。総論と各論を併せて講習することも可能です。                             | 中<br>高<br>一般      | 講義                       |
| A24<br>「語ること」の哲学                                                  | 医学部医学科<br>助教<br>小谷 弥生          | 私たち人間はなぜ「語る」のでしょうか。語るという行為を通して、いったい何を行なっているのでしょうか。こうした語りの哲学について、まずは「自分について語る」行為の意味を考えてみましょう。語りを通して（私自身）と出逢うことで、他者の語りを理解し、聴き取ることができるようになり、より良い語り合いと相互理解が育まれることを目指します。※準備物品：スライド映写機又はプロジェクター、暗幕、スクリーン。 | 一般                | 講義                       |
| A25<br>「語ること」の哲学：現象学的<br>質的研究                                     | 医学部医学科<br>助教<br>小谷 弥生          | 医療・福祉の現場において、目の前にいる他者の声を聴き取ることはとても重要です。しかし、相手が何を考え、何を伝えたいのかを理解することは、ときに困難を伴います。こうした他者理解の前提として、「語り・伝える」行為がもつ意味を「ナラティブ」の観点より理解し、より良い相互理解とコミュニケーションの助けとなることを目指します。※準備物品：スライド映写機又はプロジェクター、暗幕、スクリーン。      | 医療福祉関係者           | 講義                       |
| A26<br>伝統芸能：能と出会う                                                 | 医学部医学科<br>助教<br>小谷 弥生          | 伝統芸能である能楽、とりわけ「能」について、哲学・芸術的な視点を交えて紹介します。無表情の代名詞であるかのように用いられる「能面」ですが、実は個性豊かで多彩な魅力を持っています。実際に演目を鑑賞しつつ、その魅力に触れてみましょう。※準備物品：スライド映写機又はプロジェクター、暗幕、スクリーン。                                                  | 中<br>高<br>一般      | 講義                       |
| A27<br>演劇と物語の哲学                                                   | 医学部医学科<br>助教<br>小谷 弥生          | 私たち人間はなぜ、演じるのでしょうか。演じることには、いかなる意味があるのでしょうか。人間が古来より行ってきた「演劇」とその意義について、そして「物語」の意義について、哲学的な視点より紹介します。※準備物品：スライド映写機又はプロジェクター、暗幕、スクリーン。                                                                   | 中<br>高<br>一般      | 講義                       |
| A28<br>開発途上国の農業・農村開発                                              | 農学系<br>講師<br>浜野 充              | JICA 青年海外協力隊や技術協力プロジェクト専門家としてホンジュラスやカンボジアの農業・農村開発に携わってきた経験をベースに、開発途上国の課題や持続的な発展を目指した活動を紹介します。また、日本と中米・東南アジアの国々の食文化や生活スタイルの違いなどについても現地での経験談を交えてお話しします。                                                | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義                       |
| A29<br>グローバル課題：人口増加と<br>食料生産、環境問題について                             | 農学系<br>講師<br>浜野 充              | 急増する世界の人口の約8割を占める開発途上国の農業の課題や農村の貧困、環境問題などグローバルな課題について、国際協力の現場の経験を交えながら理解を深めるとともに、日本の低い食料自給率や消費の変化、少子化・過疎化による農業・農村維持の課題について考察します。                                                                     | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義                       |
| A30<br>日本の国際協力と国際協力キャリア形成（JICA 青年海外協力隊、技術協力プロジェクト、草の根プロジェクトの経験から） | 農学系<br>講師<br>浜野 充              | JICA 青年海外協力隊や技術協力プロジェクト専門家としてホンジュラスやカンボジアの農業・農村開発に携わってきた経験をベースに、国際協力のキャリア形成の方法やノウハウなどをわかりやすく紹介します。また、中米、東南アジア、イギリスでの仕事・留学の経験から、日本とは異なった食文化や生活スタイル、習慣、考え方のなかで生活し仕事をするものの困難さや楽しさについても紹介したいと思います。       | 小<br>中<br>高<br>大学 | 講義                       |
| A31<br>大学による研究・教育・国際協力が生み出す地域循環：グローバル人材育成と地域連携                    | 農学系<br>講師<br>浜野 充              | 信州大学農学部が産学官連携の拠点となり、開発途上国の大学と人材交流・共同研究を推進し、国際協力事業の展開を目指しています。海外と日本の農業・農村を結びつけ、人々が循環し滞留する拠点づくりとともに、交流・協働の経験によるグローバル人材育成を進めていきます。大学だからこそできる国際協力と地域貢献の在り方を提案します。                                        | 高<br>一般           | 講義                       |

☆関連するテーマの講座（こちらもご参照ください）

- C8 災害図上訓練DIGを体験しよう 教育学系 廣内 大助
- C9 水害はどこで起こるのかー地図からわかる低地の水害予測ー 教育学系 廣内 大助
- C10 活断層大地震に備える 教育学系 廣内 大助
- C11 歴史から見る海溝型巨大地震とその被害予測～東日本大震災の教訓は生かせるか～ 教育学系 廣内 大助
- C12 学校は災害にどう備えるのか 教育学系 廣内 大助
- C13 大地震に備えるための地域の取組みとはなにか 教育学系 廣内 大助
- D3 地域を豊かにする脱炭素社会づくり 人文科学系 茅野 恒秀
- D8 アジアとアフリカの食と健康ー心と体の健康は健全な食生活からー 教育学系 友川 幸
- E5 世界の水問題解決に向けた統合水資源管理 工学系 吉谷 純一
- G3 農村の地域資源活用 農学系 内川 義行
- G12 動物にも福祉を～アニマルウェルフェア畜産の実践～ 農学系 竹田 謙一
- G14 森林を活用して環境共生社会をつくる 農学系 三木 敦朗
- I1 これからの学校教育のあり方を考える 総合人間科学系 荒井 英治郎
- I2 これからの学校危機管理のあり方を考える 総合人間科学系 荒井 英治郎
- I3 これからの学校と家庭・地域の連携のあり方を考える 総合人間科学系 荒井 英治郎
- I4 これからの教育行政のあり方を考える 総合人間科学系 荒井 英治郎
- I5 これからの学校関係者の「働き方」を考える 総合人間科学系 荒井 英治郎
- I6 「18歳選挙権時代」の教育のあり方を考える 総合人間科学系 荒井 英治郎
- I7 これからの学校事務職員の職務のあり方を考える 総合人間科学系 荒井 英治郎
- I12 意思決定と経済の心理学 総合人間科学系 田村 徳至
- I39 開発途上国の子どもたちの生きる力ー日本の良さの再発見ー 教育学系 友川 幸
- I41 家庭が望む学校教育と学校が望む家庭教育 教育学系 伏木 久始
- I43 人口減少社会と少人数教育のあり方（ご要望に応じて演題もアレンジします） 教育学系 伏木 久始

---

メモ

| 分類番号 | 演題名                      | 講師名                     | 内容                                                                                                                                                                                                    | 対象                                              | 講座形式                         |
|------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| B1   | 脳のお話し<br>一脳の不思議を探るー      | 総合人間科学系<br>准教授<br>有路 憲一 | 脳は、わたしたちのココロや行動や、モノの見方でありとあらゆることにつながっています。毎回、私たちの身近にあるいろいろなトピックを「窓」にして、脳の不思議を探っていきます。そこには驚くような不思議が待っています。                                                                                             | 小<br>中<br>高<br>一般                               | 講義                           |
| B2   | 数を読む、グラフを読む              | 総合人間科学系<br>教授<br>鈴木 治郎  | コンピュータ利用の浸透に伴い世の中には数値情報やグラフ情報があふれかえるようになりました。しかし「数値は桁数が多い方が正確なの？」とか「グラフは色分けすると読みやすいの？」などの問題にダメ回答の事例がマスコミ報道でもたくさんあります。そんな数値情報の正しい読み方をいっしょに考えてみましょう。本講座では受講対象に応じて、扱う問題や演習内容を環境、健康、教育など設定します。            | 中<br>高<br>一般                                    | 講義(含<br>む演習)                 |
| B3   | 浜村渚と学ぶ数学の世界              | 総合人間科学系<br>教授<br>鈴木 治郎  | 『浜村渚の計算ノート』は青柳碧人作のライトノベルであり、中学生の数学好き少女である浜村渚が、数学の力で事件を解決して行くミステリー作品です。浜村渚と一緒に数学を学びながら、問題解決してみませんか。                                                                                                    | 中<br>高<br>一般                                    | 講義(含<br>む演習)                 |
| B4   | 数楽しましよ！                  | 総合人間科学系<br>教授<br>高野 嘉寿彦 | 現行の千円紙幣には細菌学者・野口英世が描かれています。このように世界各国の旧紙幣や記念硬貨には多大な業績をあげた数学者（パスカル、オイラー、ガウス）や科学者（ケプラー、ニュートン、アインシュタイン）がデザインされたものがあります。紀元前からの数学史を振り返りながら紙幣の中の数学者の業績を通して数や図形の美しい性質をみていきます。（ご希望の内容があれば可能な範囲で対応します。）         | 中<br>高<br>一般                                    | 講義・グ<br>ループワ<br>ーク等          |
| B5   | 「偏差値」のナゾ                 | 総合人間科学系<br>講師<br>平井 佑樹  | 入学者選抜試験など、受験では「偏差値」という言葉や数値をよく見聞きするのではないのでしょうか。偏差値はどのように計算されているのか？ 偏差値の差の意味は何か？ なんで偏差値50が「全体の平均」を表しているのか？ 模擬試験等で示された偏差値をどう見れば良いのか？ など、本講座では、偏差値に関する諸問題を、入学者選抜試験の状況を踏まえながら概説します。                       | 中<br>高<br>一般                                    | 講義、<br>演習                    |
| B6   | ものの成り立ちと私たちの生活           | 総合人間科学系<br>教授<br>矢部 正之  | もの（物質）の究極の構造から、それが私たちの生活にどのように影響しているのか、役立っているのかを解説します。                                                                                                                                                | 中<br>高                                          | 講義                           |
| B7   | 光でみる分子の世界                | 教育学系<br>准教授<br>伊藤 冬樹    | 光を使って分子の構造や性質を調べたり、光合成のような光を使った反応および太陽電池などを研究している光化学の導入的な講義を行い身近な化学現象と光との関係を探ります。また、光によって色が変わる有機分子の合成や蛍の光の再現実験、簡単な分光器の作成も実施可能です。                                                                      | 小<br>中<br>高<br>一般(対<br>象によ<br>り内容<br>は変え<br>ます) | 希望に<br>応じて<br>対応可            |
| B8   | 結晶の科学<br>一見る！つくる！食べる！ー   | 教育学系<br>准教授<br>伊藤 冬樹    | 結晶は、原子や分子が規則正しく配列した固体であるといわれており、食塩、雪など身の回りに数多く存在しています。液晶画面や3D映画のメガネなどに使われている偏光板を使って結晶の観察をしたり、天気によって結晶の形が変わる「ストームグラス」づくりやチョコレートの味を左右する結晶づくりの技術（テンパリング）を通して、身近なものから結晶にまつわる科学の世界を学びます。内容は、時間に合わせて調整可能です。 | 小<br>中<br>高<br>一般                               | 講義、実<br>験(希望<br>に応じて<br>対応可) |
| B9   | 生活の中の機械<br>ー機械の運動ー       | 教育学系<br>准教授<br>川久保 英樹   | 生活の中にある機械は、われわれに役立つ有効な力学的仕事をしてくれます。本講座では、さまざまな機械の運動を紹介し、「運動の変換」への興味を深めてもらいます。最後に、簡単な工作によって運動の変換を確認し、理解を深めます。＊材料費として1人100円程度ご用意ください。                                                                   | 小(5・<br>6年)<br>中                                | 講義・<br>実験                    |
| B10  | 超低温の世界                   | 教育学系<br>准教授<br>神原 浩     | 液体窒素(-196℃)を用いた低温実験を行います。身近な空気も低温では目に見えるようになります。液体になった酸素はどのような性質を持っているのでしょうか？また、金属を低温に冷やしてみると電気抵抗はどうなるのでしょうか？低温で現れる超伝導現象も見てみましょう。                                                                     | 小<br>中<br>高                                     | 講義・<br>実験                    |
| B11  | 環境にやさしい電気・電子材料<br>の表面処理法 | 教育学系<br>教授<br>佐藤 運海     | 電気・電子材料の加工および表面処理に多量な薬液を使用しており、環境および人体に悪影響を与えています。環境にやさしい、人体に悪影響を与えない、使用後の廃棄処理を必要としない電解水による処理法を紹介します。                                                                                                 | 高<br>一般                                         | 講義、<br>実験あ<br>り              |
| B12  | 磁石の科学                    | 教育学系<br>教授<br>天谷 健一     | 私たちの生活の中のいろいろな場面で磁石が活躍しています。磁石に関する基本から応用までを、簡単なデモンストレーション実験を交えて解説します。                                                                                                                                 | 中<br>高<br>一般                                    | 講義・<br>実験あ<br>り              |
| B13  | 磁石のふしぎ                   | 理学系<br>教授<br>天兒 寧       | 鉄が磁石につくのはなぜでしょう。水や銅板、液体酸素などと強力磁石の作用を観察することにより、磁石の持っている不思議な力について考えます。                                                                                                                                  | 小<br>中<br>高<br>一般                               | 演示実<br>験あり                   |
| B14  | 一般相対性理論及び関連する<br>宇宙論の紹介  | 理学系<br>教授<br>小竹 悟       | 重力の理論としてニュートンの万有引力の法則を御存知ですね。それにとって代わったのがアインシュタインの一般相対性理論です。宇宙はいつ始まり、どの様に進化し、どの様な構造をしているかは興味を持たれる所ですが、現代の宇宙論は一般相対性理論をはじめとして様々な物理学の知識を用いて調べられています。本講座では、一般相対性理論及び関連する宇宙論の簡単な紹介を行います。                   | 一般                                              | 講義                           |



| 分類番号 演題名                          | 講師名                  | 内容                                                                                                                                                                                                                                                            | 対象                | 講座形式                                          |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| B15<br>現代の宇宙像                     | 理学系<br>教授<br>川村 嘉春   | 現代の標準的な宇宙像およびそれを超える試みについて紹介します。暗黒物質、暗黒エネルギー、インフレーションについても解説します。                                                                                                                                                                                               | 高<br>一般           | 講義                                            |
| B16<br>現代の素粒子像                    | 理学系<br>教授<br>川村 嘉春   | 現代の標準的な素粒子像およびそれを超える試みについて紹介します。2008年度ノーベル物理学賞の受賞対象となった「自発的対称性の破れ」や「CP不変性の破れ」、2013年度ノーベル物理学賞の受賞対象となった「ヒッグス粒子」、2015年度ノーベル物理学賞の受賞対象となった「ニュートリノ振動」に関しても解説します。                                                                                                    | 高<br>一般           | 講義                                            |
| B17<br>宇宙の始まりと最小粒子                | 理学系<br>教授<br>竹下 徹    | ビッグバンという初めの大爆発で始まった私たちの宇宙についてお話しします。どうやって始まりがある事が解ったのか。始まりはどうだったのか、その後どうなって今の宇宙になっているのかという最先端研究を紹介します。さらに今後宇宙はどうなっていくのかもお話しします。                                                                                                                               | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義                                            |
| B18<br>光の速さ                       | 理学系<br>教授<br>竹下 徹    | 光の速さを目の前で測り実感できます。光の速さはこの宇宙で最速です。それはなぜなのか、なにを意味するのかをお話しします。また光を使った現象を実際に見て感じてもらいます。最後に光の速さを持参した装置で測ります。物質中を通る光は遅くなる事も測定でき、実感できます。                                                                                                                             | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義と演<br>示実験                                   |
| B19<br>「質量をつくる」<br>Higgs 粒子発見!    | 理学系<br>教授<br>竹下 徹    | Higgs (ヒッグス) 粒子は宇宙の初まり (ビッグバン) 直後に生まれ、すべての粒子に質量を与える根源です。ヒッグス粒子は 2012 年に CERN 研究所で発見され、2013 年のノーベル物理学賞の理由とされました。50 年前に予言された粒子が見つかりました。発見の物語とその意味について話します。                                                                                                      | 小<br>中<br>高<br>一般 | スライド<br>によるお<br>はなし                           |
| B20<br>身の回りの放射線                   | 理学系<br>教授<br>竹下 徹    | 身の回りにおける放射線が注目されています。これの存在と共存するためには、それを知り測る事によって影響の大きさを評価できます。物理学の観点から放射線の存在と測り方についてお話しし、実際に測ってみます。                                                                                                                                                           | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義と演<br>示実験                                   |
| B21<br>面積・体積が 0 の図形               | 理学系<br>准教授<br>筒井 容平  | 様々な図形には、面積・体積が考えられます。そのような図形に対して、Hausdorff 次元と呼ばれる図形の大きさの概念が考えられます。これを用いると例えば、1.5 次元の図形を考えることができます。このことについて説明し、いくつか例を見てから、発展的な数学の問題との関連に触れたいと思います。                                                                                                            | 高                 | 講義                                            |
| B22<br>宇宙線と宇宙                     | 理学部<br>特任教授<br>宗像 一起 | 銀河の彼方から飛来する宇宙線は、宇宙の姿を伝えるメッセンジャーとして注目されています。この宇宙線とその観測について紹介し、それからどんな事が判るのか説明します。                                                                                                                                                                              | 高<br>一般           | 講義                                            |
| B23<br>身の回りのエレクトロニクスのお話           | 工学系<br>教授<br>伊東 栄次   | エレクトロニクス=電子工学は半導体を中心とした集積回路、電力制御技術、センサ、テレビなどの家電製品、情報通信技術、太陽光発電等のありとあらゆる所で使われていますが、あまりに広がりすぎたためにかえってイメージがぼやけてしまっている場合も多いようです。本講義では、エレクトロニクスの初歩的な話と、昔と今、これから期待される分野について例を挙げて紹介します。                                                                              | 中<br>高<br>一般      | 講義                                            |
| B24<br>偶然性と曖昧さの数理<br>—不確かさをどう測る?— | 工学系<br>教授<br>河邊 淳    | この世の中には、大きく分けて 2 種類の俗に言ういい加減さがあります。一つは、サイコロを投げたときにどの目がでるかといった不確かさ (偶然性)、もう一つは、人間の言葉や行動の中に潜む曖昧さです。この講演では、不確かさを測る尺度として、世界で最初に発見され、目下のところ最も有力なシャノン・エントロピーについて、シャノンは如何にしてその概念に到達したのかに焦点を当てて解説します。                                                                 | 高<br>一般           | 講義                                            |
| B25<br>音を聞いて、見て、調べて、<br>伝送しよう     | 工学系<br>教授<br>笹森 文仁   | 音 (音階) の波形をパソコン (オシロスコープ) で観測し、波の振幅や周波数、波長の概念を視覚的に解説します。また、人の声をパソコン (オシロスコープとスペクトラムアナライザ) で観測し、同じ発音でも人によって特徴が違うことを解説します。最後に、光を使って声や音楽を伝送する実演を行います。                                                                                                            | 中<br>高<br>一般      | 実演+<br>講義                                     |
| B26<br>電波時計のしくみを理解しよう             | 工学系<br>教授<br>笹森 文仁   | 電波時計の時刻を修正するしくみについて解説します。具体的には、2進数の考え方、電波の性質や振幅変調 (AM) について解説し、年月日や曜日、時刻の情報がどのように電波に乗って受信されるか解説します。最後に、擬似的に電波時計の微弱電波を送信する実演を行います。                                                                                                                             | 高<br>一般           | 講義(最後<br>に少し実<br>演有り)                         |
| B27<br>スマホの数学<br>~数学は役立つか?~       | 工学系<br>准教授<br>鈴木 章斗  | 数学は、さまざまなことに役立っています。しかし、どのように役立つかということは、意外に知られていないのではないのでしょうか? 中学、高校、大学と学年が上がるにつれ、内容が難しくなり、抽象的になるので、数学は現実には役に立たない机上の空論のように思ってしまうかもしれません。ともすれば、受験科目にあるから、数学を学ぶと割り切っている人も多いのではないのでしょうか? 数学が何に役に立つかを知れば、数学に対する見方が変わるはず。本講座では、スマホを出発点に、大学の数学、そしてその先の数学の世界へご案内します。 | 高<br>一般           | 講義・時<br>間と要望<br>に応じて、<br>演習、グ<br>ループワ<br>ークも可 |
| B28<br>身近なパワーエレクトロニクス             | 工学系<br>准教授<br>菅根原 誠  | 身の回りには、スマホやパソコン、家電など電子機器が溢れています。また最近では電気自動車やハイブリッド自動車などが走り始め、そのうち空を見上げればドローンも当たり前空を飛ぶようになるでしょう。それらを支える重要な技術の一つがパワーエレクトロニクスです。本講座では、一部実演を交えながらできるだけ分かり易く授業をします。                                                                                                | 中<br>高            | 講義(一部<br>実演)                                  |
| B29<br>光 (偏光) を使って物を見<br>てみよう     | 工学系<br>准教授<br>榮岩 哲二  | 偏光板を通して透明な物を見ると内部の光に対する性質の違いから綺麗な色模様となって見えます。力を加えて応力変化に対応した色模様の変化 (光弾性) の実験や、磁性体内の小磁石の観察、偏光フィルム造り等、実演・体験・物造りのそれぞれの形態での科学教室が可能です。偏光フィルム造りにはお湯が必要です。                                                                                                            | 小<br>中<br>高       | 実習・実<br>技あり、実<br>験あり                          |
| B30<br>ワンチップマイコンを使った<br>電子工作      | 工学系<br>准教授<br>榮岩 哲二  | 1つのICチップに総ての機能が詰まったワンチップマイコンを使った電子オルゴール作りを通して電子工作の楽しさを体験しましょう。半田ごてを使った電子回路の組み立てとプログラムやデーターの書き込みによってオリジナル曲のオルゴール作りが体験できます。※電子部品は用意します。部品代 (実費 350 ~ 500 円)、半田、ニッパーが必要です。                                                                                       | 中<br>高            | 実習・実<br>技あり                                   |
| B31<br>簡易分光器を作ってスペクトル<br>を測ろう     | 工学系<br>准教授<br>榮岩 哲二  | 身の回りにはさまざまな色 (波長) の光があります。一定間隔の溝が刻まれた透明な回折格子フィルムを使うと、入射光を波長に分けて観察する簡易分光器を作れます。回折格子の構造を説明し、使う回折格子の溝間隔を測ります。そして分光器を作って、励起原子の光や LED の波長を測ろう。                                                                                                                     | 中<br>高<br>一般      | 実習・実<br>技あり                                   |



| 分類番号 演題名                                | 講師名                 | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                   | 対象                        | 講座形式                  |
|-----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| B32<br>Cosmic Perspective<br>(宇宙展望)     | 工学系<br>講師<br>藤田 あき美 | 我々の住む地球は、太陽系の中の小さな青い点、太陽は天の川銀河にある 1000 億個の星の中の 1 つ、天の川銀河も 10 兆個以上ある銀河の中のたった 1 つ・・・でしかない。さらに宇宙 138 億年の歴史で 0.000001% 以下の時間しか生きられない人間・・・。本講座では、宇宙の大きさ、距離・時間感覚を得ること、学校では教えてもらえない Cosmic Perspective を学び、小さいけど大きな自分を理解することを目的とします。クイズ、グループワーク形式をとり、宇宙スケールで人間の存在を考え話し合います。 | 小中高                       | 講義、グループワーク、ディスカッション有り |
| B33<br>「飛行機はなぜ飛ぶの？」                     | 工学部<br>教授<br>柳原 正明  | 自動車や電車と同じくらい飛行機が身近になってきましたが、飛行機がなぜ飛ぶのか、操縦はどのように行うのか、などはあまり知られていません。ここでは、それらのことについて分かり易く説明します。時間は 30～40 分程度、人数は 40 名程度以内とします。(参加者に模型飛行機製作をしてもらうことも可能です。飛行機は 1 つ 700 円～、時間は 90～120 分程度になります。)                                                                          | 小中高一般<br>(対象に応じて内容を調整します) | 講義(実技も可能)             |
| B34<br>生体分子の立体構造と機能                     | 農学系<br>助教<br>梅澤 公二  | 我々ヒトを含めて生命体は分子の集まりです。どのように分子が働いているのでしょうか？分子が形成する三次元立体構造を理解することで、分子の働きを科学的に「見る」ことができます。本講座では分子の立体構造の観点から生物化学についてお話しいたします。講義はパワーポイントを用います。プロジェクターは持参可能ですが、投影できる白い面と電源をご準備いただくと助かります。                                                                                   | 中高一般                      | 講義                    |
| B35<br>化学と生物の橋渡しをする<br>農芸化学の世界          | 農学系<br>教授<br>真壁 秀文  | 生命現象は、微量な生物活性物質の働きが引き金となって起こります。これらの生物活性物質の化学合成や活性発現のメカニズムさらに薬の応用について平易に解説致します。                                                                                                                                                                                      | 高一般                       | 講義                    |
| B36<br>クロスカップリング反応の<br>メカニズムと応用         | 農学系<br>教授<br>真壁 秀文  | 2010 年のノーベル化学賞は「クロスカップリング反応」に授与されました。講演者は米国留学中に「クロスカップリング反応」に従事した経験があります。本講義ではそのメカニズムや応用について平易に解説致します。                                                                                                                                                               | 高一般                       | 講義、実験あり               |
| B37<br>自然の中の毒と薬                         | 繊維学系<br>教授<br>西井 良典 | 自然界に存在する天然有機物質の中で、毒になるものと薬になるものを紹介していきます。すなわち、これらが生体に劇的な変化を起こす物質(生体活性物質)であることを理解し、毒の研究は薬の研究に直結していることを講義します。例えば、モルヒネ、コデイン、脳内分泌物質、ホルモン、フグ毒、キノコの毒、フェロモンなど。                                                                                                              | 高一般                       | 講義                    |
| B38<br>繊維で空気中の水蒸気を集める<br>～材料で水問題を解決しよう～ | 繊維学系<br>教授<br>村上 泰  | 繊維で空気中の水蒸気を集める研究を例にして、偶然に気づくために先入観をもたずに素直に向き合うこと、本質に気づくためにシンプルに考えること、粘り強く続けるために自分を信じることなど、大学での研究で大切なことについて話します。そうした力を高めるために高校生活をどのように送ったらよいかのヒントに触れます。                                                                                                               | 高                         | 講義                    |

☆関連するテーマの講座 (こちらもご参照ください)

- C37 蚕の繭づくりからシルクまで 繊維学系 森川 英明  
 D17 風車(ふうしゃ)を作って環境問題を学ぼう 工学系 中村 正行  
 I18 錯覚の不思議な世界 人文科学系 菊池 聡  
 I22 総合学習・課題研究等での研究のまとめ方・プレゼンテーション入門 教育学系 伊藤 冬樹



# 地球・生物

地質・自然災害・生物 など

| 分類番号 | 演題名                                           | 講師名                                     | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 対象                    | 講座形式       |
|------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| C1   | 信州の地質の特性と災害                                   | 総合人間科学系<br>教授<br>大塚 勉                   | 信州には、地震をはじめとして、さまざまな自然災害が起こっています。それらはどのようにして発生するのでしょうか。まず、信州の地質の生い立ちを解説し、そこで起こる災害の発生メカニズムを学びます。必ず起こる災害とどのように向かい合ってゆけばよいのかを考えるきっかけとさせていただきます。                                                                                                                                                                                                                 | 一般                    | 講義         |
| C2   | 防災減災のための心の科学<br>リスク社会をいかに生きるか                 | 人文科学系<br>(信州大学地域防災減災センター)<br>教授<br>菊池 聡 | 地震にせよ台風にせよ、いわゆる天災を完全に防ぐことはできません。しかし、それが軽微な被害で終わるか、大被害をもたらすかは、私たちの心の構えによって左右されます。災害だけでなく、日頃のリスクとのつきあい方も含めて、よりよい生活のための心の科学を解説します。信州大学地域防災減災センターとして担当します。                                                                                                                                                                                                       | 高<br>一般               | 講義         |
| C3   | こんなにわかった!! ショウジョウバエの記憶・学習・行動の遺伝学              | 教育学系<br>准教授<br>坂口 雅彦                    | 英単語や公式を簡単に暗記できたらいいですね。このような記憶・学習には脳が重要な働きをしていますが、具体的にはどのような仕組みで起こっているのでしょうか? 遺伝学のスターであるキロショウジョウバエと最新の技術により、記憶・学習・行動の謎がどんどん解明されています。本講座ではハエで明らかになったことを中心に、記憶学習の謎がどこまで明らかになったか紹介します。                                                                                                                                                                           | 中<br>高<br>一般          | 講義         |
| C4   | 御嶽山の生い立ちと<br>2014年噴火                          | 教育学系<br>准教授<br>竹下 欣宏                    | 2014年9月27日、突如として噴火した御嶽火山。火山としては富士山について日本で2番目に標高の高い山でもあります。この大きな火山の噴火の歴史と2014年の噴火についてわかりやすく解説します。                                                                                                                                                                                                                                                             | 小<br>中<br>高<br>一般     | 講義         |
| C5   | 長野県の火山と防災                                     | 教育学系<br>准教授<br>竹下 欣宏                    | 2014年に噴火した御嶽山をはじめ、浅間山、焼岳など長野県にはたくさんの火山があります。どこにどんな火山があるのかを学び、火山災害から身を守るにはどうしたらいいのか、一緒に考えてみましょう。                                                                                                                                                                                                                                                              | 小<br>中<br>高<br>一般     | 講義         |
| C6   | 地形・地質が語る大地の<br>生い立ち (北信版)                     | 教育学系<br>准教授<br>竹下 欣宏                    | 御嶽山の噴火、神城断層地震、南木曾の土石流と2014年の長野県では、様々な地質災害が発生しました。しかし、これらの災害は大地が生きて活動していることの証でもあります。地形や地層・岩石から読み取ることができ長野県北部の大地の生い立ちを紹介します。「南信や中信など、この地域のこんな話を聞きたい」などご要望がありましたらお気軽にご相談ください。                                                                                                                                                                                   | 小<br>中<br>高<br>一般     | 講義         |
| C7   | 氷河時代の野尻湖<br>～信州にナウマンゾウがいたころ～                  | 教育学系<br>准教授<br>竹下 欣宏                    | 今から4万年ほど前の野尻湖にはナウマンゾウが生息していました。1962年から続く野尻湖発掘によって、そのころは現在よりも寒い時代だったこと、ナウマンゾウを狩りした人類がいたかもしれないことがわかってきました。最近の発掘の成果も交え、氷河時代の野尻湖の様子をわかりやすく解説します。                                                                                                                                                                                                                 | 小<br>中<br>高<br>一般     | 講義         |
| C8   | 災害図上訓練 DIG を<br>体験しよう                         | 教育学系<br>教授<br>廣内 大助                     | 災害が起こったとき、被災しないためには、災害発生時にどのような行動をとるべきか、普段からイメージしておくことが重要です。本講座では被災を想定した災害図上訓練 (Disaster Imagination Game) を実施し、生活の中の様々なパターンで起こる災害時に、どのような準備が必要か、どのように行動すべきか、図上訓練を通じて考えていきます。DIG 自体を体験いただくために、あらかじめ準備した地域で仮想の DIG を実施し、要望があれば講座開催地周辺での DIG も行います。受講者のレベルは問いませんが、災害時の行動や準備を考えるきっかけになると思います。(スクリーンとプロジェクター、色鉛筆かカラーペンを数色ご準備ください。) ※ 30-40 人程度が適切です。多い場合はご相談下さい。 | 中<br>高<br>一般          | 講義+グループワーク |
| C9   | 水害はどこで起こるのか<br>—地図からわかる低地の水害予測—               | 教育学系<br>教授<br>廣内 大助                     | 大規模台風やゲリラ豪雨など、水害は日本各地で毎年のように起こり、多くの家屋が浸水被害に見舞われます。ところが浸水被害はかならずといって良い程、同じ場所で起こります。このことは平野や盆地を作る地形と深い関わりがあります。本講座では地域のどこで水害が起こるのか、なぜ水害に弱いのかについて、地形とそれをあらわす地図を使って、過去の洪水被災地域を事例に実際に考えていきます。(プロジェクター、スクリーンをご準備ください。参加者の上限目安は 100 名です。)                                                                                                                           | 高<br>一般               | 講義         |
| C10  | 活断層大地震に備える                                    | 教育学系<br>教授<br>廣内 大助                     | 地震を引き起こす活断層。身近な地域のどこにあるのでしょうか。また活断層地震でなにが起こるのでしょうか。また誰がどの様に対策する事が必要でしょうか。近年発生した活断層地震の被害や明らかになった問題点に触れつつ、現状対策はどうなのか? 海外ではどの様に備えているのか? 私たち個人や地域がどのように備える必要があるのか? など海外や国内事例を紹介しながら解説します。(プロジェクター、スクリーンをご準備ください。参加者の上限目安は 100 名です。)                                                                                                                              | 高<br>一般               | 講義         |
| C11  | 歴史から見る海溝型巨大地震と<br>その被害予測<br>～東日本大震災の教訓は生かせるか～ | 教育学系<br>教授<br>廣内 大助                     | 東日本大震災は記憶に新しいが、現在南海トラフでは巨大地震が想定され、国の試算では死者 30 万人の結果もあり、長野県でも南信を中心に大きな影響が予想される。海溝型巨大地震の 3.11 地震と津波はどのようなものか、想定される南海トラフ地震と被害予測、過去の地震履歴とその被害、内陸の活断層直下地震は誘発されるのか、長野県の影響は、私達が備えることなど、東日本大震災を学びながら、想定される巨大地震の被害予測とその対策について考えます。(プロジェクター、スクリーンをご準備ください。参加者の上限目安は 100 名です。)                                                                                          | 高<br>一般               | 講義         |
| C12  | 学校は災害にどう備えるのか                                 | 教育学系<br>教授<br>廣内 大助                     | 突発的な災害にどんな備えが必要でしょうか。災害時にできることは限られます。学校や地域にどんなリスクがあり、どう対処すべきか事前に知り備える必要があります。地域と学校が普段から連携せねば子供の命は守れません。学校がどう備えるのか、東日本大震災の教訓を踏まえ、学校の具体的な対策と地域との連携について防災管理、防災教育の点から解説します。(プロジェクター、スクリーンをご準備ください。参加者の上限目安は 100 名です。)                                                                                                                                            | 中<br>高<br>一般<br>学校関係者 | 講義         |

| 分類番号 演題名                             | 講師名                     | 内容                                                                                                                                                                                                                              | 対象    | 講座形式                |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| C13<br>大地震に備えるための地域の取組みとはなにか         | 教育学系<br>教授<br>廣内 大助     | 大地震にどう備えていますか？非常食と水、避難所の確認など様々な情報が耳に入ります。では地域としてどんな準備が必要でしょうか。災害への備えは、発災時に起こることを時系列で考えねばなりません。2016年熊本地震では、事前準備や地域コミュニティ力の差によって、避難所生活に大きな影響がありました。大地震に備えて市民や地域がなにをすべきか、熊本地震を振り返りながら考えます。(プロジェクター、スクリーンをご準備ください。参加者の上限目安は100名です。) | 一般    | 講義                  |
| C14<br>拡大鏡下に広がる世界                    | 教育学系<br>教授<br>三崎 隆      | 皆さんは岩石の薄片を知っていますか？ 岩石をスライドガラスに貼り付けて、透き通る薄さまで削ったものです。透き通るほど薄くして観察することで岩塊のままでは気付かなかったものを発見できます。この講座では、花こう岩と安山岩の薄片を、偏光装置と呼ばれる装置の付いた拡大鏡を使って観察してみます。岩石はどのようなものからできているのでしょうか？一緒に観察してみましょう。                                            | 小中    | 実習・実技あり             |
| C15<br>地球のふしぎ<br>—地球の模型をつくってみよう—     | 理学系<br>准教授<br>齋藤 武士     | 私たちの惑星(ほし)地球はどんな形か、中身はどうなっているか知っていますか？地球の模型(地球儀)を作って、地球がどんな惑星か探ってみましょう。地球がどんな惑星か、どうしてそう考えられるようになったのか(地球科学入門)についても解説します。材料費として1人150円程度が必要です。                                                                                     | 小中高一般 | 講義・実習               |
| C16<br>火山をしらべよう                      | 理学系<br>准教授<br>齋藤 武士     | 長野県には多くの活火山があります。あの火山は噴火しないのでしょうか。どうやって火山の活動を調べたらよいでしょうか。噴火の仕組み、火山の活動を調べる方法を学び、火山の災害について考えましょう。                                                                                                                                 | 小中高一般 | 講義・実習               |
| C17<br>水生生物の多様性と水環境                  | 理学系<br>教授<br>東城 幸治      | 自然界では、さまざまな環境のもとに、さまざまな生きものが暮らしています。生物の分布は、それぞれの生物の環境適応性や、生物同士の相互関係などと深く関連するものですが、特に(1)水生生物とその棲み場となる水環境との関わりについて、(2)生態的特性と分布、これらと深く関わる遺伝的多様性について、(3)水生外来種問題、等についてお話しします。                                                        | 小中高一般 | 講義(実習・実技ありでも可能)     |
| C18<br>大地震！その時あなたは大丈夫？               | 理学部<br>特任教授<br>原山 智     | 大きな地震のたびに地震対策の重要性がさげられます。防災グッズが地震対策だと勘違いしていませんか？ では、日頃から備えておくべき対策とは何でしょうか。対策のポイントを中心に易しく解説したいと思います。※準備物品：液晶プロジェクター、スクリーン                                                                                                        | 一般    | 講義                  |
| C19<br>地質探偵とさぐる北アルプスの生い立ちの謎          | 理学部<br>特任教授<br>原山 智     | 風林火山では山は不動の象徴です。しかし地球の歴史の中で、山は生成と消滅を繰り返してきました。北アルプスは230万年前に山脈へと成長を始めます。どうして、その時そこに山ができたのでしょうか。山岳踏査日数1600日の成果をもとに、地質探偵ハラヤマが、山の成り立ちを探る旅にご案内します。※準備物品：液晶プロジェクター、スクリーン                                                              | 一般    | 講義                  |
| C20<br>「ホタルも住めるよい自然」                 | 理学部<br>特任教授<br>藤山 静雄    | ゲンジボタルは初夏の風物詩として親しまれています。かつてのその生息地は激減しましたが、多くの人の努力により近年それが復活しています。ホタルの保護運動を見ると、ホタルがいかに多くの人に愛されているかがわかります。本種は、東西の集団で発光パターンが異なりますが、その違いの意味を説明し、その生態についても解説します。ホタルが復活するためにいかに周囲の自然が大切なのかを含めて「ホタルも住めるよい自然」の意味を説明します。                | 小中高一般 | 講義(必要な場合、現地見学会あり)   |
| C21<br>人にとって住みよい環境とは？<br>～生物学的な視点から～ | 理学部<br>特任教授<br>藤山 静雄    | 日本は経済的に恵まれ豊かですが、社会問題は大きい。わたしは動物の生活と環境との関係について研究してきましたが、ここから見ると経済的に豊かで便利であることが必ずしも住みよいことではないことが分かります。ヒトも動物なので、もっと動物らしく個性を発揮して生きてたらどうでしょうか。人他の動物の社会や生活を比較し、人の動物としての特徴について見ます。そしてそれを通して、人の社会を住みよくすること、生き方について考えを述べたいと思います。         | 中高一般  | 講義(必要な場合、現地見学会あり)   |
| C22<br>面白い昆虫の話                       | 理学部<br>特任教授<br>藤山 静雄    | 生き物については、面白い話はつきものです。昆虫についても、全くそのとおりで、昆虫が人に似ていない分、余計に面白い話があります。昆虫たちの面白い姿、生き方、おもしろいしぐさ、予想もしない不思議なこと、その知らない世界を楽しく語ります。これらに加え、虫たちのすむ自然が徐々に失われていく現状を説明し、虫たちを守っていくことの大切さについて理解を得たいと思います。                                             | 小中高一般 | 講義(必要な場合、現地見学会あり)   |
| C23<br>堆積物に残された洪水・津波の記録：地層から過去の災害を知る | 理学系<br>教授<br>保柳 康一      | 千曲川沿いの堆積物には平安時代(西暦888年)の巨大洪水が記録されています。私たちの足下の地層には、河川近くでは洪水、海岸沿いでは津波がつくった堆積物が含まれ、歴史記録がない遠い過去まで遡ることが可能です。この講座では長野盆地の洪水堆積物と福島県南相馬市の津波堆積物を例にして、地層からその地域の過去の災害を知ることがどのように減災に結びつくかを考えてみたいと思います。                                       | 中高一般  | 講義                  |
| C24<br>化石が教えてくれること                   | 理学系<br>教授<br>山田 桂       | 化石は地球の過去を知る手がかりの一つで、タイムマシンです。長野県でも多くの化石が発見されており、町中など私たちの身近なところにも見られます。化石から昔の地球がどのような様子だったのか、解説します。希望により、化石を扱った実習も行います。                                                                                                          | 小中高一般 | 講義(希望により、実技・実習ありも可) |
| C25<br>身の回りの寄生虫                      | 医学部医学科<br>特任教授<br>高本 雅哉 | 最近、日本ではあまり見かけられなくなった回虫などの寄生虫。ところが海外、特に熱帯地域では寄生虫感染症がTop10のほとんどを占めております。日本でもまだまだ寄生虫感染症は残っておりますので、それらの虫たちをご紹介します。実物を見たり、顕微鏡を覗いたり実習形式にも対応可能。テーマとしては他にも、「寄生虫でアレルギーが治るのか」、「ペットからうつる寄生虫」など…                                            | 小中高一般 | 講義、実習・実技あり          |
| C26<br>植物の多様性と人との関係                  | 農学系<br>教授<br>大窪 久美子     | 世界的にみても日本列島は植物相の多様性が高い地域の一つに挙げられますが、現在では絶滅が心配されている植物種も少なくありません。本講義では特に里地や里山等、人のかかわりで成立してきた二次的自然をハビタットとする植物種や植生の現状や課題について、生物多様性保全の立場から解説します。また近年の在来植生に対する外来植物の侵入定着の問題についても解説します。                                                 | 小中高一般 | 講義                  |
| C27<br>バイオテクノロジーによる動物の臓器再生           | 農学系<br>教授<br>鏡味 裕       | 最近、様々な組織、器官、臓器を形成し得るES細胞が注目されています。私たちは多能性細胞を分化制御し、個体や臓器の再生を試みています。これらについてわかりやすく説明します。                                                                                                                                           | 高一般   | 講義                  |



| 分類番号 演題名                                | 講師名                  | 内容                                                                                                                                                                                                   | 対象            | 講座形式               |
|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| C28<br>土砂災害を回避し、賢く生き残るための方法論序説          | 農学系<br>教授<br>平松 晋也   | 毎年、梅雨期や台風期になると全国各地で土砂災害が発生し、尊い人命や財産が失われています。この講座では、近年の土砂災害の事例を紹介し、崩壊や土石流がどのようにして発生するのかそのメカニズムを解説します。そして、崩壊や土石流の前兆現象を紹介し、たとえ土石流や崩壊が発生したとしても災害に巻き込まれることなく「賢く生き残る」ための方策を考えてみたいと思います。                    | 一般            | 講義                 |
| C29<br>森林の土砂災害抑制効果について考える               | 農学系<br>教授<br>平松 晋也   | 良好な森林が生育し、樹木の根系がしっかりと大地をつかみ豊かな森林土壌が形成された山地域では、豪雨に見舞われても崩壊や土石流が発生することはないのでしょうか？確かに森林は、多種多様な機能を有し、我々人間に多大な恵みを与えてくれています。でも、森林は万能で、限界知らずなののでしょうか。本講座では、森林の土砂災害抑制効果について、長所・短所の両側面から考えてみたいと思います。           | 中高<br>一般      | 講義                 |
| C30<br>きのこの遺伝学                          | 農学系<br>教授<br>福田 正樹   | きのこは生態系の中で重要な役割をしている生物ですが、高校生物ではあまり説明されない不思議？な生物です。本講座では、きのこの遺伝について理解を深めていただくために、きのこの生活史、交配系、遺伝資源、系統進化などについてわかりやすく紹介します。                                                                             | 高             | 講義                 |
| C31<br>きのこの科学                           | 農学系<br>教授<br>福田 正樹   | 日本には数千種類ものきのこが存在しており、食用や薬用として利用されています。また地球の生態系を維持する大切な役割も持っています。本講座では、きのこに関する知識をさらに深めていただくために、きのこの生活史や生態、栽培方法、機能性などについてわかりやすく紹介します。                                                                  | 高<br>一般       | 講義                 |
| C32<br>酵母はモデル生物                         | 農学系<br>助教<br>細見 昭    | 酵母と言えば、大隅良典先生のノーベル生理学医学賞の受賞が記憶に新しいですね。酵母はなぜ研究に用いられているのでしょうか？私たちの身近にいる微生物でもある酵母について詳しく解説します。上記内容に加えて、大学における学びについてもお話しさせていただきますと思います。(プロジェクト及びスクリーンの準備をお願いします)                                         | 高             | 講義(多少のグループワークあり)   |
| C33<br>暮らしを豊かにする微生物                     | 繊維学系<br>教授<br>下坂 誠   | 微生物と人間の暮らしは深い関わり合いがあります。例えば、世界中の民族は、微生物の恵みである固有の酒を楽しんでいます。この関わり合いの歴史を見ながら、身近な話題である発酵食品のあれこれについてお話しします。また、微生物が医療、農業、環境浄化など多様な分野で利用されている様子を見ていきます。さらに、自然界にはまだまだ未知の微生物が存在すること、それを探索する微生物ハンターについても紹介します。 | 高<br>一般       | 講義                 |
| C34<br>カイコ研究の現在と未来                      | 繊維学系<br>准教授<br>白井 孝治 | 創立100年を超える繊維学部はもともとカイコとシルクの専門学校でした。日本全体で養蚕が衰退した現在においても、まだ繊維学部ははじめ日本全国の大学ではカイコの研究は続けられています。ではいまカイコの研究はどうなっているのか？今後どのような研究をしようと考えているのか。カイコ研究の現在と未来についてお話しします。                                          | 中高<br>一般      | 講義                 |
| C35<br>ホテルの都合・ヒトの都合<br>～ホテルの話～          | 繊維学系<br>教授<br>平林 公男  | ホテルの立場に立って、ホテルの都合を考えてみましょう。いま、各地でくりひろげられている「ホテルの復活」に対する活動は、ヒトの都合だけで動いている場合が多くないでしょうか？                                                                                                                | 小<br>中高<br>一般 | 講義                 |
| C36<br>応用生態学への招待                        | 繊維学系<br>教授<br>平林 公男  | 千曲川は日本でいちばん長い河川です。千曲川の生物について少し考えてみましょう。                                                                                                                                                              | 小<br>中高<br>一般 | 講義                 |
| C37<br>蚕の繭づくりからシルクまで                    | 繊維学系<br>教授<br>森川 英明  | シルクは蚕がつくりだす美しい繊維です。このシルクの原料となる繭糸の特徴や蚕の繭づくりのプロセスについてお話しします。                                                                                                                                           | 小<br>中        | 講義 + 実習            |
| C38<br>ダンゴムシ、オオグソクムシ、<br>ミナミコメツキガニの心理学！ | 繊維学系<br>准教授<br>森山 徹  | 身近なダンゴムシ、深海のオオグソクムシ、沖縄のミナミコメツキガニに心を見出す実験を紹介しながら、生命とはなにか？を一緒に考えたいと思います。少人数の場合、実験も可能ですので、事前にご相談下さい。                                                                                                    | 小<br>中高<br>一般 | 講義・実験とグループワーク(応相談) |

☆関連するテーマの講座 (こちらをご参照ください)

- A1 地質遺産・文化財やジオパークから学ぶ防災 総合人間科学系 大塚 勉
- A28 開発途上国の農業・農村開発 農学系 浜野 充
- A29 グローバル課題：人口増加と食料生産、環境問題について 農学系 浜野 充
- D11 アラスカ北方林と大気の水・炭素交換 理学系 岩田 拓記
- D13 化石エネルギー資源の枯渇と地球環境 理学系 保柳 康一
- D22 河川生態系と河川の攪乱 繊維学系 平林 公男
- G10 植物と共生する微生物 農学系 斎藤 勝晴
- G16 きこの生態 農学系 山田 明義
- G17 GMO(遺伝子組み換え生物)の栄光と蹉跎～育種技術の未来～ 繊維学系 林田 信明
- I58 哺乳動物の生殖の不思議 農学系 高木 優二





# 環境

地球温暖化・環境汚染・環境教育・自然エネルギー・エネルギー資源・気象 など

| 分類番号 | 演題名                               | 講師名                     | 内容                                                                                                                                                                                     | 対象                | 講座形式 |
|------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| D1   | 熱帯アジアの森の民                         | 総合人間科学系<br>教授<br>金沢 謙太郎 | マレーシア、サラワク州の森の民であるプナン人の暮らし方を紹介します。彼らの居住形態や狩猟採集の活動について報告します。同時に、今日まで熱帯雨林は大規模な開発の波にさらされており、プナン人たちは抗議の声を上げています。                                                                           | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義   |
| D2   | 基礎から分かる放射能・放射線                    | 総合人間科学系<br>教授<br>矢部 正之  | なんとなく取っつきにくく分かりにくいと思われていた「放射能」「放射線」ですが、3・11以降、身近で深刻な問題になりました。単に恐れるのではなく、単に楽観するのではなく、科学的に基礎から理解できるよう解説します。                                                                              | 中<br>高<br>一般      | 講義   |
| D3   | 地域を豊かにする脱炭素社会づくり                  | 人文科学系<br>准教授<br>茅野 恒秀   | 2015年のパリ協定の締結にみるように、気候変動対策のための脱炭素社会づくりは全地球的な問題です。脱炭素社会づくりの課題は、再生可能エネルギーの活用とともに、住環境や産業の省エネ化など地域社会全体に及びます。そうした政策課題をわかりやすく解説するとともに、取り組みを通じて地域の経済や暮らしを豊かにする方策を考えます。ワークショップ形式の講座とすることも可能です。 | 一般                | 講義   |
| D4   | 自然再生と地域再生の社会学                     | 人文科学系<br>准教授<br>茅野 恒秀   | 信州の豊かな自然環境の多くは、人びとの働きかけによって成立・維持されてきたものが少なくありません。しかし現代においては、その働きかけが減少してバランスが失われ、生物多様性や文化の多様性が危機に瀕しているようです。この講座では、県内外の自然再生・里山再生の取り組み事例を紹介することを通じて、その先にある地域再生のための具体的方策を参加者とともに考えます。      | 一般                | 講義   |
| D5   | エネルギー問題を考える                       | 人文科学系<br>准教授<br>茅野 恒秀   | 東日本大震災・福島原発震災は、日本社会を長きにわたって支えてきたエネルギー政策を転換する必要性を強く示しました。エネルギーの問題とは何なのか。私たちはどうすべきなのか。エネルギー問題の諸論点を、国と地域の両面から解説します。児童生徒から一般向けまで、入門編から難問に挑もうとする方々まで、レベルはさまざまにアレンジ可能です。                     | 中<br>高<br>一般      | 講義   |
| D6   | 身近な自然かんさつ                         | 教育学系<br>准教授<br>井田 秀行    | 近所の森や里山を散策し、主に植物を観察します。フィールドワークを通じて、生き物の生態をはじめ、植物と人の関わりや歴史・文化などを総合的に理解します。地域の自然環境の現状や成り立ちを考えることで、身近な自然を再認識します。20名以下の講座を想定しています、それを超える場合はご相談になります。                                      | 小<br>中<br>高<br>一般 | 野外活動 |
| D7   | 地球環境と金属材料                         | 教育学系<br>教授<br>佐藤 連海     | 金属材料は酸性雨などに腐食されています。その腐食メカニズム、防食方法などについて、実験データを用いて説明いたします。                                                                                                                             | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義   |
| D8   | アジアとアフリカの食と健康<br>一心と体の健康は健全な食生活から | 教育学系<br>准教授<br>友川 幸     | 開発途上国の食と健康の問題について、現地での滞在経験をもとにお話しします。開発途上国における栄養失調や肥満の問題などから食と健康の密接な関係を知り、人々の食生活が健康に与える影響について考えます。また、アジアやアフリカの食文化について学びと同時に、日本の食文化についても考えていきます。                                        | 小<br>中<br>高<br>一般 | 要相談  |
| D9   | 志賀高原ユネスコエコパーク：<br>人と自然の調和を目指して    | 教育学部<br>助教<br>水谷 瑞希     | ユネスコエコパークは、生態系の保全と持続可能な利活用の調和を目指す、国際的な自然保護区です。本講座では志賀高原ユネスコエコパークを対象に、その豊かな生態系や、地域資源を活かした持続可能な経済活動を目指す取り組みなどを解説します。本講座は志賀高原での高原学習等のプログラムや事前学習に対応できるほか、SDGs（持続可能な開発目標）の学習にも適しています。       | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義   |
| D10  | ESDを学び、進めるために                     | 教育学部<br>特任教授<br>渡辺 隆一   | 環境問題は21世紀の大きな課題です。「環境とは何か」という基本を振り返り、具体的に問題解決のために参加、行動するとはどういうことなのかを、参加型学習によって学びます。                                                                                                    | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義   |
| D11  | アラスカ北方林と大気間の<br>水・炭素交換            | 理学系<br>助教<br>岩田 拓記      | 大気と地表面の植物の間では蒸散や光合成による水と炭素の交換が行われています。この講義ではアラスカ北方林での水と炭素の交換研究を写真をまじえて紹介し、地球温暖化により水や炭素の交換がどのように変化するかを解説します。                                                                            | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義   |
| D12  | 湖沼におけるアオコの発生機構<br>と制御方法           | 理学系<br>教授<br>朴 虎東       | 湖沼に発生するアオコの発生機構とアオコに含まれているアオコ毒素の水界生態系における動態を解説します。またアオコの発生の防止・制御に関する最近の研究例を紹介いたします。                                                                                                    | 高<br>一般           | 講義   |
| D13  | 化石エネルギー資源の枯渇と<br>地球環境             | 理学系<br>教授<br>保柳 康一      | 石油の消費による二酸化炭素量の増加が地球温暖化を招いているとされています。この講座では化石エネルギー資源の成り立ちを分かりやすく説明し、これらの資源が有限でいなくなる可能性が高いことをお話します。また、その利用が地球環境に与える影響について考えてみます。時間がある場合は、次世代資源として注目されているメタンハイドレートについてもふれたいと思います。        | 高<br>一般           | 講義   |
| D14  | やさしい放射線の話                         | 理学部<br>特任教授<br>吉野 和夫    | 福島第一原発事故から9年経ちましたが、まだ放射線の問題は継続しています。放射性物質による環境汚染、被曝の問題を考える上で、放射線について知ることは重要です。本講座では、放射線についてやさしく解説します。                                                                                  | 中<br>高<br>一般      | 講義   |
| D15  | 環境ホルモン                            | 医学部医学科<br>特任教授<br>高本 雅哉 | 近年、ヒトのみならず生物の内分泌系に微量で作用し、その生殖能力に影響を及ぼす化合物による環境汚染が注目を集めています。これら内分泌攪乱物質は環境ホルモンと呼ばれており、代表的なものにダイオキシンやビスフェノールAがあります。環境ホルモンとは何か、人や野生生物にどのような影響があるのか、どのような対策がとられているかなどについてわかりやすくお話ししたいと思います。 | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義   |

| 分類番号 演題名                            | 講師名                  | 内容                                                                                                                                                                                    | 対象                 | 講座形式        |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| D16<br>エコ水車の開発と普及                   | 工学部<br>特任教授<br>池田 敏彦 | 日本におけるエネルギー事情について述べるとともに、小水力発電に関する概要を解説します。次に、河川工事をほとんど必要とせず、身近な小川や農業用水路に置くだけで発電する小型水車（エコ水車）の開発と普及について講義します。現在、長野県など6県13ヶ所で実用化されている実例を紹介し、また、開発の意義や効果について説明します。                       | 小<br>中<br>高<br>一般  | 講義          |
| D17<br>風車（ふうしゃ）を作って環境問題を学ぼう         | 工学系<br>教授<br>中村 正行   | 紙や竹ひごを使っていろいろな種類の風車（ふうしゃ）を作ります。工作をしながら風のエネルギーを利用する機械の仕組みを学び発電を体験します。小中学生が対象ですが、親子参加や一般向けとして開催も可能です。1回2時間程度で、一度に50名ぐらいまで対応できます。道具と材料はこちらで準備します。※申込機関は、材料費実費として1人100円程度ご用意ください。         | 小<br>中<br>親子<br>一般 | 実習・<br>実技あり |
| D18<br>地球温暖化問題と森林・木材の役割             | 農学系<br>准教授<br>安江 恒   | 地球温暖化問題に直面する中で、「森林は手をつけずに保護するもの」との観念に縛られていませんか？森林や木材利用の持つ様々な効果の解説を通して、今後の森林の管理や林業のあり方について考えます。                                                                                        | 中<br>高<br>一般       | 講義          |
| D19<br>我が家にも燃料電池がやってくる？燃料電池の今とこれから。 | 繊維学系<br>教授<br>杉本 渉   | 地球規模のエネルギーと環境問題に貢献すると期待されている燃料電池ですが、私達はその恩恵を受けるのはいつでしょう？燃料電池開発の一端を担っている研究者が燃料電池の利点をわかりやすく解説します。現状の普及状況や今後の計画を含めて科学や環境に少しでも興味がある方向けの講座です。いったい、いくらするの？危なくないの？などなど素朴な疑問にもお答えします。         | 高<br>一般            | 講義          |
| D20<br>暮らしを豊かにする電池の話。今とこれから。        | 繊維学系<br>教授<br>杉本 渉   | 電池はコンビニでも買えるハイテク・ナノテク製品です。暮らしを豊かにするだけでなく、環境問題の解決にも役立つ電池開発は益々重要性を増しています。昔ながらの乾電池から最近のハイブリッド車向け電池までわかりやすく解説します。たくさんあってどれを買えばいいのかわからない！捨てるときはどうすれば良いの？乾電池は充電しちゃういけないの？などなど素朴な疑問にもお答えします。 | 高<br>一般            | 講義          |
| D21<br>湖沼における特定生物大発生メカニズムとその対策      | 繊維学系<br>教授<br>平林 公男  | 湖沼生態系は閉ざされた生態系としてとらえられ、地球上で物質が循環するように、水中で生産、消費、分解という過程を通して、物が循環しています。このバランスが崩れると、特定の生物が大発生するなどの様々な問題が生じてきます。長野県内の湖沼を例にそのメカニズムについて考えます。                                                | 小<br>中<br>高<br>一般  | 講義          |
| D22<br>河川生態系と河川の攪乱                  | 繊維学系<br>教授<br>平林 公男  | 河川水中では常に一方向の水の流れがあり、物理的な物質の流れも基本的には一方向です。河川に生息する生物群集は、こうした環境にうまく生活様式を適応させて進化してきました。河川では洪水のような自然の攪乱や、河川工事などの人為的な攪乱が頻りに起き、生物群集の死滅、回復が常に繰り返されています。河川生態系について理解を深めます。                      | 小<br>中<br>高<br>一般  | 講義          |
| D23<br>日焼けは危険～化粧品から地球環境問題まで～        | 繊維学系<br>教授<br>村上 泰   | 身近な化粧品の話から始まり、オゾン層破壊という地球環境問題をわかりやすく説明します。紫外線の肌への影響、日焼け止め化粧品、オゾン層破壊による紫外線の増加、オゾン層破壊の原因であるフロンという物質、フロン代替物による地球温暖化、京都議定書と話が展開していきます。わかりやすく興味をもてる環境問題の話です。                               | 高<br>一般            | 講義          |

☆関連するテーマの講座（こちらもご参照ください）

- B22 宇宙線と宇宙 理学部 宗像 一起
- B23 身の回りのエレクトロニクスのお話 工学系 伊東 栄次
- B28 身近なパワーエレクトロニクス 工学系 曾根原 誠
- B32 Cosmic Perspective (宇宙展望) 工学系 藤田 あき美
- C6 地形・地質が語る大地の生い立ち (北信版) 教育学系 竹下 欣宏
- C7 氷河時代の野尻湖～信州にナウマンゾウがいたころ～ 教育学系 竹下 欣宏
- C17 水生生物の多様性と水環境 理学系 東城 幸治
- C20 「ホテルも住めるよい自然」 理学部 藤山 静雄
- C21 人にとって住みよい環境とは？～生物学的な視点から～ 理学部 藤山 静雄
- C22 面白い昆虫の話 理学部 藤山 静雄
- C23 堆積物に残された洪水・津波の記録：地層から過去の災害を知る 理学系 保柳 康一
- E8 農地の環境、農業が作る環境 農学系 鈴木 純
- G14 森林を活用して環境共生社会をつくる 農学系 三木 敦朗
- H4 持続可能な開発のために今、できること—エコヘルス教育のすすめ— 教育学系 友川 幸
- J4 環境文学のすすめ 総合人間科学系 松岡 幸司



# 土木・建築

土木・建造物・建築・庭園（公共） など

| 分類番号 | 演題名                            | 講師名                 | 内容                                                                                                                                                                                                                   | 対象                      | 講座形式         |
|------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| E1   | 土と地盤のおはなし                      | 工学系<br>教授<br>梅崎 健夫  | 建物や社会基盤施設を支える「地盤」とは何か。地盤を構成する「土」とその性質について説明します。地盤調査の最新技術や「地すべり」・「液状化」・「地盤沈下」のメカニズムとその対策についてもわかりやすく話します。                                                                                                              | 高<br>一般                 | 講義           |
| E2   | 土木工学の視点から日常の安全を守る              | 工学系<br>助教<br>曹 西    | 2007年8月にアメリカで、死者13名負傷者145名に上る橋梁の崩落事故が発生しました。橋梁、道路、トンネル等の土木構造物は日常生活の中で人々に広く利用されています。老朽化や設計ミス、施工不良等により、又使用環境の影響で、安全性を失うことがあります。土木工学の視点から、如何に潜んでいる危険性の兆候を逸早く掴み、事故を未然に防ぎ、身の安全を守るかについてお話します。                              | 中<br>高<br>一般            | 講義           |
| E3   | 日米欧の橋梁維持管理について                 | 工学系<br>助教<br>曹 西    | 日本は高齢化社会を迎えています。公共財産である橋梁も高齢化になってきています。2022年には、長野県の橋梁の50%以上は50歳以上の高齢化橋梁になります。人間は長生きする為に健康管理が非常に重要であると同じように、橋梁の維持管理が橋梁の長寿命化を左右します。日米欧の橋梁維持管理の履歴・現状について、お話します。                                                         | 中<br>高<br>一般            | 講義           |
| E4   | 都市と水の環境をまもる<br>～上下水道システム発達の歴史～ | 工学系<br>准教授<br>松本 明人 | 都市にすむ人々の健康や水環境をまもるために、人類はどのような技術を作り出してきたのかを、上下水道発達の歴史をとおして紹介します。さらに今後、重要性が増すと見込まれる排水からの資源回収やより高度な水処理技術についても、お話しいたします。なお講義では液晶プロジェクターを使用します。                                                                          | 高<br>一般                 | 講義           |
| E5   | 世界の水問題解決に向けた統合水資源管理            | 工学系<br>教授<br>吉谷 純一  | 世界各地で水不足、水害、水汚染など水に関連する災害が多発しています。しかし、現在の水問題は技術的な対策だけでは解決することができません。そのため、国連や多くの国・地域は、社会的アプローチも含む「統合水資源管理」を実施しています。日本や米国カリフォルニアなど世界各地の水問題と統合水資源管理の実例を紹介します。                                                           | 高<br>一般<br>教員           | 講義           |
| E6   | 命と資産を守る多種多様な水害対策               | 工学系<br>教授<br>吉谷 純一  | 我々は太古から水害に悩まされてきました。しかし、近年の技術発展により、綿密な豪雨観測が可能となり、リアルタイムでの豪雨把握と観測資料の蓄積により、精度のよい洪水予測などのいわゆるソフト対策ができるようになりました。また、綿密な観測に基づき様々な構造物を建設し水害を減らす構造物対策も効率的にできるようになっています。しかし、これらの対策は弱点や副作用もあります。令和元年千曲川災害を例にして多様な水害対策の特徴を解説します。 | 小<br>中<br>高<br>一般<br>教員 | 講義           |
| E7   | 城下町の緑と水と庭園                     | 農学系<br>教授<br>佐々木 邦博 | 江戸時代に発達した城下町において、庭園がどこにどれぐらいつくられたのか、江戸時代に書かれた（出版された）造庭書とともに説明します。そして、水の役割、現代における役割も説明します。事例地として、松代城下町を取り上げます。                                                                                                        | 高<br>一般                 | 講義           |
| E8   | 農地の環境、農業が作る環境                  | 農学系<br>准教授<br>鈴木 純  | 農村や農地には、農業や農作物の影響を受けた環境が形成されています。一方農業は、この環境の下で営まれます。この講座では、農地の環境形成機能や様々な現象について、データを用いて平易に解説します。またグループワーキングなどをつうじて問題解決の糸口を探ります。取り扱う内容は次の通りです：気象、紫外線、砂塵・ダスト、土壌の物理、温熱環境（熱中症指数）など                                        | 高<br>一般                 | 講義、グループワークあり |

E 土木・建築

☆関連するテーマの講座（こちらもご参照ください）

G3 農村の地域資源活用 農学系 内川 義行

メモ



# 生活・食物

衣料・住居・ガーデニング（個人庭園）・食物・食生活・消費者 など

| 分類番号 演題名                          | 講師名                  | 内容                                                                                                                                                                          | 対象       | 講座形式 |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| F1<br>アパレルと健康                     | 教育学系<br>教授<br>三野 たまき | 生まれてから衣服に身を包んで生活している我々にとって、「衣」は「食」や「住」と同様に、生きるために必要な手段です。衣服はその人の個性を表す重要な手段ともなりえますが、自分がとても気に入った衣服であっても、それが健康を害するものであったとしたら、どうすべきでしょうか。衣服の健康的な着方、選び方を科学的根拠に基づき、簡単にお話します。      | 一般       | 講義   |
| F2<br>花粉症と食物アレルギー                 | 農学系<br>准教授<br>片山 茂   | 花粉症は今や、わが国の国民病とまで云われるようになってきました。また、食物アレルギーに悩まされている人も急激に増えました。花粉症や食物アレルギーの人はこれからも増え続けることが予想されます。この講座ではみなさんと一緒に花粉症や食物アレルギーと食生活との関係について考えてみたいと思います。※液晶プロジェクターとスクリーンの用意をお願いします。 | 中高<br>一般 | 講義   |
| F3<br>きのこ健康                       | 農学系<br>教授<br>福田 正樹   | きのここと人間の関わりや、きのこの機能性を紹介し、きのこ食が我々の健康維持にいかにか大切かを話します。                                                                                                                         | 高<br>一般  | 講義   |
| F4<br>食品成分の活用<br>—自然の恵みを利用する巧みの技— | 農学系<br>教授<br>藤田 智之   | 食品には栄養成分だけでなく、さまざまな成分が含まれています。自然が作りだしたこれらの成分（天然物）を私たちは生活の中で上手に利用しています。健康機能を中心に、身のまわりで活躍する食品成分を紹介します。また、新しい機能や有効成分の探索法についても解説します。                                            | 高<br>一般  | 講義   |

## ☆関連するテーマの講座（こちらもご参照ください）

- A28 開発途上国の農業・農村開発 農学系 浜野 充
- A29 グローバル課題：人口増加と食料生産、環境問題について 農学系 浜野 充
- B2 数を読む、グラフを読む 総合人間科学系 鈴木 治郎
- B8 結晶の科学—見る!つくる!食べる!— 教育学系 伊藤 冬樹
- C33 暮らしを豊かにする微生物 繊維学系 下坂 誠
- D14 やさしい放射線の話 理学部 吉野 和夫
- G11 ヨーグルトの健康機能～乳酸菌研究の最前線～ 農学系 下里 剛士
- G13 トウガラシの科学 農学系 松島 憲一
- G17 GMO（遺伝子組み換え生物）の栄光と蹉跎～育種技術の未来～ 繊維学系 林田 信明
- I12 意思決定と経済の心理学 総合人間科学系 田村 徳至
- K1 10年後に消える仕事 総合人間科学系 鈴木 治郎

メモ





# 農林業

農業・林業・農林業技術 など

| 分類番号 | 演題名                          | 講師名                     | 内容                                                                                                                                                                                                                                                       | 対象                | 講座形式            |
|------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| G1   | 植物の病気                        | 総合人間科学系<br>准教授<br>今津 道夫 | 農作物や森林の病気はしばしば大発生し、ときに私たちの生活に大きな影響を及ぼします。こうした植物の病気の原因となる微生物や病気の発生生態について、身近な植物病害の例をとりあげて解説します。                                                                                                                                                            | 一般                | 講義              |
| G2   | 〈木育〉による地域活性化                 | 人文科学系<br>准教授<br>茅野 恒秀   | 近年、全国各地で木の良さやその利用の意義を学ぶ「木育」が広がっています。全国有数の森林資源をもつ長野県でも、地域材を活用した子育て環境の整備を進める「ウッドスタート」をいくつかの市町村が進めています。森林・林業、木工業関係者から子育て世帯まで広く関係する話題で、こうした取り組みを地域活性化にどのようにつなげていくことができるのかを考える講座です。                                                                           | 一般                | 講義              |
| G3   | 農村の地域資源活用                    | 農学系<br>助教<br>内川 義行      | 農山村の多くは、農地の耕作放棄や林地の手入れ不足が増大の、人口減少や高齢化による地域社会の担い手喪失が悪循環構造となり、存続の危機にさらされています。こうした中、地域資源を活用した活性化策が求められています。地域資源の保全や整備およびその活用手法を紹介するとともに考え方を解説します。                                                                                                           | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義              |
| G4   | バイオテクノロジーによる動物の改良            | 農学系<br>教授<br>鏡味 裕       | バイオテクノロジーは食料生産にとって必須な技術となっています。このテクノロジーによる動物の改良についてわかりやすく説明します。                                                                                                                                                                                          | 一般                | 講義              |
| G5   | 動物バイオテクノロジーの食料生産への応用         | 農学系<br>教授<br>鏡味 裕       | 幹細胞の分化制御による新規有用動物の創出と食料生産への応用について概説します。                                                                                                                                                                                                                  | 高                 | 講義              |
| G6   | ソルガム（もろこし）の栽培と利用             | 農学系<br>教授<br>春日 重光      | 植物名ソルガム、和名を「もろこし」あるいは「たかきび」と呼ばれるこの植物は、古くから食料として利用される一方、近年では飼料用、緑肥用、バイオマス原料などその多用途利用が進められています。このソルガムの栽培と利用、あるいは育種について、その“おもしろさ”について解説します。                                                                                                                 | 高<br>一般           | 講義              |
| G7   | 西洋ナシの品種と栽培                   | 農学系<br>教授<br>春日 重光      | 新たに育成した西洋ナシ系統の特性と栽培を中心に、西洋ナシ栽培の可能性について解説します。                                                                                                                                                                                                             | 中<br>高<br>一般      | 講義              |
| G8   | ヤマブドウの品種と栽培                  | 農学系<br>教授<br>春日 重光      | 新たに育成したヤマブドウ系統の特性と栽培を中心に、ヤマブドウ栽培の可能性について解説します。                                                                                                                                                                                                           | 中<br>高<br>一般      | 講義              |
| G9   | 地球温暖化と森林の二酸化炭素吸収             | 農学系<br>准教授<br>小林 元      | 地球温暖化と森林の二酸化炭素吸収のメカニズムについて、わかりやすく説明します。地球温暖化防止に果たす林業の役割について、長野県の取り組みを例に挙げて具体的に解説します。                                                                                                                                                                     | 中<br>高<br>一般      | 講義              |
| G10  | 植物と共生する微生物                   | 農学系<br>准教授<br>斎藤 勝晴     | 植物の根には共生微生物が住んでいます。根粒菌や菌根菌と呼ばれる共生微生物は植物の根に住みつき植物の養分吸収を手助けしており、一方で微生物は植物から糖分をもらい両者はお互いに利益を得ています。最近になり、この共生関係は共生遺伝子により厳密に制御されていることが分かってきました。この講座では植物と微生物の共生の仕組みを最新の話題も含め話します。                                                                              | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義              |
| G11  | ヨーグルトの健康機能<br>～乳酸菌研究の最前線～    | 農学系<br>教授<br>下里 剛士      | 我が国では、機能性食品の概念が広く浸透し、食の3次機能（生体調節機能）に対する人々の興味・関心が高まっています。とくに乳業メーカー各社による熾烈な開発競争の成果として、多彩でスタイリッシュなヨーグルトが店頭に溢れています。本講座では、我が国が世界をリードしている「機能性ヨーグルト」にスポットをあて、乳酸菌研究の最前線について解説します。                                                                                | 中<br>高<br>一般      | 講義              |
| G12  | 動物にも福祉を<br>～アニマルウェルフェア畜産の実践～ | 農学系<br>准教授<br>竹田 謙一     | 酪農現場では、カウコンフォートという言葉が聞かれるようになりました。ウシの快適性を重視した飼育方法を意味しますが、世界的には、アニマルウェルフェア（家畜福祉とも言われる）思想の下、法整備や畜産物の付加価値化が進んでいます。快適性を追求したアニマルウェルフェア畜産は、生産コストが上昇するのは？と心配される声も聞かれますが、ちょっとした工夫で実践することが可能です。本講座では、アニマルウェルフェア（コンフォート）畜産の概要を平易に説明し、誰でも、簡単に実践できる飼育環境の改善について解説します。 | 高<br>一般           | 講義              |
| G13  | トウガラシの科学                     | 農学系<br>准教授<br>松島 憲一     | 中南米起源のトウガラシは独特の辛味から世界各地で利用されており、地域によっては個々の民族を特徴づける香辛料にもなっています。あまり辛いものを食べない日本においても七味唐辛子などのように根強くその食文化に定着しています。また、トウガラシと言えば辛くて赤いのが特徴ですが、その辛味や赤い色には優れた機能性があると言われていました。本講座ではトウガラシの食文化とその科学について迫ります。                                                          | 小<br>中<br>高<br>一般 | 基本的に講義（相談に応じます） |
| G14  | 森林を活用して環境共生社会をつくる            | 農学系<br>助教<br>三木 敦朗      | どうすれば、森林を保全しながら持続可能な社会がつかれるでしょうか。地域の森林・林業を題材に考える講義です。                                                                                                                                                                                                    | 中<br>高<br>一般      | 講義              |
| G15  | マツタケの人工栽培                    | 農学系<br>准教授<br>山田 明義     | マツタケ人工栽培に関する研究の歴史、現状と今後の展望について話します。                                                                                                                                                                                                                      | 一般                | 講義              |
| G16  | きのこの生態                       | 農学系<br>准教授<br>山田 明義     | きのこの自然界での役割、生物学的な位置づけを話します。                                                                                                                                                                                                                              | 小<br>中<br>高<br>一般 | 講義              |

| 分類番号 演題名                                     | 講師名                 | 内容                                                                                               | 対象           | 講座形式 |
|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| G17<br>GMO（遺伝子組み換え生物）<br>の栄光と蹉跌<br>～育種技術の未来～ | 繊維学系<br>教授<br>林田 信明 | とかく議論をかもし遺伝子組み換え農作物ですが、いったい何が問題でこれほど賛否が分かれるのか、本当に悪者なのか救世主なのか、それとも本当は大騒ぎをする価値がないのか、視点を変えながら解説します。 | 中<br>高<br>一般 | 講義   |

☆関連するテーマの講座（こちらでも参照ください）

- A28 開発途上国の農業・農村開発 農学系 浜野 充
- A29 グローバル課題：人口増加と食料生産、環境問題について 農学系 浜野 充
- A30 日本の国際協力と国際協力キャリア形成（JICA青年海外協力隊、技術協力プロジェクト、草の根プロジェクトの経験から） 農学系 浜野 充
- A31 大学による研究・教育・国際協力が生み出す地域循環：グローバル人材育成と地域連携 農学系 浜野 充
- C37 蚕の繭づくりからシルクまで 繊維学系 森川 英明
- D4 自然再生と地域再生の社会学 人文科学系 茅野 恒秀
- D18 地球温暖化問題と森林・木材の役割 農学系 安江 恒
- E8 農地の環境、農業が作る環境 農学系 鈴木 純
- F3 きのこと健康 農学系 福田 正樹
- F4 食品成分の活用—自然の恵みを利用する巧みの技— 農学系 藤田 智之

メモ



# 医療・福祉

医療・福祉・公衆衛生 など

| 分類番号 | 演題名                                 | 講師名                               | 内容                                                                                                                                                                                     | 対象                 | 講座形式       |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
| H1   | 現代医療の基礎知識 (核物理編)                    | 総合人間科学系<br>教授<br>矢部 正之            | 様々な物理的事象、特に原子核物理と医療の最前線の関連から、医療の消費者（利用者）として必要な基礎知識を解説します。                                                                                                                              | 中高<br>一般           | 講義         |
| H2   | 認知症<br>—患者家族を皆で支えるとともに<br>発症を予防する—  | 医学系<br>(総合健康安全センター)<br>教授<br>森田 洋 | 認知症は単なる物忘れとは異なります。地域の多くの方が認知症の症状と対処法を理解し、患者や家族を支えることで、過ごしやすい社会を創ることが出来ます。また、認知症の発症をできるだけ予防し、進行を遅らせる方法についても解説します。(市町村が開催する認知症サポーター養成講座として実施することも可能です。)                                  | 一般                 | 講義         |
| H3   | てんかんの正しい知識                          | 医学系<br>(総合健康安全センター)<br>教授<br>森田 洋 | てんかんは 100 人に 1 人程度にみられるありふれた疾患ですが、てんかん発作の多くはけいれんではありません。患者だけでなく周囲が正しく疾病を理解し対処すれば、多くの場合問題なく日常生活をおくる事が出来ます。いろいろなてんかん発作と発作時の対処法や日常生活の注意点を中心に解説します。                                        | 教員<br>医療福祉関係者      | 講義         |
| H4   | 持続可能な開発のために今、できること<br>—エコヘルス教育のすすめ— | 教育学系<br>准教授<br>友川 幸               | 開発途上国の健康、環境問題について、現地での滞在経験をもとにお話しします。急速な都市化、近代化が進む開発途上諸国における環境と健康の密接な関係を知り、人々の健康観、環境観に触れながら、環境の変化が人々の生活様式や健康に与える影響について考えます。また、日本で生活する自分たちが未来の健康と環境の保持増進のために、今、できることを考えていきます。           | 小中高<br>一般          | 要相談        |
| H5   | 血液検査ってなにをするの？                       | 保健学系<br>教授<br>石田 文宏               | 血液検査は学校や職場での検診や医療機関での最初の検査として、しばしば行われています。さまざまな検査内容があり、どのような検査なのか、結果をどのように考えるか、困ることもしばしばです。本講座では、血液検査の基本から、意義や限界、応用例も含め、解説します。副題：いまさらきけない血液検査のきほん                                      | 高<br>一般            | 講義         |
| H6   | 夜間頻尿と不眠                             | 医学系<br>教授<br>石塚 修                 | 眠れないのでトイレにおきるのか？ トイレにおきるために眠れないのか？ 最近の知見について概説します。                                                                                                                                     | 一般                 | 講義         |
| H7   | 前立腺の話                               | 医学系<br>教授<br>石塚 修                 | 最近注目されている前立腺疾患について、わかりやすく概説します。                                                                                                                                                        | 一般                 | 講義         |
| H8   | 健康づくりと地域づくり                         | 保健学系<br>教授<br>奥野 ひろみ              | 私たちの健康は個人や家族が努力することで得られるとともに、地域住民との関係も重要な要因となっています。地域住民の連携はどうあったらよいのかを考えます。                                                                                                            | 中高<br>一般           | 講義、グループワーク |
| H9   | 考えよう開発途上国の健康                        | 保健学系<br>教授<br>奥野 ひろみ              | 開発途上国の健康問題をとりあげ、私たちがどのように協力をすればよいかを考えます。                                                                                                                                               | 中高<br>一般           | 講義、グループワーク |
| H10  | 血液検査と健康管理                           | 保健学系<br>教授<br>奥村 伸生               | 病院等で診察・診療の一環として血液を採って行われる種々の検査（臨床検査）の内容と、その病気との関係、さらには健康診断の一環として行われる検査について、検査を受ける側の注意点と問題点をスライドを使って解説します。※準備物品：プロジェクターとコンピュータ                                                          | 高<br>一般            | 講義         |
| H11  | 尿検査と健康管理                            | 保健学系<br>教授<br>奥村 伸生               | 病院等で診察・診療の一環として尿を採って行われる種々の検査（臨床検査）の内容と、その病気との関係、さらには健康診断の一環として行われる検査について、検査を受ける側の注意点と問題点をスライドを使って解説します。※準備物品：プロジェクターとコンピュータ                                                           | 高<br>一般            | 講義         |
| H12  | 臨床検査と臨床検査技師の仕事                      | 保健学系<br>教授<br>奥村 伸生               | 病院等で診察・診療の一環として、あるいは健康診断の一環として、血液や尿を採って行われる種々の検査と、心電図検査など、いわゆる臨床検査技師が行うことのできる臨床検査の内容や研究内容をスライドを使って解説します。※準備物品：プロジェクターとコンピュータ                                                           | 高                  | 講義         |
| H13  | 性感染症と望まない妊娠                         | 保健学系<br>教授<br>金井 誠                | 性感染症は「性交経験が無くても感染する」、「将来不妊症となる」、「赤ちゃんにも影響する」などの可能性があります。これらを知らないことや、望まない妊娠を経験することは、肉体的にも精神的にも、将来にわたる大きな影響や後悔を生じる危険があります。中学生の頃から正しい性知識の教育が必要であり、生徒・保護者・教員などに、専門家の立場からわかりやすくお話しいたします。    | 中 (3年生)<br>高<br>一般 | 講義         |
| H14  | 慢性胃炎、胃潰瘍、胃癌の元凶<br>「ピロリ菌」とは？         | 医学部保健学科<br>特任教授<br>川上 由行          | これまで感染症とは全く無縁だった慢性胃炎、胃・十二指腸潰瘍や胃癌ですが、ピロリ菌感染との関連で一大ピックスになり、2013 年からはピロリ菌除菌療法が保険診療で行われるようになりました。このピロリ菌は、ノーベル賞受賞者のウォーレン博士とマーシャル博士によって新発見されたのですが、一体どんな菌なのでしょう？ あっと驚く、ピロリ菌の生態についてお話ししてみましょう。 | 高<br>一般            | 講義         |
| H15  | 口腔乾燥症<br>(くちの乾きについて)                | 医学系<br>教授<br>栗田 浩                 | 「くちの中が乾く」、「したがヒリヒリする」などお困りではありませんか？ 口の乾き(口腔乾燥症)についてお話しします。                                                                                                                             | 一般                 | 講義         |
| H16  | 咀嚼と健康                               | 医学系<br>教授<br>栗田 浩                 | 咀嚼(そしゃく)とは摂取した食物を歯で咬み、粉砕することです。これにより消化を助け、栄養をとることができます。咀嚼は単に栄養を取るためだけでなく、全身の健康に必要なことがわかってきました。よく噛むことにより、脳の働きを高めたり、がんや糖尿病などを予防する効果があることがわかってきました。                                       | 一般                 | 講義         |

| 分類番号 演題名                                                        | 講師名                        | 内容                                                                                                                                                                                                                                             | 対象                           | 講座形式      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
| H17<br>本当はこわい脂肪肝                                                | 医学系<br>准教授<br>田中 直樹        | 脂肪肝なんて悪くならないし、たいしたことないと思っていませんか？最近、脂肪肝の中には肝硬変に進行するものがあることがわかってきました。脂肪肝についてわかってきたこと、ふだんの生活で気をつけること、ちょっと変わった脂肪肝について、解説させていただきます。また中高生の脂肪肝と生活習慣の関連についてもお話します。                                                                                     | 中高<br>一般                     | 講義        |
| H18<br>こわいお酒の害<br>—お酒とうまくつきあいましょう—                              | 医学系<br>准教授<br>田中 直樹        | 本当にお酒は体にいいのでしょうか？どのくらいで止めておくのがいいのでしょうか？アルコール性肝障害の発症機構や予防法、お酒とのつきあい方をわかりやすくお話します。特に、中高生にも聞いていただきたい内容です。                                                                                                                                         | 中高<br>一般                     | 講義        |
| H19<br>脂肪肝・糖尿病・お酒・肝がん<br>の怖い関係                                  | 医学系<br>准教授<br>田中 直樹        | 肝炎ウイルスに関連しない肝がんが増えてきています。その背景が、脂肪肝や糖尿病ではないかと言われています。脂肪肝・糖尿病・お酒と肝がんの関係について、わかりやすくお話します。                                                                                                                                                         | 中高<br>一般                     | 講義        |
| H20<br>メタボを予防しよう！<br>—健診のデータの読み方—                               | 医学系<br>准教授<br>田中 直樹        | 特定健康診査・特定保健指導（メタボ健診）では高血圧・糖尿病の背景となるメタボリックシンドロームの拾い上げを目的としています。内臓肥満やメタボリックシンドロームの考え方、健診結果の解釈のしかたをお話します。                                                                                                                                         | 一般                           | 講義        |
| H21<br>自閉症の原因の解明                                                | 医学系<br>教授<br>田淵 克彦         | 自閉症を含む発達障害の原因は、今のところ完全に解明されておらず、このため早期診断や薬物療法の開発が遅れております。近年、自閉症の原因としてシナプスの異常が指摘されるようになっており、自閉症の原因となりうるシナプス分子の遺伝子異常が数多く見つかってきました。これらの遺伝子異常を有する動物モデルを用いた研究など、自閉症の原因を解明するための研究の最前線について解説します。                                                      | 中高<br>一般                     | 講義・<br>講演 |
| H22<br>日本の社会保障・医療制度に<br>ついて                                     | 医学系<br>教授<br>野見山 哲生        | 私達はどのような社会保障・医療制度の下で生活しているか、次世代を担う学童・生徒（小・中・高校生）に概説します。                                                                                                                                                                                        | 小中<br>高                      | 講義        |
| H23<br>喫煙を考える                                                   | 医学系<br>教授<br>花岡 正幸         | タバコの煙には4,000種類以上の化学物質が含まれ、喫煙者のみならず吸わない方の健康まで障害します。禁煙が成功しないのはタバコ煙に含まれる“ニコチン”に依存性があるためで、喫煙習慣は一つの病気として捉えられるようになりました。本講座では、タバコにまつわるさまざまな問題をクローズアップします。また、最近普及している電子タバコについてもお話します。                                                                  | 小中<br>高<br>一般                | 講義        |
| H24<br>生活習慣病の改善と予防<br>(成人向け、青少年向け)                              | 医学部保健学科<br>特任准教授<br>日高 宏哉  | 私たちの生活習慣や食生活では、コンピュータ、携帯電話、ファストフードやコンビニエンスストアなどのない生活は考えられません。そのような環境の中で、知らぬ間に生活習慣病に陥っている可能性があります。健康であるため、または健康な生活を取り戻すための正しい生活習慣や食生活の知識と行動、そして血液検査値の評価が肝要です。家族や社会全体での取り組みについて解説します。                                                            | 小(高<br>学年)<br>中高<br>一般       | 講義        |
| H25<br>喘息って、どんな病気？<br>治るの？                                      | 保健学系<br>教授<br>藤本 圭作        | 喘息は成人で3%、小児で5-6%と言われますが、実際にはもっと多く、近年増加の一途を辿っています。今は早期に適切な治療、特に吸入ステロイドを中心とした治療を継続することで、全く症状がない普通の生活を送ることができます。また、咳嗽のみが主症状の咳喘息も多く、咳で困っている人も多いと思います。喘息についてお話したいと思います。                                                                             | 一般                           | 講義        |
| H26<br>あと10年後には死亡原因の第<br>3-4位になると言われている<br>慢性閉塞性肺疾患ってどんな病<br>気？ | 保健学系<br>教授<br>藤本 圭作        | 慢性閉塞性肺疾患（COPD）と言うと、聞きなれない言葉ですが、肺気腫や慢性気管支炎と言えば、聞いたことがあると思われる方が多いと思います。今はCOPDという名称に世界的に統一されましたが、肺気腫、慢性気管支炎と同様です。日本の場合には、ほとんどがタバコが原因です。ただ、タバコを吸うヒトが皆COPDになるわけではなく、体質が関係しています。最近、痰や咳が多いとか階段や坂道を登ると息が切れる方は是非とも聞いていただきたいです。                          | 一般                           | 講義        |
| H27<br>人はなぜ眠るのか<br>—睡眠と健康—                                      | 保健学系<br>教授<br>藤本 圭作        | 眠っている時に呼吸が止まったり、弱くなることによって、熟睡が出来ず、昼間眠くなってしまふ病気です。この睡眠時無呼吸症候群は実はこわい病気、重症になると心筋梗塞や脳血管障害、不整脈を引き起こし、死亡してしまうことのある病気です。他にも、高血圧、糖尿病、生活習慣病とも密接に関係しており、メタボとも関係があります。鼻マスク持続陽圧呼吸療法やマウスピースによって治療可能です。また、最近、子供で扁桃腺肥大やアデノイドが原因で生じることがあり、学校の成績にも影響すると言われています。 | 一般                           | 講義        |
| H28<br>健康診断の血液検査の読み方                                            | 医学系<br>教授<br>本田 孝行         | 健康診断で行っている血液検査項目について、どのような意味があるのかを解説します。※出講日は金曜を希望します。                                                                                                                                                                                         | 高<br>一般                      | 講義        |
| H29<br>身近になりつつある遺伝子検査                                           | 保健学系<br>教授<br>松田 和之        | 現在、ゲノム医療という言葉が頻りに使用されるようになってきています。実際の医療現場に遺伝子検査が導入され、ゲノム情報に基づいた治療の選択等が可能になってきています。そもそも遺伝子検査では何が分かるのか、分からないのかなどについて、検査法を交えながら解説します。                                                                                                             | 中高<br>一般                     | 講義        |
| H30<br>今日から始める肺炎予防                                              | 医学系(附属病院)<br>講師<br>牛木 淳人   | 肺炎は日本人の死因の第3位を占める病気です。特に高齢者の方では体の抵抗力が弱いため、重症な肺炎になってしまうことがあります。「風邪は万病の元」といいますが、肺炎も風邪をこじらせてかかってしまう病気です。この講座では風邪や肺炎の予防法について解説します。                                                                                                                 | 一般                           | 講義        |
| H31<br>HIV 感染症の現状                                               | 医学系(附属病院)<br>助教<br>金井 信一郎  | HIVは年月をかけて徐々に免疫を低下させるウイルスで、発見が遅れるとさまざまな日和見感染症を起こしやすくなり、いわゆるAIDSに至ります。一方で、HIV治療の進歩は著しく、早期発見、早期治療によってAIDSへの進展を抑えることができ、日常生活を支障なく生活できるようになっています。HIV感染症の現状について、わかりやすくお話します。性感染症も含め、感染症は全般的に対応可能です。                                                 | 中高<br>一般<br>医療・<br>福祉関<br>係者 | 講義        |
| H32<br>感染症から身を守る                                                | 医学系(附属病院)<br>助教<br>金井 信一郎  | 感染症から身を守るにはどうしたらよいか。手洗い、うがい、マスクなどは本当に効果があるのかなど巷にあふれる感染対策のお話をします。ご希望に応じて手洗い方法の実習も可能です。                                                                                                                                                          | 小中<br>高<br>一般                | 講義・<br>実技 |
| H33<br>慢性腎臓病とは・・・？<br>慢性腎臓病を進行させない方法<br>について                    | 医学系(附属病院)<br>診療教授<br>上條 祐司 | 慢性腎臓病は新たな国民病と言われている重要な疾患です。慢性腎臓病の原因は高血圧、糖尿病、肥満、高脂血症、高尿酸血症など生活習慣に関係するものが多いため、生活習慣の改善により進行を抑制できる可能性があります。本講義では慢性腎臓病の概説とその予防法について解説します。                                                                                                           | 一般                           | 講義        |

●対象の略記：小=小学生 中=中学生 高=高校生



| 分類番号 演題名                                 | 講師名                        | 内容                                                                                                                                                                                             | 対象    | 講座形式 |
|------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| H34<br>命をつなぐ愛の医療<br>—腎移植について—            | 医学系(附属病院)<br>診療教授<br>上條 祐司 | 透析医療を必要とする末期腎不全患者が増加しており、社会的問題にもなっています。末期腎不全患者さんが、腎機能を取戻し健常人とほぼ同じ生活を送ることができるようにする最善の治療は腎移植です。しかしながら、日本では、死後に腎提供が行われる頻度が極めて低いのが実情です。本講義では、命をつなぐ愛の医療として、腎移植について概説し、腎提供についての理解を深めてもらうことを目的としています。 | 小中高一般 | 講義   |
| H35<br>長引く咳(せき)の対処法                      | 医学系(附属病院)<br>講師<br>安尾 将法   | 咳(せき)の原因はたくさんあります。ぜんそくやかぜの影にかくれて、肺がんや結核の可能性も……。どんな症状のときにどんな病気が考えられるのか?どんな時は病院で検査を受けた方が良いのか?画像などを交えて解説します。                                                                                      | 中高一般  | 講義   |
| H36<br>お口の健康は健康寿命を延伸する<br>—歯科治療と健康との関わり— | 医学系(附属病院)<br>准教授<br>山田 慎一  | 歯科治療には一般的に知られている虫歯の治療、歯茎の治療、入れ歯、抜歯、インプラントなどの治療のほかに、お口のなかにできるがんも治療対象となります。また、歯科疾患が全身の健康に影響を及ぼすこともあります。歯科疾患・歯科治療と健康維持への関連について解説します。                                                              | 中高一般  | 講義   |
| H37<br>熱中症の予防と応急処置                       | 医学部附属病院<br>診療助教<br>竹重 加奈子  | 熱中症は近年の環境温度上昇とともに大きな社会問題となっていて、毎年全国で5万人が救急搬送されています。熱中症の基礎知識や予防方法、もし熱中症になってしまったらどうしたらよいかをわかりやすく解説します。                                                                                           | 小中高一般 | 講義   |

☆関連するテーマの講座(こちらもご参照ください)

- A16 大学で学ぶ経済学・経営学—医療の視点から— 社会科学系 増原 宏明
- A22 待ったなしの社会保障制度改革: 私たちに未来はあるのか? 【総論編】 社会科学系 山沖 義和
- A23 待ったなしの社会保障制度改革: 私たちに未来はあるのか? 【各論編: 年金・医療・介護】 社会科学系 山沖 義和
- B1 脳のお話し—脳の不思議を探る— 総合人間科学系 有路 憲一
- C27 バイオテクノロジーによる動物の臓器再生 農学系 鏡味 裕
- I17 ポジティブに生きるための心理学 人文科学系 菊池 聡

メモ

| 分類番号 | 演題名                      | 講師名                      | 内容                                                                                                                                                                                            | 対象                                     | 講座形式            |
|------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| I1   | これからの学校教育のあり方を考える        | 総合人間科学系<br>准教授<br>荒井 英治郎 | 近年の教育改革は、戦後改革を通じて実現してきた日本の教育制度の根本を見直すものとなっています。それでは、これまでの教育改革は何を目指し、何を実現してきたのでしょうか。戦後以降の教育改革の流れと近年の教育改革の動向をわかりやすく解説します。                                                                       | 一般                                     | 講義・演習・グループワークあり |
| I2   | これからの学校危機管理のあり方を考える      | 総合人間科学系<br>准教授<br>荒井 英治郎 | 危機管理の理解が最も遅れているのが「教育界」と言われて久しいです。そこで、近年の学校における危機管理上の課題（学校安全、学校保健、災害対応、クレーム対応、ネットいじめ、個人情報保護、著作権保護、ハラスメント、不登校対策、虐待対策、貧困対策など）を整理し、どのような学校改善をしていくことができるかを共に考えてもらいます。                              | 一般                                     | 講義・演習・グループワークあり |
| I3   | これからの学校と家庭・地域の連携のあり方を考える | 総合人間科学系<br>准教授<br>荒井 英治郎 | 学校と家庭・地域の連携の重要性が指摘されて久しいです。そこで、学校と家庭・地域の連携に関する政策動向（学校評議員制度、学校運営協議会制度、(信州型)コミュニティ・スクール、放課後子どもプラン、学校支援地域本部、放課後子供教室、家庭教育支援、土曜日の教育活動推進プラン、放課後子ども総合プラン、地域未来塾など）を概観した上で、信州及び全国的な事例をわかりやすく紹介します。     | 一般                                     | 講義・演習・グループワークあり |
| I4   | これからの教育行政のあり方を考える        | 総合人間科学系<br>准教授<br>荒井 英治郎 | 平成26年に地方教育行政の組織及び運営に関する法律が約60年ぶりに改正され、教育委員会に関する改革が行われました。改革論議の引き金となったいじめ自殺への教育委員会の姿勢に対する批判は、その自治体の行政運営だけでなく教育委員会制度自体に向けられることになりました。教育委員会改革がなぜどのように行われたのか、その目的と課題をわかりやすく解説します。                 | 一般                                     | 講義・演習・グループワークあり |
| I5   | これからの学校関係者の「働き方」を考える     | 総合人間科学系<br>准教授<br>荒井 英治郎 | 学校の学習環境と教員の勤務環境に焦点を当てた、OECD実施の「国際教員指導環境調査(TALIS)」により、改めて「教員の多忙化」が浮き彫りとなりました。そこで、日本の教員の働き方の現状と課題、今後の展望についてわかりやすく解説します。                                                                         | 一般                                     | 講義・演習・グループワークあり |
| I6   | 「18歳選挙権時代」の教育のあり方を考える    | 総合人間科学系<br>准教授<br>荒井 英治郎 | 改正公職選挙法により、選挙権年齢が18歳以上に引き下げられました。他方、参院選では全体の投票率(54.7%)に比して若年層の投票率が相対的に低かったことは看過できず、若年層の政治参加のあり方は、まだ模索の段階にあります。そこで改めて「18歳選挙権」の社会的背景と、教育現場が抱える課題を整理し、今後の教育のあり方を議論する機会を提供します。                    | 小中高<br>教職員<br>(小・中・高)<br>一般            | 講義・演習・グループワークあり |
| I7   | これからの学校事務職員の職務のあり方を考える   | 総合人間科学系<br>准教授<br>荒井 英治郎 | 中教審答申「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について」を恒例とする「チーム学校」論の台頭により、学校事務職員の職務のあり方が見直されつつあります。そこで、近年の教育課題と教育政策動向を概観しながら、従来の職務(給与・旅費・福利厚生・教科書・公費会計・私費会計など)のあり方と今後の学校教育の展望に関して共に考える機会を提供します。                    | 教職員<br>(小・中・高)<br>一般                   | 講義・演習・グループワークあり |
| I8   | 身近な用具を活用したあそびづくり・うごきづくり  | 総合人間科学系<br>助教<br>加藤 彩乃   | 運動が得意な子どもや上手にできる子どもだけでなく、運動が得意でない子どもも活躍できる体育・運動の機会を作るにはどのようにしたらよいのでしょうか。身近にある用具をアレンジして、身体と頭を動かしながら、あそびやうごきを創造します。(準備物・用具についてはご相談させていただきます)                                                    | 幼小中<br>特別支援学校<br>教職員<br>スポーツ指導<br>関係者等 | 実技<br>(講義+実技)   |
| I9   | 野外におけるインクルーシブ教育の実践       | 総合人間科学系<br>助教<br>加藤 彩乃   | 昨今、多様な学習場面でのインクルーシブ教育の構築が求められています。講座では、先進的な海外の取り組みや、アウトドア用機材の紹介、専門家との連携により車いすの子どもとの登山やスキー実習を実現させた国内事例の紹介を通して、様々な状態の子どもたちがともに自然の中で学ぶことができる環境づくりをご提案します。その他、インクルーシブ野外教育に関するご相談にも応じます。           | 特別支援学校<br>小中<br>一般<br>(野外研修施設の関係者等)    | 講義・演習・実習        |
| I10  | 子どものことばの発達と障がい           | 総合人間科学系<br>教授<br>庄司 和史   | 子どものことばの発達の道すじを知り、ことばやコミュニケーションの障がいがあるように生じるかを解説します。また、ことばやコミュニケーションに障がいのある子どもが育っていくときに、どのように配慮が必要かを考えたいと思います。                                                                                | 一般                                     | 講義              |
| I11  | 障がいと共生社会                 | 総合人間科学系<br>教授<br>庄司 和史   | 障がいは、特別なことではなく私たちにあって身近な問題です。しかし、障がいのある人々は歴史の中で様々な差別され排除されてきました。障がいを受け止め、障がいのある人と共に生きるためには私たちが自身がどのように変化し、どのような配慮を行っていく必要があるかについて考えたいと思います。                                                   | 小中高<br>一般                              | 講義              |
| I12  | 意思決定と経済の心理学              | 総合人間科学系<br>准教授<br>田村 徳至  | 私たちは日常生活の中で、常に合理的な判断をしているとは限りません。時に、損をすることがわかっていても非合理的な判断をすることがあります。本講座は、行動経済学(人の心の動きに着目した経済学)の内容を講義とさまざまな事例検討を通して解説します。                                                                      | 中高<br>一般                               | 講義・演習           |
| I13  | 前向きな選択と意思決定              | 総合人間科学系<br>助教<br>藤川 真美乃  | 様々な状況で「自分」の意思決定が変化します。自分中での馴染みの思考パターンや固定観念、あるいは集団中での他者操作や同調圧力などが関係します。そうしたものの存在に気づいた上で、それを脱して、他者とお互いのモチベーションを維持し合えるよう意思決定するにはどうするか、認知心理学の知見を基盤に演習を通して話し合います。※プロジェクターをご用意ください。                 | 高<br>一般                                | 講義・実習あり         |
| I14  | 共感と物語の力で“つながる”コミュニケーション  | 総合人間科学系<br>助教<br>藤川 真美乃  | 本講座では、心をつなぐコミュニケーションについて話をします。相手の心を読むメンタライジングや、物語の理解と共感について、認知心理学の知見をわかりやすく解説します。多様性を受け入れた、前向きなチーム活動に応用できればと思います。また、電子オルガン(エレクトーン)による映画音楽の実演もお楽しみいただき、短時間で多くの人と物語を通じてつながることの魅力、体感いただきます。      | 高<br>一般                                | 講義・実演あり         |
| I15  | 「おたく」と呼ばれる若者たち           | 人文科学系<br>教授<br>菊池 聡      | マンガ・アニメ・ゲーム・パソコンなど、いわゆる「おたく」文化は現代の社会で特異な地位を築いています。日本独自の文化として海外で評価されている一方で、日本での社会的評価は低いもの。おたく的の心理の特徴と問題を考え、青少年にとっての「おたく」的の未来のあり方を探ります。高校などで開講の場合は、生徒の皆さんには、事前に簡単なアンケート調査(匿名15分程度)へのご協力をお願いします。 | 高<br>一般                                | 講義              |

●対象の略記：小=小学生 中=中学生 高=高校生

| 分類番号 演題名                                            | 講師名                   | 内容                                                                                                                                                                                     | 対象                                    | 講座形式                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| I16<br>だまされる心の心理学                                   | 人文科学系<br>教授<br>菊池 聡   | 私たちはなぜ特殊詐欺や悪質商法、オカルト番組、ニセ科学などに簡単にだまされてしまうのか。その心の働きを認知心理学から考え、ものごとを批判的に考えるための基本的な姿勢と知識を説明します。高校などで開講の場合は、生徒の皆さんには、事前に簡単なアンケート調査（匿名15分程度）へのご協力をお願いします。                                   | 高<br>一<br>般                           | 講義                      |
| I17<br>ポジティブに生きるための心理学                              | 人文科学系<br>教授<br>菊池 聡   | 毎日の生活や勉強、仕事の中で、私たちはさまざまなストレスにさらされます。そんな中で悲観的になったり落ち込んだりすることをどうすれば防ぐことができるでしょうか。単なる精神論や人生訓ではなく、科学的な「ポジティブ心理学」の成果をもとに、私たちの心の仕組みを適切に理解し、前向きで楽観的な生き方を実現するための「自分だまし」の方法を考えます。               | 高<br>一<br>般                           | 講義                      |
| I18<br>錯覚の不思議な世界                                    | 人文科学系<br>教授<br>菊池 聡   | 私たちの視覚と、実際の対象がずれてしまう不思議な体験が、眼の錯覚（錯視現象）です。たとえば、同じ長さや形の物体が、全く違って見えてしまいます。こうした錯視の数々を実際に体験しながら、心と脳が働くしくみを楽しく学びます。講義形式ですが、少人数の場合は工作体験も可能です。学校で実施の場合、可能であれば心理学のアンケート調査にご協力下さい。               | 中<br>高<br>一<br>般                      | 講義                      |
| I19<br>インターネット広告に騙される心理                             | 人文科学系<br>准教授<br>佐藤 広英 | 最近、パソコンやスマートフォンで検索をしていると、詐欺と思われるインターネット広告をよく見かけます。本講座では、こうしたインターネット広告に何故騙されてしまうかを心理学的に解説すると共に、詐欺と思われるインターネット広告に騙されないようにする方法について簡単な実習を交えながら考えます。※可能であればプロジェクトとスクリーンをお願いします。             | 高<br>一<br>般                           | 講義（簡単な実習あり）             |
| I20<br>学校組織マネジメントにおけるスクールリーダー（事務職員・養護教諭）としての対話力     | 教育学系<br>准教授<br>青木 一   | 職場において教職員を思いやりつつ、自分の考えや思いをしっかりと伝え、さわやかな人間関係を形成するアサーショントレーニングを通して、チーム・学校を牽引するマネジメントを学びます。（講座時間90分）                                                                                      | 教職員<br>（小・中・高）                        | 講義・演習・ペアワークあり           |
| I21<br>チーム力向上プログラム                                  | 教育学系<br>准教授<br>青木 一   | パスタタワービルディング（パスタでタワーを作る）を通して、チームとはリーダーとは何か、チームワークを高めるにはどうしたらよいか、などなど協働作業の中から考え気づき理解を深めていきます。（講座時間90～120分）                                                                              | 小（高学年）<br>中<br>高<br>一<br>般            | 講義・演習・グループワークあり（4名1チーム） |
| I22<br>総合学習・課題研究等での研究のまとめ方・プレゼンテーション入門              | 教育学系<br>准教授<br>伊藤 冬樹  | 総合学習や課題研究など、中学校、高等学校でも研究を行う機会が増えてきており、得られた成果を発表していくことが求められてきています。本講座は、「どうやって研究をまとめたらいいか」「プレゼンテーションってどうすればいいの」といったニーズにお応えします。実際の状況に合わせて、論文のまとめ方、パワーポイントの構築の仕方など研究発表の方法について解説します。        | 中<br>高<br>一<br>般                      | 講義・実習                   |
| I23<br>図工・美術の授業の参観指導                                | 教育学系<br>教授<br>岡田 匡史   | 学校で図工・美術の授業を参観させていただき、指導者や他の関心ある先生方と授業研究会を持ちます。指導者の自評を伺った上で、授業を省察し自由に語り合い、最後に僭越ながら当方より指導助言と提案を致したく存じます。※【お願い】指導者は可能な範囲で‘学習指導案’を用意し、あらかじめ私宛お送りください。                                     | 教員<br>（小・中）                           | 授業参観・授業研究会・講話           |
| I24<br>心理教育アセスメントの基礎                                | 教育学系<br>教授<br>上村 恵津子  | 学校で様々な苦戦を抱える子どもをどのように支援したらよいか？…このような支援の計画を立てる基盤となるのが「アセスメント」です。アセスメントの目的、方法、内容、留意点等について、学校心理学の視点から概説します。                                                                               | 教員                                    | 講義、演習                   |
| I25<br>子どもとのコミュニケーションを考える                           | 教育学系<br>教授<br>上村 恵津子  | 「子どもとコミュニケーションがとれない…」伝えたいこと・教えたいこと・アドバイスしたいことはたくさんあるのに、そんな思いが子どもにもうまく伝わらない。話をしようとする、すぐげんかになってしまう。…こんな子どもとの関わりをコミュニケーションやカウンセリングの視点から見直し、対応のポイントを探ります。                                  | 一般                                    | 講義、演習                   |
| I26<br>音楽を通じたコミュニケーション                              | 教育学系<br>准教授<br>桐原 礼   | 今日、様々な国にルーツを持つ人々（子どもたち）が増加しており、多文化共生社会の実現が課題となっています。音楽的な活動を通じた異文化理解、コミュニケーションや協働のあり方について、体験的に学びましょう。                                                                                   | 一般<br>教育機<br>関                        | 講義・実技                   |
| I27<br>第2言語習得のはなし（英語はどのようにして学ばれるか）                  | 教育学系<br>教授<br>酒井 英樹   | 学習者が英語を学んでいくときにどのようなプロセスを経ていくのかということを紹介しながら、第2言語習得のおもしろい知見や、英語学習への示唆に触れていきます。※必要なものは、プロジェクト及びスクリーンです。                                                                                  | 高<br>一<br>般                           | 実習・実技あり                 |
| I28<br>英語のコミュニケーション活動（小学校から高校まで）                    | 教育学系<br>教授<br>酒井 英樹   | 英語によるタスク活動を含めたさまざまなコミュニケーション活動を体験します。そして、英語を使ってやりとりをする楽しさを味わいます。教員を対象とする場合には、コミュニケーション活動を英語指導に用いる際の考え方にも触れます。※必要なものは、プロジェクト及びスクリーンです。                                                  | 小<br>中<br>高<br>一<br>般                 | 実習・実技あり                 |
| I29<br>わかりやすい説明とは？<br>—認知心理学から考える—                  | 教育学系<br>教授<br>島田 英昭   | 「説明がわかりにくい！」と思った経験はないでしょうか。機器の操作マニュアル、標識、教科書、案内状など、身の回りには様々な「説明」があります。本講座では、説明がわかりにくい原因を認知心理学の立場から分析し、わかりやすくするための方策を考えます。説明を考える、すべての方が対象です。                                            | 中<br>高<br>一<br>般                      | 講義（簡単な実習あり）             |
| I30<br>わかりやすい説明とは？<br>—認知心理学から考える—<br>【インターネット活用講座】 | 教育学系<br>教授<br>島田 英昭   | 講座「わかりやすい説明とは？—認知心理学から考える—」のインターネット活用版です。受講者のみなさんには、スマートフォン、タブレットPC、パソコンなどを使い、事前にインターネットで授業を閲覧していただきます（通常版約90分、1.5倍速版約60分）。講演当日はその授業を前提にグループ演習を通して理解を深めます。「聞いているだけ」ではない、新しい講座を体験しませんか。 | 中<br>高<br>一<br>般                      | 講義・演習                   |
| I31<br>日常生活にある心理学                                   | 教育学系<br>教授<br>島田 英昭   | 中学生、高校生に対しては、「記憶力をよくしたい」、「心の健康をはかる」など、いくつかのトピックを通して心理学を紹介します。一般の方々に対しては、ご希望に応じて心理学に関する講演をします。演題例は、「心理学入門」、「心理学からみたモチベーションアップ術」、「防災の心理学」、「学習を科学する」などです。講義形式、演習形式など、ご相談に応じます。            | 中<br>高<br>一<br>般                      | 講義・演習                   |
| I32<br>新しい時代の学習環境を考える                               | 教育学系<br>教授<br>島田 英昭   | ICT環境の普及、大学入試の改革、知識の活用力重視、アクティブラーニングの導入など、子どもの学習環境が大きく変わろうとしています。本講座では、私の専門である心理学的知見を提供しながら、新しい時代の学習環境について、みなさんと一緒に考えたいと思います。講義と演習を織り交ぜた講座を予定していますが、ご要望に応じてアレンジします。                    | 教員<br>（小・中・高）<br>一般                   | 講義・演習                   |
| I33<br>高等教育における発達障害学生の支援                            | 教育学系<br>教授<br>高橋 知音   | 高等教育機関で学ぶ、発達障害のある学生を支援するにはどうしたらよいか、その考え方や具体的方法などについて紹介します。概念的講義、支援者向けのより専門的講義、専門家向けの演習、少人数の事例検討など、形式や進め方は相談で決めます。                                                                      | 高等教育部<br>関教職員<br>発達障害のある学生の支援に関わる専門職員 | 講義                      |



| 分類番号 演題名                                       | 講師名                  | 内容                                                                                                                                                                                                                                                  | 対象                                    | 講座形式                      |
|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| I34<br>自然体験活動の意義                               | 教育学系<br>講師<br>瀧 直也   | 便利で豊かな現代を生きる青少年は、多くの課題が挙げられています。これらの諸課題のうち、特に強く指摘されているのが直接的な体験の不足と対人関係の希薄さです。その打開策として、近年、自然体験活動が重要視されています。自然体験活動を行うことで、どのような効果があるのでしょうか。実践例をあげながら自然体験活動の意義について解説していきます。                                                                             | 中高<br>一般                              | 講義・演習<br>グループ<br>ワークあり    |
| I35<br>ほめる子育ての落とし穴                             | 教育学系<br>准教授<br>茅野 理恵 | ほめる子育ては大切です。しかし、そんな子育てにも落とし穴があります。落とし穴に子どもを落としてしまわないために、ほめることで何を育てるのか、ほめ方の違いで何がかわるのかを自尊感情のバランスという視点から考えていきたいと思います。本講座では、家庭や学校での具体的な場面を取り上げながら、実際に子どもとの関わりの中で活用できる内容をご用意します。                                                                         | 一般(教員・保護者)                            | 講義(個人・グループ<br>ワーク可能です)    |
| I36<br>子どものころに耳を傾ける                            | 教育学系<br>准教授<br>茅野 理恵 | 子どもを理解する上で、しっかり話を聴くこと(傾聴)はとても大切です。では、傾聴とは、一体どのように耳を傾けることなのでしょうか、上手に子どものころを受容するために必要な視点にはどんなものがあるのでしょうか。また、せつかくの子どもの声を大人が聞き逃してしまうのはどんな時なのでしょうか。子どもの支援を専門に行っている心理士が大切にしている視点をお伝えしていきたいと思います。本講座では、家庭や学校での具体的な場面を取り上げながら、実際に子どもとの関わりの中で活用できる内容をご用意します。 | 一般(教員・保護者)                            | 講義、演習(個人・グループ<br>ワーク可能です) |
| I37<br>子どものサインが見えますか？                          | 教育学系<br>准教授<br>茅野 理恵 | 子どもは、日頃からさまざまな形でSOSを発信しています。しかし、周囲の大人が子どものサインをサインとして認識出来る目をもてていないと、それは見過ごされてしまったり、時に誤った理解をしてしまうものです。本講座では、子どものストレス反応への理解とその対応を取り上げながら、子どもにSOSを出してもらえる大人になるために出来ることを、参加者のみなさんと一緒に考えていきたいと思います。                                                       | 一般(教員・保護者)                            | 講義                        |
| I38<br>見つめ直してみよう 対人関係とコミュニケーション                | 教育学系<br>教授<br>徳井 厚子  | コミュニケーションは人と人をつなぎ私たちの生活とは切っても切れない存在です。この講座ではさまざまな実践を通して自分自身のコミュニケーションをふりかえると同時に、対人関係構築のコミュニケーションについて考えることを目的とします。                                                                                                                                   | 中高<br>一般                              | 演習                        |
| I39<br>開発途上国の子どもの生きる力<br>—日本の良さの再発見—           | 教育学系<br>准教授<br>友川 幸  | アジアやアフリカの開発途上国の子どもの日常生活や学校の様子、健康問題について、現地での滞在経験をもとにお話します。異なる言語や、文化や食習慣、生活様式に触れることで、日本の生活や文化の良い所、悪い所を一緒に考えてみましょう。                                                                                                                                    | 小<br>中<br>高<br>一般                     | 要相談                       |
| I40<br>「我が国の言語文化」で楽しく<br>学ぶ国語の世界               | 教育学系<br>教授<br>西 一夫   | 「学習指導要領」が改訂されて、従来の「伝統的な言語文化」は大きな枠組みである「我が国の言語文化」に組み込まれました。これによって学習の枠組みはさらに拡大しました。そうした言語文化の学習について、具体的な事例を経験しながら「学習指導要領」が目指す新たな学びの可能性を考えるきっかけを創ります。                                                                                                   | 小<br>中<br>高<br>一般<br>教員               | 講義                        |
| I41<br>家庭が望む学校教育と学校が望む家庭教育                     | 教育学系<br>教授<br>伏木 久始  | めまぐるしく変動する教育政策の下で、多様な教育ニーズをもつ個々の家庭と、伝統的な価値を大事にする学校とが、子どもの教育実践にどのように連携すべきかを考え合います。                                                                                                                                                                   | 一般(教員・保護者)                            | 講義                        |
| I42<br>“ふつう”という思い込みに気づく                        | 教育学系<br>教授<br>伏木 久始  | 私たちは自分の限られた経験をもとに、自分の視野の限界を意識しないままに「判断」しています。そのことは「ふつう」のことですが、異文化や異なる集団や自分とは違うタイプの人と接する際に配慮したいことがあります。また、自分の思い込みに気づくと他者への見方が変わります。一緒に考えてみましょう。(1時間程度の場合は講演形式で行います)                                                                                  | 一般<br>教職員・生徒<br>保護者…必ず<br>OK(要<br>相談) | 講義+ワ<br>ークショ<br>ップ        |
| I43<br>人口減少社会と少人数教育のあり方<br>(ご要望に応じて演題もアレンジします) | 教育学系<br>教授<br>伏木 久始  | 近年、全国的に人口減少問題が深刻化しています。過疎化、少子化が進行する長野県の実態に即して、未来の社会を担う子どもたちにどのような教育環境を用意すべきなのかを一緒に考え合しましょう。                                                                                                                                                         | 一般<br>教職員                             | 講義                        |
| I44<br>総合的な学習のカリキュラム・<br>マネジメント                | 教育学系<br>教授<br>伏木 久始  | 総合的な学習(探究)の時間は、地域の事情や学校行事との調整を行いつつ、教科・領域との関連を図ってカリキュラムを開発していくことが期待されています。また、児童・生徒の主体的な学びに即して展開案を修正しながらカリキュラムをつくっていく実践でもあります。各校の実態に即して“総合”を核としたカリキュラム・マネジメントを一緒に考えます。                                                                                | 教員                                    | 講義、演習、グル<br>ープワ<br>ークあり   |
| I45<br>自由進度学習の考え方と指導法                          | 教育学系<br>教授<br>伏木 久始  | 子どもが自律的に学ぶための学習方法の一つである「自由進度学習」を紹介します。単元ごとに(先生が教え込むのではなく)子どもが自分の力で自分のペースで取り組む授業づくりに挑戦する先生を対象とした研修講座です。                                                                                                                                              | 教員<br>(小・中・<br>高)                     | 講義・<br>演習                 |
| I46<br>真のアクティブ・ラーニングへの<br>近道                   | 教育学系<br>教授<br>三崎 隆   | 学校の授業において、児童・生徒はどのように「学び合い」によるアクティブ・ラーニングを進めているのか、「学び合い」によるアクティブ・ラーニングにはどのような良さがあるのか、そして児童・生徒のより良い理解を図るために学び合う教室をどのように構築したら良いのかについてお話します。今後の授業改善にお役立てください。※講座の実施に当たってはプロジェクターとスクリーンをご準備ください。                                                        | 教員<br>(小・中)                           | 講義                        |
| I47<br>対象喪失：大切な対象を失った<br>とき                    | 教育学系<br>准教授<br>水口 崇  | 人生の中で、我々は大切な対象の喪失を必ず経験します。両親やきょうだい、配偶者、友人の喪失、病気や怪我、加齢による身体の機能や自由の喪失、職業や社会的地位の喪失など、依存し必要不可欠であった対象を喪失することは誰もが経験することです。凄惨な事件や事故が次々の起こる現代社会の中で、悲しみを直視し、それに耐えていくことの意義について説明します。                                                                          | 中高<br>一般                              | 講義                        |
| I48<br>乳幼児期の言語発達と障害                            | 教育学系<br>准教授<br>水口 崇  | 乳幼児期は、多種多様な能力が発達する時期です。なかでも、言葉の発達は著しく、叫喚が音声に変化し、意味のある単語が発せられます。そして、急速に語彙の数を増やし、複雑な文法の文を話すようになります。この時期の言語発達のプロセスを解説すると同時に、発声やコミュニケーションなどの障害について解説致します。                                                                                               | 幼稚園<br>教諭<br>保育士<br>など                | 講義                        |
| I49<br>乳幼児期の愛着形成とその後の<br>影響                    | 教育学系<br>准教授<br>水口 崇  | 愛着(アタッチメント)は、特定の対象に向けられる情緒的な絆のことです。養育者と過ごす毎日の中で、愛着が形成されます。愛着にはタイプがあり、それによって重要な人物とのコミュニケーションが変わってきます。さらに、乳幼児期に形成された愛着のタイプは、青年期以降にも保持されており、一定の影響をもたらします。講義では愛着の形成とその後の影響について解説します。                                                                    | 幼稚園<br>教諭<br>保育士<br>など                | 講義                        |
| I50<br>乳幼児期の社会性の発達と支援                          | 教育学系<br>准教授<br>水口 崇  | 集団で生活していく上で、適切な社会性を身につけることは不可欠です。乳幼児期は、家族以外の集団と初めて生活を始める時期です。それ故に、必ずしも円滑に集団になじんでいくとは限りません。本講義では、社会性の発達と集団になじめない乳幼児に対する支援について解説します。                                                                                                                  | 幼稚園<br>教諭<br>保育士<br>など                | 講義                        |

●対象の略記：小=小学生 中=中学生 高=高校生



| 分類番号 演題名                            | 講師名                    | 内容                                                                                                                                                                                                                      | 対象                            | 講座形式             |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| I51<br>「まね」による学び                    | 教育学系<br>准教授<br>水口 崇    | 我々は、先人の発見や創造を学ぶことで、文化的な生活を享受しています。発見や創造の学習は、子ども大人も「まね」を通して行われます。特に、社会・文化集団に初めて参入していく乳幼児期の子どもにとって、「まね」は重要な役割を果たしています。この講義では、「まね（模倣）」を通じた乳幼児・児童の学びやヒトの模倣の独自性などを解説します。                                                     | 幼稚園教諭<br>保育士<br>小学校教諭<br>一般など | 講義               |
| I52<br>ESD/SDGsを学び、進めるために           | 教育学部<br>助教<br>水谷 瑞希    | ESD（持続可能な開発のための教育）は環境や貧困、平和といった様々な地球規模の課題を自分ごととして捉え、その解決のために考え、行動することを通じて、持続可能な社会づくりの担い手を育てる学習活動で、SDGs（持続可能な開発目標）達成の鍵としても注目されています。本講座では、ESDやSDGsの概念やその取り入れ方について、座学とグループワークを通じて考えます。                                     | 小<br>中<br>高<br>一般             | 講義、グループワーク       |
| I53<br>教育の情報化・ICT活用教育・遠隔教育          | 教育学系<br>准教授<br>森下 孟    | 大型提示装置やタブレット端末などのICT機器の整備状況に応じて、対話的な学びや深い学びにつながるためのICT活用授業づくりを一緒に考えます。なお、ご要望に応じてアレンジすることができますのでご相談ください。また、校内研修の時間にお伺いすることも可能です。講義・演習の時間は学校などのご要望に応じて調整可能です。                                                             | 教員<br>(幼・小・<br>中・高)           | 講義・演習            |
| I54<br>教職ポートフォリオの作成によるリフレクションと教師の成長 | 教育学系<br>准教授<br>谷塚 光典   | 教師としての専門的能力を示し自己の教育実践を省察するために、ICTを活用しながら教職ポートフォリオを作成していく講義と演習（グループワークを含む）です。※参加者は、学習指導案（1時限分）、授業や板書の写真、児童・生徒の作品・学習プリントなど、日常の教育活動の資料を用意してください。                                                                           | 教員<br>(幼・小・<br>中・高)           | 講義・演習・グループワークあり  |
| I55<br>「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善     | 教育学系<br>准教授<br>谷塚 光典   | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、これまでの教育実践を振り返りながら、担当している授業を改善するための学習過程のイメージを明確にする講義と演習（グループワークを含む）です。※参加者は、学習指導案（1時限分）、授業や板書の写真、児童・生徒の作品・学習プリントなど、日常の教育活動の資料を用意してください。                                                            | 教員<br>(小・中)                   | 講義・演習・グループワークあり  |
| I56<br>外国人が日本に来てどう思うか               | 工学系<br>教授<br>アサノ デービッド | 国際社会を実現するために、まず様々な国の考え方の理解が不可欠です。日本に多くの外国人が訪れたり、移住したりしますが、日本や日本人についてどう思うのでしょうか？本講座では西洋人である講師の考えを述べます。                                                                                                                   | 一般                            | 講義               |
| I57<br>外国と日本の学校の違い                  | 工学系<br>教授<br>アサノ デービッド | 外国の学校って、日本とどう違うの？本講座では、この質問に答えようとしています。主に講師の出身国カナダについて述べますが、アメリカの学校の様子も取り入れます。                                                                                                                                          | 小<br>中<br>高<br>一般             | 講義               |
| I58<br>哺乳動物の生殖の不思議                  | 農学系<br>准教授<br>高木 優二    | 精子や卵子は何か知っていますか？肉眼で見えると思いますか？精子や卵子はいつ、どこで、どのように作られるか知っていますか？ゴリラの精巣とヒトの精巣、どちらが大きいと思いますか？このような素朴な疑問から、生殖についての基本的なことを分かり易く解説します。また、精巣の仕組みなどを通して、生命の不思議や神秘的などのお話をしながら、性の大切さを考え、勉強をすることもできます。（性教育としてお話をすることは、対象者は中学生以上とします。） | 小(5年生以上)<br>中<br>高<br>一般      | 講義               |
| I59<br>「勉強」について考える                  | 農学系<br>助教<br>細見 昭      | 「勉強」とは何でしょう。何なのか自分の答えはあるのでしょうか。「勉強」は何のために行うのでしょうか。何のために行うのか自分の答えはあるのでしょうか。子供も大人も一度立ち止まって考えてみませんか。一緒に考えて、各自が自分なりの答えを出すことを目指します。                                                                                          | 中<br>高<br>一般                  | 講義(多少のグループワークあり) |
| I60<br>不安に感じている中学生が自信をもつために         | 繊維学系<br>教授<br>村上 泰     | 成長の過程で不安に感じている中学生に対して「自分から勉強すること」と「まわりの人に働きかけること」の大切さを話します。「実力アップを実感する」「興味のあることを調べる」「誰かの役にたつ」ということから勉強に対する姿勢を考えます。また、自分とは異なる考え方を認めることの大切さ、まわりの人との接し方をアドバイスします。                                                          | 中<br>一般(中学生と一緒に)              | 講義               |
| I61<br>ひとりひとりの力を活かすには～チームワーク力を高める～  | 繊維学系<br>教授<br>村上 泰     | チームの誰かがリードすると、他のメンバーは何も考えずに、その人に従うようになります。メンバーひとりひとりが考えなくなれば、それぞれの力を活かすことができず、チームの力も上がりません。チームの中で、みんなが意見を出しやすい雰囲気をつくるにはどうしたらよいのでしょうか。「各自の力を足し合わせた以上の力を出せるチーム」について、話をします。                                                | 中<br>高<br>一般                  | 講義               |
| I62<br>自ら積極的に学ぶ～アクティブラーニングの実践～      | 繊維学系<br>教授<br>村上 泰     | 自ら積極的に学んでもらうために、講義形式の授業に代わって、アクティブラーニング形式の授業が求められています。信州大学繊維学部の授業で実践しているアクティブラーニングの実例として、自己PR、チーム企画、倫理の多面性からなるコミュニケーション法の授業と、学生が講義する専門授業を紹介します。                                                                         | 一般<br>教員                      | 講義               |

☆関連するテーマの講座（こちらもご参照ください）

- B5 「偏差値」のナゾ 総合人間科学系 平井 佑樹
- C2 防災減災のための心の科学 リスク社会をいかに生きるか 人文科学系（信州大学地域防災減災センター） 菊池 聡
- D9 志賀高原ユネスコエコパーク：人と自然の調和を目指して 教育学部 水谷 瑞希
- G2 〈木育〉による地域活性化 人文科学系 茅野 恒秀
- H23 喫煙を考える 医学系 花岡 正幸
- J1 謎解き英文法 英文法は覚えるな!!～覚える英文法から使える英文法へ～ 総合人間科学系 有路 憲一
- J8 外国人学習者が学び日本語教師が教える日本語 人文科学系 坂口 和寛
- J21 言語の身体的基盤 教育学系 水口 崇
- K2 コンピュータを知り、人を知る—情報処理の違いの理解— 総合人間科学系 藤川 真美乃
- K4 インターネットの心理学 人文科学系 佐藤 広英
- K5 パソコンでゲームをつくらう 教育学系 西 正明
- K6 マイコンカーを走らせよう 教育学系 西 正明
- K7 タブレットにアプリをつくらう 教育学系 西 正明
- K9 Let's GO GO マジカル・スプーン！ 工学系 香山 瑞恵
- K10 人工知能とつくるミライ 工学系 香山 瑞恵
- K11 人工知能を作ってみよう 工学系 香山 瑞恵
- K12 micro:bit でロボット・プログラミング 工学系 香山 瑞恵



# 文化・芸術

言語・文学・音楽・美術 など

| 分類番号 演題名                                     | 講師名                      | 内容                                                                                                                                                                                   | 対象        | 講座形式                      |
|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| J1<br>謎解き英文法 英文法は覚えるな!!<br>～覚える英文法から使える英文法へ～ | 総合人間科学系<br>准教授<br>有路 憲一  | 文法は、日本語でも英語でもどんな言語でも、言葉の基礎です。しかし、文法（ここでは英文法）は、「覚えることばかりで嫌い」「なぜそうなるのか理由が分からないのに覚えるだけで退屈」と感じる人も多いでしょう。でも、背後にある理由はたいへんシンプルでなるほどと思えるものばかりで、覚える必要なんてありません。文法嫌いな人を救うために、英文法にまつわる謎を解いていきます。 | 高一<br>一般  | 講義                        |
| J2<br>アジアのお香：熱帯雨林と文化                         | 総合人間科学系<br>教授<br>金沢 謙太郎  | 沈香は日本で15世紀後半、茶道、華道と並んでおこった東山文化の一つ、香道で使われている香木の樹脂です。今でも根強い人気があり、熱帯雨林の「宝石」と呼ばれます。さて、沈香はどこから来るのでしょうか。原産地の環境や採集者の暮らしなどを報告します。                                                            | 高一<br>一般  | 講義                        |
| J3<br>ドイツ語技能検定試験の受験<br>準備講習会                 | 総合人間科学系<br>准教授<br>松岡 幸司  | 夏と冬に行われるドイツ語技能検定試験（独検）に関する説明と対策（主に3・4・5級）の講習会です。                                                                                                                                     | 中高<br>一般  | 講義と<br>演習                 |
| J4<br>環境文学のすすめ                               | 総合人間科学系<br>准教授<br>松岡 幸司  | 自然や環境をデータでなく「自分の心」でとらえる手段の一つとして、ネイチャーライティングのように、自然環境との関係をテーマとした環境文学といったジャンルがあります。本講座では、環境文学のアウトラインの説明と、実際に作品を読んで、どのように自然環境を感じることができるのか、といったことを一緒に考えたいと思います。                          | 中高<br>一般  | 講義形式、<br>グループワーク可         |
| J5<br>韓国文化                                   | 全学教育機構<br>外国語准教授<br>延 鎮淑 | 韓国語や韓国の様々な文化を分かりやすく紹介します。                                                                                                                                                            | 小中<br>高一般 | 講義                        |
| J6<br>物語映画の〈しくみ〉                             | 人文学系<br>准教授<br>飯岡 詩朗     | 私たちが映画を見ながらハラハラ・ドキドキするのは、物語の内容によるよりも、むしろその提示のしかたによります。いわば、私たちがハラハラ・ドキドキさせる〈しくみ〉があるのです。そして、その〈しくみ〉は100年前にほぼ完成しています。実際にその頃作られた短編映画を見ながら、現代でも用いられる物語映画の〈しくみ〉を解説します。※要プロジェクタ、スクリーン、スピーカー | 小中<br>高一般 | 講義                        |
| J7<br>イタリア、都市と美術                             | 人文学系<br>教授<br>金井 直       | イタリアの街にはそれぞれの魅力があります。そしてそれぞれの文化と芸術を誇り、競い合った歴史があります。本講ではとくにフィレンツェ・ローマとヴェネツィアを比較しつつ、ルネサンス以来のイタリア美術の流れを紹介し、あわせて作品を深く味わうためのポイントや方法を解説します。                                                | 一般        | 講義                        |
| J8<br>外国人学習者が学び日本語教師が教える日本語                  | 人文学系<br>准教授<br>坂口 和寛     | 外国人材の受け入れ拡大に伴い、日本語教育への注目度が高まっています。そうしたなかで日本人自身も、日本語に対してより意識的になることが大切です。日常で無意識的に接している日本語ですが、外国人が学び日本語教師が指導する日本語はどのようなもののでしょうか。日本語教材や学習者の誤用などを手がかりに、日本語教育の観点から日本語について考えます。             | 高一<br>一般  | 講義<br>ペアワーク・<br>グループワークあり |
| J9<br>シャンソン文化史                               | 人文学系<br>教授<br>吉田 正明      | シャンソンの歴史を辿りながら、フランスにおけるシャンソンの実像を探っていきます。                                                                                                                                             | 中高<br>一般  | 講義                        |
| J10<br>合唱指導                                  | 教育学系<br>教授<br>池田 京子      | 小・中・高等学校で、合唱指導をします。声を出す基礎基本から、楽曲の指導、希望があれば指導者へのアドバイスもします。また、一般の合唱団へも、レベルに合わせた同様の指導をします。                                                                                              | 小中<br>高一般 | 実習・<br>実技あり               |
| J11<br>声楽指導「イタリアのカンツォーネやドイツ・リートを歌いましょう」      | 教育学系<br>教授<br>池田 京子      | 呼吸法や発声法の基礎を学び、イタリアのカンツォーネ「オー・ソーレ・ミーオ」や「帰れソレントへ」を歌ってみましょう。また、シューベルトの「菩提樹」や「アヴェ・マリア」などのドイツ・リートの指導をします。                                                                                 | 一般        | 実習・<br>実技あり               |
| J12<br>立体造形表現                                | 教育学系<br>准教授<br>猪瀬 昌延     | 粘土や木材など、造形に適した素材は身の回りに多くあります。その素材を使って、何を学び、何が作れるのかを実践的製作を通して学びます。また、ものをつくるという行為自体に、どのような意味が含有されているのかを考察し、創造する意味を学びます。                                                                | 小中<br>高   | 講義・<br>実技                 |
| J13<br>楽しもう！美術鑑賞<br>(ルネサンス～現代美術)             | 教育学系<br>教授<br>岡田 匡史      | 初期ルネサンス（14世紀）辺りから現代美術を範囲とし、その内から数作をピックアップし、解説・対話を交えながら愉しく鑑賞したいと思います。一応講義形式となりますが、小・中学生が対象の場合は、年齢に合わせ鑑賞の授業を致します。※準備物品：スライド映写機又はプロジェクター、暗幕、スクリーン                                       | 小中<br>高一般 | 講義又は<br>鑑賞授業              |
| J14<br>現代音楽を聴く／考える                           | 教育学系<br>准教授<br>小野 貴史     | 現代音楽と呼ばれる領域の成立背景を概説し、ジャンルを超えて代表的な作品や今という時代における先端的音楽創造までを紹介致します。また、聴き方のスキルのようなものを解説し、新しい音楽芸術の楽しみ方を知っていただけたら幸いです。                                                                      | 一般        | 講義                        |
| J15<br>読みやすい文字を書くために<br>一文字の成り立ちを楽しみながら      | 教育学系<br>教授<br>小林 比出代     | 「美文字」が脚光を浴びた昨今、私たちが日頃使っている文字について、その成り立ち等のよもやま話を楽しみながら、それらの書き方に共通する「約束事」を確認し、日常用いている硬筆筆記具で実際に書いてみましょう。（鉛筆をご持参ください。）                                                                   | 一般        | 講義<br>演習                  |
| J16<br>「音」「音楽」を楽しもう！                         | 教育学系<br>教授<br>齊藤 忠彦      | 身近に存在する「音」、楽器を使った「音」を楽しみましょう。そして、即興的に奏でられる「音楽」の魅力を味わいましょう。アフリカの打楽器（ジャンベ）などの民族楽器を使用する予定です。                                                                                            | 小中<br>高一般 | 実習・<br>実技あり               |

●対象の略記：小=小学生 中=中学生 高=高校生

| 分類番号 演題名                            | 講師名                         | 内容                                                                                                                                                                                             | 対象          | 講座形式                   |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| J17<br>合唱指導 (実習)                    | 教育学系<br>准教授<br>田島 達也        | 童謡や唱歌の合唱曲をはじめ、さまざまな合唱曲の指導を行います。発声法や表現法を中心に指導いたしますが、楽しく、レベルに応じた指導を心がけたいと思います。学ぶ曲が決まっている場合、前もって送付いただけるとありがたいです。なお、ピアノのある教室等が必要となります。※出講日は土・日・祝日を希望します。                                           | 一般          | 実習・実技あり                |
| J18<br>ことばの不思議                      | 教育学系<br>准教授<br>田中 江扶        | 本講座では、英語や日本語などのことばに見られるいろんな「なぜ」を紹介しながら、その「なぜ」の「なぜ解き」というか「なぜ説き」をしていきます。ことばの不思議を通して、学ぶことのワクワク感やドキドキ感を一緒に共有できたらと思っています。                                                                           | 中高一般        | 講義・演習                  |
| J19<br>鍵盤音楽の魅力をさぐる<br>—バッハからショパンまで— | 教育学系<br>教授<br>中島 卓郎         | バッハの音楽観や作曲技法にはじまり、偉大な芸術家の作品の特徴や芸術観について文化的・歴史的背景や当時の社会情勢などと関連させて概説いたします。チェンバロ・グラヴィコード・ピアノ等、芸術作品が生まれ出された時代の鍵盤楽器の特徴や発展もからめてお話しさせていただきますと思います。                                                     | 中高一般        | 講義                     |
| J20<br>古典文学の窓<br>—本当は面白く、楽しいんです—    | 教育学系<br>教授<br>西 一夫          | 古典文学に対する意識の高まりがある一方で高校生のおよそ八割以上が「古典嫌い」という現実があります。この講座では、小学生は楽しく古典と接し、中学生と高校生には表現の中に込められた作品の本当の姿を、さらには教員や一般の方へは肩肘張らず楽しめる古典の世界をご紹介しますと思います。                                                      | 小中高一般<br>教員 | 講義                     |
| J21<br>言語の身体的基盤                     | 教育学系<br>准教授<br>水口 崇         | 近代言語学の祖、フェルディナン・ド・ソシュールは、恣意性の概念を提案しました。これによって、言語ラベルとそれによって指し示されるものに、必然的な関係が皆無であることになりました。しかしながら、恣意性の概念には幾つかの例外が残されています。それらの探求により、言語の意味には身体が成立基盤となっていることが明らかになりつつあります。本講義では、言語の身体的な基盤について解説します。 | 一般          | 講義                     |
| J22<br>吹奏楽における音楽追究                  | 教育学系<br>准教授<br>吉田 治人        | 教育現場では課外活動の吹奏楽が盛んに行われていますが、音楽追究には、指導者・生徒双方に様々な困難を伴います。本講座ではコンクールの成績のためだけではない、楽器を鳴らすことと音楽的イメージ把握の関連、また指揮との関連に着目した音楽追究の視点からの指導を目指すための導入について、講師が生徒さんを直接指導することを通して学びます。                            | 中高一般        | 講義・演習・実技あり             |
| J23<br>児童と一緒に国際理解授業                 | 工学系<br>准教授<br>カワモト ポーリン・ナオミ | 英語の読み聞かせなどを通して、その季節に合ったテーマで異文化の紹介をします。                                                                                                                                                         | 小           | 講義・グループワークあり<br>etc... |

☆関連するテーマの講座 (こちらもご参照ください)

- A5 アフリカの森に住む狩猟採集民の暮らし 総合人間科学系 分藤 大翼
- A12 グローバル人材養成講座—郷に入っては郷に従え?— 教育学系 友川 幸
- A24 「語ること」の哲学 医学部医学科 小谷 弥生
- A25 「語ること」の哲学：現象学的質的研究 医学部医学科 小谷 弥生
- A26 伝統芸能：能と出会う 医学部医学科 小谷 弥生
- A27 演劇と物語の哲学 医学部医学科 小谷 弥生
- I14 共感と物語の力で“つながる”コミュニケーション 総合人間科学系 藤川 真美乃
- I40 「我が国の言語文化」で楽しく学ぶ国語の世界 教育学系 西 一夫

メモ



| 分類番号 | 演題名                                  | 講師名                         | 内容                                                                                                                                                                                                                   | 対象             | 講座形式                |
|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| K1   | 10年後に消える仕事                           | 総合人間科学系<br>教授<br>鈴木 治郎      | インターネット利用の浸透に伴い何かわからないことがあれば、まずは検索という時代になりました。しかし検索でわかることは何があり、わからないことには何があるのでしょうか。検索技術の背景には人工知能の発達があります。この技術発展で私たちの社会はどう変わるのでしょうか。本講座では受講対象に応じて、扱う問題や演習内容を環境、健康、教育など設定します。                                          | 中高一般           | 講義(含む演習)            |
| K2   | コンピュータを知り、人を知る<br>—情報処理の違いの理解—       | 総合人間科学系<br>助教<br>藤川 真美乃     | コンピュータの情報処理の流れは、人の情報処理と似ている面と違う面があります。本講座では、IchigoJam (ミニコンピュータ) を用いて、簡単なゲームを行い、人同士での対戦と比較し、コンピュータの特徴を体感します。またアルゴリズムやメモリの仕組みを学習し、人の思考や記憶の仕方との違いを体験します。AI と人の良い関係についての考えを深める時間にします。<br>※プロジェクターをご用意ください。              | 小(高学年)<br>中高一般 | 講義、演習あり             |
| K3   | ICTを利用した授業改善                         | 総合人間科学系<br>教授<br>矢部 正之      | コンピュータやネットワークを利用して、初等中等教育 (K-12) から高等教育に至るまでの教育を改善、改革する方策や、その意義について解説します。                                                                                                                                            | 一般             | 講義                  |
| K4   | インターネットの心理学                          | 人文科学系<br>准教授<br>佐藤 広英       | インターネットは身近で便利なコミュニケーションの道具です。本講座では、インターネットが私たちの心理やコミュニケーションに与える影響を解説すると共に、インターネットを安全に利用する方法について考えます。<br>※可能であればプロジェクタとスクリーンをお願いします。                                                                                  | 中高一般           | 講義                  |
| K5   | パソコンでゲームをつくらう                        | 教育学系<br>教授<br>西 正明          | VisualC# を用いてゲームをつくりながらプログラムを理解していきます。VisualC# は部品を画面に張り付けて、若干のコードを記述するだけで、動きのあるビジュアルなプログラムをつくるができます。90分授業2コマ程度で VisualC# の特にゲームに関連する部分を紹介し、そして、自分で考えるゲームづくりに応用していきます。                                               | 中高一般           | 演習・グループワークあり        |
| K6   | マイコンカーを走らせよう                         | 教育学系<br>教授<br>西 正明          | ブロック型のプログラミング環境を用いてマイコンカーの走行プログラミングを行います。走行のシミュレーションが可能なので、意識的な試行錯誤がしやすく、障害物を避けて走行するなどの課題解決を通して、実物との微妙な違いを体感しながらプログラムの動きなどを学びます。マイコンカーとノートパソコンを使用し、10グループまで対応可能です。                                                   | 小(高学年)<br>中高   | 演習・グループワークあり        |
| K7   | タブレットにアプリをつくらう                       | 教育学系<br>教授<br>西 正明          | 無償で入手できるブロック型プログラミング環境を用いて、Android 端末 (タブレット、スマートホン) 内にアプリをつくることで、プログラミングを体験理解していきます。Android 端末内に内蔵するセンサーを用いて、さまざまなゲームなどの応用プログラムを構想して作成します。Android タブレットとノートパソコンを使用し、10グループまで対応が可能です。                                | 中高一般           | 演習・グループワークあり        |
| K8   | パズルとソフトウェア工学の関係                      | 工学系<br>准教授<br>岡野 浩三         | ソフトウェア開発にあたり、バグの事前発見、予測は高品質なソフトウェア開発において大きな意味を持ちます。この講義ではいくつかのパズルをコンピュータで解く例を紹介し、その解法とソフトウェアのバグ発見との関係を紹介いたします。                                                                                                       | 中高一般           | 講義                  |
| K9   | Let's GO GO マジカル・スプーン!               | 工学系<br>教授<br>香山 瑞恵          | 「コンピュータにおける情報の処理」に関して、2本のスプーンを使って、飛行船を飛ばす実習をおこない、学習者が体験的にその仕組みを学習できる講座です。学習者がソフトウェア技術者の立場で学習活動に参加します。そのような学習活動を行うことで、情報処理の仕組みのみならず、情報処理技術者の役割も実感できます。<br>※プロジェクターをご用意ください。【開催時間は90分〜】                                | 小中高<br>高教員(高)  | 講義+ワークショップ          |
| K10  | 人工知能とつくるミライ                          | 工学系<br>教授<br>香山 瑞恵          | 人工知能とはなんでしょう。私たちの生活にどのように関わってくるのでしょうか。人工知能発達の歴史をひも解きながら、人工知能と作るミライを一緒に考えてみましょう。<br>※プロジェクターをご用意ください。【開催時間は45分〜】                                                                                                      | 小中高一般          | 講義・グループワーク          |
| K11  | 人工知能を作ってみよう                          | 工学系<br>教授<br>香山 瑞恵          | 私たちの身の回りには、実は多くの人工知能が存在しています。人工知能はどんなことができるのでしょうか。Scratch プログラミングを通して、自分で人工知能を作ってみましょう。PC (あるいはタブレット) をご準備ください。受講者1名につき1台PC (あるいはタブレット) が用意できることが理想です。<br>※プロジェクターをご用意ください。ネットの接続が必要になります。【開催時間は90分〜】                | 小中高一般          | 講義・実習               |
| K12  | micro:bit でロボット・プログラミング              | 工学系<br>教授<br>香山 瑞恵          | 小型コンピュータ micro:bit を用いてロボットを操作するプログラミングをしてみよう。プログラミングが初めての方でも取り組めるよう、講義も行います。Windows の PC をご準備ください。受講者1名につき1台PC が用意できることが理想です。micro:bit とロボットは講師が持参します (ただし、40セット以内)。<br>※プロジェクターをご用意ください。ネットの接続が必要になります。【開催時間は90分〜】 | 小中高一般          | 講義・実習               |
| K13  | 区民のための Desktop Publishing (DTP)      | 工学系<br>准教授<br>カワモト ポーリン・ナオミ | 「区の行事の写真はたくさんあるが、家のパソコンでどうしたらそれを公民館の館報や区の回覧用 photo news に仕上げられるか」例を見ながら作成していきます。<br>準備物品: 区の行事の写真 (あれば)                                                                                                              | 小中高一般          | 講義・グループワークあり etc... |
| K14  | コンピュータ科学への招待<br>—アルゴリズムから情報セキュリティまで— | 工学系<br>教授<br>山本 博章          | アルゴリズムとは、コンピュータで問題を解くための計算手順のことです。問題の中には、最速なコンピュータを使って何百年もかかるようなアルゴリズムしか設計できない問題が存在します。驚いたことに、このような問題が情報セキュリティにおける安全性を支えています。本講座では、アルゴリズムの基礎から情報セキュリティへの応用まで平易にお話いたします。                                              | 中高一般           | 講義                  |

☆関連するテーマの講座 (こちらも参照ください)

- B27 スマホの数学〜数学は役立つか?〜 工学系 鈴木 章斗
- B30 ワンチップマイコンを使った電子工作 工学系 柴岩 哲二
- I19 インターネット広告に騙される心理 人文科学系 佐藤 広英



信州大学出前講座実施要項

(平成19年3月19日信州大学要項88号)

(趣旨)

第1 この要項は、信州大学（以下「本学」という。）が実施する出前講座に関し必要な事項を定める。

(目的)

第2 出前講座は、生涯学習に対する社会的要請に応えるという観点から、本学の教員が学外において講座を実施することにより、本学の教育研究上の成果を広く社会に開放し、生涯学習の機会を地域住民に提供するとともに、本学と地域社会との連携を深めることを目的とする。

(実施形態)

第3 出前講座は、本学が年度ごとに編成する演題のうちから、第4に規定する対象機関が希望する講座の申込みに応じて、当該講座を担当する教員を対象機関に派遣することにより実施する。

2 前項の演題は、本学の教員があらかじめ年度ごとに登録する。

(対象機関)

第4 対象機関は、長野県内の公民館、生涯学習センター、図書館及び博物館等の生涯学習機関、幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の教育機関並びに保育園及び公的な性格を持つ機関及び団体とする。

(申込み)

第5 対象機関からの出前講座の申込みは、別に定める信州大学出前講座募集要項により行う。

(実施料等)

第6 出前講座に係る実施料は、信州大学諸料金規程（平成16年4月1日信州大学規程第111号）第2条に規定する実施料金とする。

2 実施料には、当該講座を担当する教員の交通費を含むものとする。

3 対象機関は、本学の指定する方法及び指定した期日までに実施料を納付するものとする。

4 出前講座の実施に係る資料代、器材代、宿泊費その他の費用は、申込みをした対象機関の負担とする。

5 第3項の規定にかかわらず、第4に規定する教育機関及び保育園が主催する児童、生徒又は幼児向けの講座の実施は、実施料を徴収しないものとする。

(実施の中止)

第7 出前講座の実施が決定した後、天災事変その他の本学の責めに帰することができない事由によって出前講座の実施が困難となったときは、その実施を中止することができる。

2 前項の規定により出前講座の実施を中止したときは、本学は当該対象機関との協議により、既納の実施料の全部又は一部を返還することがある。

(損害賠償)

第8 出前講座の実施中における事故により、受講生が負傷するなど賠償が生じた場合は、本学の故意又は重大な過失によるものを除いて、本学はその損害を賠償しない。

(事務)

第9 出前講座に係る事務は、学務部学務課において処理する。

(雑則)

第10 この要項に定めるもののほか、出前講座の実施に関し必要な事項は、国立大学法人信州大学教務委員会の議を経て、学長が別に定める。

# お申込みから実施までのながれ

☆前頁の「実施要項」を必ずお読みいただき、以下にしたがってお申込みください。

- 1 **申込み** ※できるだけ実施希望日の2ヶ月前までにお申込みください。
  - ① 実施したい演題をお選びください。
  - ② 申込書に必要事項を記入のうえ、メール・FAXもしくは郵送で、下記担当までご送付ください。  
HPから申込書の様式をダウンロードすることもできます。
  - ③ 申込書の受領後、本学担当者から確認の連絡をいたします。(送付後、土日祝日を除き4日以上経過しても、本学担当者から連絡が入らない場合は、下記担当へ申込書が届いているか確認の連絡をしてください。)
  - ④ 本学担当者がお申込みにしたがい講師を調整します。出講の可否については10日間程度お時間をいただいております。  
(本学の一斉夏季休暇や年末年始を挟む場合は、通常よりも出講の可否にお時間をいただきます。)
- 2 **講師決定・打合せ**
  - ① 本学担当者から出前講座開催のための「準備メモ」をメール又はFAXでお送りしますので、記載事項をご確認ください。
  - ② 講師へ直接連絡し、講座開催に関する打ち合せとご準備をお願いします。
- 3 **出講決定通知書等**

講座実施1ヶ月前に、「出講決定通知書」、「アンケート」等をお送りします。(アンケートは、講座実施後に実施機関のご担当者様に参加人数や感想等を記入いただいています。)
- 4 **講座の実施**
  - ① 『信州大学出前講座』である旨を会場で受講者に明示してください。受講者向けに、大学から広報誌などの配布をお願いすることがありますので、ご協力をお願いします。
  - ② 「講座実施料請求書」をお送りします。
- 5 **実施料の払い込み・アンケート提出**
  - ① 請求書にしたがい、実施料(2万円)を払い込んでください。
  - ② 実施後10日以内に「アンケート」を、下記担当までご送付ください。

## <ご注意ください>

- ① お申込み対象は、長野県内の公民館、生涯学習センター、図書館及び博物館等の生涯学習機関、幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の教育機関並びに保育園及び公的な性格を持つ機関及び団体です。出前講座の趣旨から、営利につながる利用(必要経費以外の参加費の集金を行う等)はお受けしていません。
- ② 講座実施料(2万円)には講師の交通費を含みますが、その他の経費(資料代、器材代、宿泊費など)は含みません。講師と打合せのうえ、これらの経費が必要な場合は実施料とは別にご準備をお願いします。
- ③ 講義時間は概ね60分～90分程度としておりますが、ご相談に応じます。
- ④ お申込みは、1年度中に1機関2回までとさせていただきます。
- ⑤ 教育機関(幼稚園、小・中・高・特別支援学校)及び保育園が主催する児童、生徒又は幼児向けの講座については、1年度中1回に限り実施料はいただきません。詳しくはお申込みの際に下記担当へお問合せください。
- ⑥ 講師のスケジュールによりお受けできないこともありますので、ご了承ください。
- ⑦ 高等学校での進路指導を目的とした模擬授業(講師派遣)の申込みは入試課(TEL: 0263-37-3450)へお願いします。

お申込み  
・  
お問合せ先

信州大学学務部学務課教務グループ 出前講座担当  
〒390-8621 松本市旭3-1-1 TEL 0263-37-2870 FAX 0263-36-3044  
メール: demae@shinshu-u.ac.jp 出前講座HP <https://www.shinshu-u.ac.jp/social/local/delivery/>

令和2年度信州大学出前講座申込書

申込日 年 月 日

<送付先>

信州大学学務部学務課教務グループ  
出前講座担当者宛  
(E-Mail) demae@shinshu-u.ac.jp  
(FAX) 0263-36-3044

下記①・②・③の内容に該当しているかご確認いただき、にチェックの上、お申込みください。

- ①信州大学出前講座「実施要項」及び「募集要項」の内容を確認しました。
- ②信州大学出前講座「実施要項」第4に該当する公的な性格を持つ機関及び団体であり、営利につながる利用（必要経費以外の参加費の集金を行う等）ではありません。
- ③高等学校での進路指導を目的とした模擬授業（講師派遣）の申込みではありません。（模擬授業の申込みは本学入試課までお願いします。）

|             |     |
|-------------|-----|
| 実施機関名       |     |
| 担当者所属       |     |
| 担当者氏名       |     |
| 電 話         |     |
| F           | A X |
| E - m a i l |     |
| 住 所         | 〒   |

\*「請求書または出講決定通知書」の宛名・送付先を、左記と異なる内容で作成を希望される場合は、下記へご記入ください。

|                       |
|-----------------------|
| 請求書の宛名                |
| 通知書の宛名                |
| 「請求書または出講決定通知書」の送付先住所 |
| 〒                     |
|                       |
|                       |

| 希望順位 | 分類番号 | 講師名 | 演 題 名 |
|------|------|-----|-------|
| 1    |      |     |       |
| 2    |      |     |       |
| 3    |      |     |       |

【集会内容】なるべく詳細にご記入ください。

|                                                                                           |       |             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|--|
| *「実施希望日・時刻」の候補が複数ある場合は、全てご記入ください。（実施希望日が1日のみで、別日開催検討不可な場合は、その旨も記入ください。） 会場は予約のうえお申込みください。 |       |             |  |
| 実施希望日（曜日）                                                                                 |       |             |  |
| 時                                                                                         | 刻     |             |  |
| 場 所                                                                                       | 会 場 名 |             |  |
|                                                                                           | 所 在 地 |             |  |
| 集 会 の タ イ ト ル                                                                             |       |             |  |
| 対象（例：シニア大学の受講者・中学3年生・PTA役員等）                                                              |       | 参 加 予 定 者 数 |  |
| 集会の目的・受講者の情報（年齢層・職業・男女比など）について、できるだけ詳しい内容、その他留意点等あればご記入ください。                              |       |             |  |



信州大学  
SHINSHU UNIVERSITY

令和2年度

# 信州大学出前講座

発行日 令和2年3月発行 発行・編集 信州大学

連絡先 〒390-8621 長野県松本市旭3-1-1 信州大学学務部学務課教務グループ

TEL 0263-37-2870 FAX 0263-36-3044

URL <https://www.shinshu-u.ac.jp/social/local/delivery/>